

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 – 4 КЛАСС**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели – ориентиры

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе..
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий..

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значения русского языка как государственного Российской Федерации, языка межнационального общения;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты по каждому году обучения

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Русский язык»;
- представление о причинах успеха (неуспеха) в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- умение принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам русского языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности;
- понимать необходимость осознанного выполнения правил и норм школьной жизни

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.).

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя предметную терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной проблемы;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные.

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы) в словесную форму под руководством учителя;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
 - под руководством учителя проводить аналогию;
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами);
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; б данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Разделы «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»

Учащийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,

- верно писать буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12– 15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2–3 предложений на определенную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- различать слова разных частей речи по вопросу;
- выявлять общие грамматические свойства у каждой части речи;
- выделять роль слов каждой части речи в словесном творчестве;
- составлять рассуждения на основе прочитанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;

- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- чувство гордости за родной язык и осознание потребности в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительное отношение к языку и его традициям;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

Учащийся получит возможность:

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- осуществлять самоконтроль в оценке результатов учебной деятельности;

- проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках русского языка;

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения познавательной задачи, выполнения групповой работы;

- понимать причины своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию предмета «Русский язык»;
- расширять свой кругозор работая с текстами о новых географических объектах, старинных городах, выдающихся людях;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой;
- позитивно относиться к своим успехам;
- стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности при выполнении», «сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проводить классификацию изучаемых объектов;

- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять простой план небольшого текста;
- применять полученные знания для решения практических задач;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- работать с предложенными алгоритмами или самостоятельно составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов-названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами, при изложении текста, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении предложений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций);
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- взаимодействовать со сверстниками в паре, группе;
- принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы;

- корректно формулировать свою точку зрения;
- развивать речь при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности и контролировать свои действия в работе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты
Раздел «Развитие речи»

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Разделы «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»

Учащийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых

позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Раздел «Лексика»

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных

Учащийся получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоциональноэкспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;

- составлять слова с предложенными морфемами.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
 - понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества;
 - находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
 - определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
 - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
 - определять число имён существительных;
 - находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
 - определять число глаголов;
 - находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
 - определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
 - классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;
- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);
- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.
- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;

- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к представителям других народов, к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку;
- умение соблюдать правила поведения на уроке и в классе, конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми.

Учащийся получит возможность:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности, умения анализировать результаты учебной деятельности;
- выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках;
- принимать этические нормы и ценности другого человека;
- сотрудничать с одноклассниками в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи, выслушивать разные мнения и принимать решение;
- чувствовать ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения проектов по русскому языку;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- находить способ решения познавательной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;

- самостоятельно оценивать свои достижения или неудачи;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения русскому языку;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по указанным параметрам.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе (словарях) и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;
- пользоваться знаковосимволическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- использовать различные способы кодирования информации в знаковосимволической или графической форме;
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению нового материала;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научнопопулярных книг, понимать прочитанное;
 - сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе;
 - выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий
- Учащийся получит возможность научиться:**
- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
 - формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
 - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
 - стремиться к пониманию позиции другого человека;
 - согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
 - приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Раздел «Развитие речи. Речевое общение»

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Раздел «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены;
- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения;
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к учебному предмету;
- умение организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к овладению новыми способами познания, исследовательской и поисковой деятельности;
- понимание практической ценности знаний по русскому языку;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Выпускник получит возможность:

- оценивать результаты своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимать значение образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- оценивать результат учебных действий;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, ставить познавательные цели на будущее;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- осуществлять разносторонний анализ языкового объекта;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- проводить несложные обобщения, использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, словарей, электронных дисков.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники, электронные диски, Интернет);

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, сообщений;
- передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала.

Коммуникативные

Выпускник научится:

активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- понимать основание разницы заявленных точек зрения при работе в паре (группе), позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научнопопулярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества .

Выпускник получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в четвёртом классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу);
- элементарный словообразовательный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях; при обращениях.
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание.

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Язык — самое удобное и основное средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо

произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и

письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения,

основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слого. Словообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Правила переноса слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова (краткий, полный).

