

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
2– 4 КЛАСС

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели-ориентиры

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты по каждому году обучения

2 класс

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- чувство гордости за родной язык и осознание потребности в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительное отношение к языку и его традициям;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

Учащийся получит возможность:

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- осуществлять самоконтроль в оценке результатов учебной деятельности;
- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения познавательной задачи, выполнения групповой работы;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- относиться с уважением к обычаям родной страны;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- расширять свой кругозор, работая с текстами о новых географических объектах, старинных городах, выдающихся людях;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой;
- позитивно относиться к своим успехам;
- стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности при выполнении», «сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять простой план небольшого текста;
- применять полученные знания для решения практических задач;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- понимать обучающую задачу дидактических игр.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- развивать речь;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- взаимодействовать со сверстниками в паре, группе;
- принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- развивать речь при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности и контролировать свои действия в работе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление).

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи.

3 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

Учащийся получит возможность научиться:

- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения:

Лексика

Учащийся научится:

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

*Текст***Учащийся научится:**

- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты различных типов.

4 класс*Развитие речи. Речевое общение.***Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет)

Текст

Выпускник научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты разных типов.

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Собеседники.

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Главный помощник в общении — родной язык.

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Что рассказало слово.

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

Текст.

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к ее написанию.

3 класс

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания,

доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)

Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавать предложения, словосочетания, текст.

Язык как средство общения.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Слово и его значение

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

4 класс

Цель речевого общения

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевой этикет.

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст.

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Роль языка в общении.

Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Лексика.

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (номер урока обозначен *, тема урока выделена курсивом), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Собеседники. Тема и цель общения.	1	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.
2	Собеседники. Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи.
3*	Собеседники. Типы текстов. <i>Международный день родного языка</i>	1	Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.
4	Собеседники. Различие устных и письменных форм речи.	1	Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.
5	Главный помощник в общении — родной язык. Культура устной и письменной речи.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

6	Главный помощник в общении — родной язык Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
7	Главный помощник в общении — родной язык Основные языковые единицы, их особенности.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
8	Главный помощник в общении — родной язык Наглядно-образные модели слов и предложений.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
9	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
10	Что рассказало слово. Обобщающее значение слова.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
11	Что рассказало слово. Тематические группы слов.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
12	Что рассказало слово. Распределение слов по тематическим группам.	1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).
13	Что рассказало слово. Распределение слов по тематическим группам.	1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).
14	Текст. Типы текстов.	1	Приглашение как вид текста, его особенности.
15	Текст. Записка как вид текста, её особенности.	1	Записка как вид текста

16	Текст. Письмо как вид текста.	1	Письмо как вид текста, требования к его написанию.
17	Текст. Приглашение как вид текста.	1	Письмо как вид текста, требования к его написанию.

3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	1	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). О
2	Собеседники. Диалог. Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев	1	Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)
3*	Культура устной и письменной речи. Устная и письменная формы языка. <i>Международный день родного языка</i>	1	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.
4	Культура устной и письменной речи	1	Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения

	Работа с пословицами о важности хорошей речи		письменных работ.
5	Текст Общее представление о тексте и его особенностях.	1	Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера
6	Текст Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).	1	Составление текстов разного типа.
7	Текст Художественный и научный тексты.	1	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
8	Текст Определение типов текста.	1	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
9	Текст Составление текстов разного типа.	1	Списывание текстов различных типов.
10	Текст Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст.
11	Язык как средство общения. Высказывания писателей о русском языке.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
12	Язык как средство общения. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.	1	Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

13	Слово и его значение	1	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.
14	Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	1	Слово как двусторонняя единица языка
15	Слово и его значение Мотивированные названия слов.	1	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
16	Слово и его значение Лексическое значение слова.	1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).
17	Слово и его значение Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Цель речевого общения Содержание речи и её словесное оформление.	1	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).
2	Цель речевого общения Качество речевого общения: выразительность,	1	Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения:

	информативность, логичность, правильность речи.		выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.
3*	Речевая культура. <i>Международный день родного языка</i>	1	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).
4	Речевой этикет.	1	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).
5	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.		
6	Речевой этикет. Устная и письменная формы общения.	1	Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.
7	Текст. Различные виды текстов.	1	Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.
8	Текст. План текста простой и развернутый.	1	Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану
9	Текст. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	1	Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.
10	Текст. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные	1	Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.

	записки.		
11	Текст. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.
12	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	1	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.
13	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов.	1	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение
14	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.	1	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.
15	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм
16	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Различные виды лингвистических словарей их устройства и назначения	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

Пронумеровано, прошнуровано,

скреплено печатью и заверено

№ *10/1000000000* листы

Директор *Е. В. Лунова*

« *30* » *августа* 20*13* г.