Сравнение слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком. Разделительный твёрдый знак, наблюдения за его функционированием в словах. Знакомство со словарями (орфоэпический).

Графика.

Различение звуков и букв. Первоначальные сведения о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика .

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Обобщающее значение слова. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Распределение слов по тематическим группам. Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее

наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда).

Этимология слова (сведения о происхождении слова).

Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности. Омонимы. Слова с обобщающим значением. Прямое и переносное значение слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Метафора и сравнение. Знакомство со словарями (этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика).

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первоначальное знакомство с составом слова. Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в родственных словах. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать).

Приставка. Отличие приставки от предлога. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы имён прилагательных (наблюдения). Разбор слова по составу. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.

Морфология.

Общее представление о частях речи. Грамматическое значение частей речи (общее представление). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во 1 Изучается во всех разделах курса. множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Различение падежных и смысловых

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Склонение имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных. *Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Образование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения. Роль местоимения в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Возвратные глаголы. Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Предлог. Его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Общее представление о предложении (смысловая и интонационная завершённость). Роль предложения в речевом общении. Коммуникативная функция предложения. Различение слова и предложения, их назначение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Грамматическая связь слов в предложении. Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Роль второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов

и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Возможные расхождения произношения и написания. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Практическое усвоение понятия «ударное (безударное) падежное окончание» существительного.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу;
- сочетания чк – чн, чт, щн;
- слова с буквой э в начале и в середине слова;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения;
- заглавная буква в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- удвоенные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, мышь);
- правописание суффиксов -ек и -ик;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- глаголы, которые без частицы не не употребляются;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- знаки препинания при обращениях.

Нахождение изученных орфограмм в словах, применение алгоритма проверки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наглядно-образные модели общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного

решения коммуникативной задачи. Основные языковые единицы (звук, буква, слово, предложение, текст).

Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Роль письменности в истории человечества.

Культура речевого общения. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Роль слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Обращение. Практическое овладение диалогической формой речи. Построение диалога в устной и письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма (записка, письмо, приглашение, поздравление). Написание деловых текстов (объявление, заявление, объяснительная записка). Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания (номер урока обозначен *, темы уроков выделены курсивом), с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Русский язык (630 часов)
1 класс (145 часов)
Обучение грамоте (180 часов)

1 класс(145 часов)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни.	1
3	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. Чем похожи? Где чей домик?	1
4	Лото. Найди пару. У речки. Сколько? Столько.	1
5	Целое и часть. На компьютере. Часть и целое. Целое из частей.	1
6*	Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв а, б, в, г. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1
7	Сравни дома. В магазине одежды. В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв д, е.	1
8	На коньках. Контур и силуэты. На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв ж, з, л, м.	1
9	На лугу. Мы рисуем. Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв н, о, п, р.	1
10	Мы - спортсмены. Выбирай. Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв с, т, у, ф.	1
11	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв х, ц, ч, щ.	1
12	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь.	1
13	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1
14	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв. На велосипедах. Собери машину.	1
15	Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	1
16	Буквы А, а.	1
17	Буквы О, о.	1
18	Строчная буква у. Заглавная буква У.	1
19	Проверочная работа	1
20	Буквы И, и.	1
21	Буква ы.	1
22	Строчная буква э.	1
23	Заглавная буква Э.	1
24	Буквенная мозаика.	1

25	Пиши, да не спеши. Закрепление изученного.	1
26	Буквы М, м.	1
27	Буквы С, с.	1
28	Буквы Н, н.	1
29	Буквы Л, л.	1
30	Закрепление изученного.	1
31	Буквы Т, т.	1
32	Закрепление изученного.	1
33	Буквы К, к.	1
34	Загадки слов.	1
35	Закрепление изученного .	1
36	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1
37	Буквы Р, р.	1
38	Буквы В, в.	1
39	Закрепление изученных букв.	1
40	Буквы П, п.	1
41	Буквы Г, г.	1
42	Закрепление изученного	1
43	Буквы Е, е.	1
44	Повторение. Проверка знаний.	1
45	Буквы Ё, ё.	1
46	Письмо слов с буквами е, ё.	1
47	Закрепление изученного	1
48	Закрепление изученного	1
49	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1
50	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б]-[п], [б']-[п'].	1
51	Буквы З, з.	1
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'].	1
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с'].	1
54	Закрепление изученного.	1
55	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д]-[т],[д']-[т'].	1
56	Строчная буква ж.	1
57	Заглавная буква Ж.	1
58	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1
59	Закрепление изученного .	1
60	Буквенная мозаика.	1
61	Буквы Я, я.	1
62	Закрепление изученного.	1
63	Закрепление изученного.	1

64	Строчная буква х.	1
65	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	1
66	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости.	1
67	Закрепление изученного.	1
68	Буквы Й, й.	1
69	Закрепление изученного.	1
70	Буквы Ю, ю.	1
71	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1
72	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1
73	Буквы Ш, ш.	1
74	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1
75	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1
76	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
77	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
78	Закрепление изученного.	1
79	Буквы Ц, ц.	1
80	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в]-[ф], [в']-[ф'].	1
81	Закрепление изученного.	1
82	Буква ь. Правописание слов с разделительным ь и ь.	1
83*	Закрепление изученного. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1
84	Закрепление изученного.	1
85	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
86	Отработка написания элементов букв.	1
87	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой.	1
88	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1
89	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу.	1
90	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1
91	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов.	1
92	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1
93	Упражнения в написании букв.	1
94	Отработка написания элементов букв.	1
95	Отработка написания элементов букв.	1

96	Отработка написания элементов букв.	1
97	Отработка написания элементов букв.	1
98	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	1
99	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетаниями чк.	1
100	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1
101	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
102	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
103	Знакомство с учебником. В мире общения. Главное средство общения - родной язык.	1
104	Словесное творчество.	1
105	Роль слова в общении.	1
106	Слово и его значение.	1
107	Имя собственное.	1
108	Имя собственное.	1
109	Слова с несколькими значениями.	1
110	Слова, близкие по значению.	1
111	Слова, противоположные по значению.	1
112	Группы слов.	1
113	Группы слов.	1
114	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
115	Из старинных учебников.	1
116	Звуки и буквы.	1
117	Звуки и буквы.	1
118	Алфавит.	1
119	Гласные звуки, обозначение их буквами.	1
120	Согласные звуки, обозначение их буквами.	1
121	Согласные звуки, обозначение их буквами.	1
122	Слоги.	1
123	Слоги.	1
124	Деление слова для переноса.	1
125	Деление слова для переноса.	1
126	Ударение.	1

127	Ударение.	1
128*	Говори правильно! <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
129	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
130	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
131	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
132	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
133	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
134	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.	1
135	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.	1
136	Диктант с грамматическими заданиями.	1
137	Работа над ошибками.	1
138	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
139	Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
140	Разделительный мягкий знак.	1
141	Разделительный твердый знак.	1
142	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
143	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1
144	От предложения к тексту.	1
145	Повторение за год.	1

2 класс (144 часа)

1	Мир общения. Собеседники.	1
2	Мир общения. Собеседники.	1
3	Мир общения. Собеседники.	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
7*	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1

	<i>Международный день распространения грамотности</i>	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
12	Контрольная работа « Слово, предложение и текст в речевом общении»	1
13	Повторение. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
14	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
17	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
19	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
20	Звук [й'] и буква й.	1
21	Звук [й'] и буква й.	1
22	Звук [э] и буква э.	1
23	Звук [э] и буква э.	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
28	Контрольная работа « Твердые и мягкие шипящие звуки, обозначение их на письме»	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
34	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
36	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
41	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1

42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.	1
35	Контрольная работа №3 «Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН. ЩН.»	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Слог. Перенос слов.	1
38	Слог. Перенос слов.	1
39	Слог. Перенос слов.	1
40	Ударение. Ударный слог.	1
41	Ударение. Ударный слог.	1
42	Ударение. Ударный слог.	1
43	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
44	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
45	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
46	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
47	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
50	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
51	Контрольная работа «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.»	
52	Работа над ошибками.	1
53	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
54	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
55	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
57	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
59	Промежуточная контрольная работа	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	Слова с удвоенными согласными.	1
63	Непроизносимые согласные.	1
64	Непроизносимые согласные.	1
65	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
66	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
67	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
68	Контрольная работа «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	1
69	Работа над ошибками.	1
70*	Написание поздравительного письма. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	
71	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1
72	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	1

73	Написание объявления.	
74	Что рассказало слово	1
75	Что рассказало слово.	1
76	Что рассказало слово.	1
77	Имена собственные и нарицательные.	1
78	Имена собственные и нарицательные	1
79	Слова с несколькими значениями.	1
80	Слова с несколькими значениями.	1
81	Слова похожие, но разные (омонимы).	1
82	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
83	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
84	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
85	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
86	Устойчивые сочетания слов.	1
87	Тематические группы слов.	1
88	Тематические группы слов.	1
89	Контрольная работа «Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).»	1
90	Повторение. Слово и его значение.	1
91	Как собрать и разобрать слово.	1
92	Как собрать и разобрать слово.	1
93	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
94	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
95	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
96	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
97	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
98	Приставка.	1
99	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	1
100	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	1
101	Суффикс.	1
102	Суффикс.	1
103	Окончание.	1
104	Состав слова. Обобщение знаний.	
105	Контрольная работа.	1
106	Что такое части речи.	1
107	Что такое части речи.	1
108	Имя существительное.	1
109	Имя существительное.	1
110	Имя существительное.	1
111	Имя существительное.	1

112	Имя существительное.	1
113	Глагол.	1
114	Глагол.	1
115	Глагол.	1
116	Глагол.	1
117	Глагол.	1
118	Имя прилагательное.	1
119	Имя прилагательное.	1
120	Имя прилагательное.	1
121	Имя прилагательное.	1
122	Имя прилагательное.	1
123	Имя прилагательное.	1
124	Части речи. Обобщение знаний.	1
125	Предлог.	1
126	Предлог.	1
127	Предлог.	1
128	Предлог.	1
129	Контрольная работа «Омонимы, синонимы, антонимы»	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Предложение.	1
132	Предложение.	1
133	Предложение.	1
134	Предложение.	1
135	Предложение.	1
136	Контрольная работа « Части слова»	1
137*	Работа над ошибками. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
138	Текст.	1
139	Текст.	1
140	Контрольная работа « Части речи»	1
141	Повторение. Состав слова.	1
142	Повторение. Части речи.	1
143	Административная контрольная работа	1
144	Повторение. Части речи.	1

3 класс (174)

1	Собеседники. Диалог.	1
2	Собеседники. Диалог.	1
3	Собеседники. Диалог.	1
4	Собеседники. Диалог.	1
5	Собеседники. Диалог.	1
6	Собеседники. Диалог.	1
7	Культура устной и письменной речи.	1
8	Культура устной и письменной речи.	1
9	Контрольная работа №1. «Культура устной и письменной речи.»	1

10*	Текст. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1
11	Текст.	1
12	Текст.	1
13	Текст.	1
14	Текст.	1
15	Контрольная работа № 2.	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1
18	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1
19	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1
20	Девять правил орфографии.	1
21	Прописная буква в именах собственных.	1
22	Буква безударных гласных.	1
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	1
26	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	1
27	Контрольная работа «Текст.»	1
28	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	1
29	Непроизносимые согласные.	1
30	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1
31	Р/р. Обучающее изложение.	1
32	Удвоенные согласные.	1
33	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
34	Контрольная работа «Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.»	1
35	Перенос слов.	1
36	Что рассказало слово.	1
37	Что рассказало слово.	1
38	Что рассказало слово.	1
39	Что рассказало слово.	1
40	Синонимы.	1
41	Синонимы.	1
42	Антонимы.	1
43	Омонимы.	1
44	Многозначные слова.	1
45	Слово и его значение.	1
46	Контрольная работа «Омонимы, антонимы, синонимы»	1

47	Словосочетание.	1
48	Словосочетание.	1
49	Главные члены предложения.	1
50	Главные члены предложения.	1
51	Предложения с однородными членами.	1
52	Предложения с однородными членами.	1
53	Предложения с однородными членами.	1
54	Предложения с однородными членами.	1
55	Повторение значимых частей слова.	1
56	Повторение значимых частей слова.	1
57	Корень.	1
58	Корень.	1
59	Корневые орфограммы.	1
60	Корневые орфограммы.	1
61	Корневые орфограммы.	1
62	Корневые орфограммы.	1
63	Приставка.	1
64	Приставка.	1
65	Суффикс.	1
66	Суффикс.	1
67	Окончание и основа.	
68	Окончание и основа.	1
69	Окончание и основа.	1
70	Как образуются слова.	1
71	Как образуются слова	1
72	Метапредметная контрольная работа	1
73	Р/р. Сочинение. Р.н.о.	1
74	Р/р. Сочинение. Р.н.о.	1
75	Словарный диктант.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Части речи.	1
78	Имя существительное.	1
79	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
82	Число имён существительных.	1
83	Число имён существительных.	1
84	Р/р. Обучающее изложение по тексту.	1
85	Тестирование по теме существительное. Р.н.о.	1
86	Тестирование по теме существительное. Р.н.о.	1
87	Род имён существительных.	1
88	Род имён существительных.	1
89	Род имён существительных.	1
90	Род имён существительных	1
91	Род имён существительных.	1

92	Род имён существительных.	1
93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1
96	Контрольная работа «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.»	1
97*	Работа над ошибками. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1
98	Изменение имён существительных по падежам.	1
99	Изменение имён существительных по падежам.	1
100	Изменение имён существительных по падежам.	1
101	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1
102	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1
103	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1
104	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	1
105	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1
106	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1
107	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1
108	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	1
109	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1
110	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1
111	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1
112	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1
113	Местоимение.	1
114	Местоимение.	1
115	Местоимение.	1
116	Местоимение.	1
117	Глагол.	1
118	Глагол.	1
119	Глагол.	1
120	Изменение глаголов по временам.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Глаголы настоящего времени.	1
124	Глаголы настоящего времени.	1

125	Глаголы прошедшего времени.	1
126	Глаголы прошедшего времени.	1
127	Глаголы будущего времени.	1
128	Глаголы будущего времени.	1
129	Неопределённая форма глагола.	1
130	Неопределённая форма глагола.	1
131	Контрольная работа «Глаголы»	1
132*	Работа над ошибками. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1
133	Изменение глаголов по числам.	1
134	Р/р. Сочинение текста- рассуждения.	1
135	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
137	НЕ с глаголами.	1
138	НЕ с глаголами.	1
139	Обобщение знаний. Глагол.	1
140	Обобщение знаний. Глагол.	1
141	Контрольная работа «Изменение глаголов прошедшего времени по родам.»	1
142	Работа над ошибками.	1
143	Имя прилагательное.	1
144	Имя прилагательное.	1
145	Имя прилагательное.	1
146	Имя прилагательное.	1
147	Имя прилагательное.	1
148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
149	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
150	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
151	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
152	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
153	Р/р. Сочинение- описание. Р.н.о.	1
154	Р/р. Сочинение- описание. Р.н.о.	1
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
158	Контрольная работа «Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.»	1
159	Работа над ошибками.	1
160	Р/р. Изложение.	1
161	Административная контрольная работа.	1
162	Работа над ошибками.	1
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1

	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
168	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Повторение.	1
169	Повторение. Удвоенные согласные.	1
170	Повторение. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
171	Повторение. Части речи. Существительное.	1
172	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
173	Итоговая контрольная работа	1
174	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1

4 класс (169 часа)

1	Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Цель речевого общения.	1
4	Правила общения.	1
5	Правила общения. Закрепление.	1
6	Речевая культура.	1
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8*	Деловая речь. Составление планов. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1
9	Научная речь.	1
10	Контрольная работа №1. Входной диктант.	1
11	Работа над ошибками. Метафора и сравнение.	1
12	Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
13	Тема и главная мысль текста.	1
14	Обучающее изложение «Крепость».	1
15	Работа над ошибками. Текст рассуждение, текст- описание, текст повествование.	1
16	Расширение представлений о тексте.	1
17	Метафора. Синонимы	1
18	Составление текстов разных типов.	1
19	Различные виды текстов.	1
20	Контрольное списывание.	1
21.	Работа над ошибками. План текста простой и развернутый.	1
22	Написание деловых текстов.	1
23	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1

24	Культура оформления письменного текста.	1
25	Средства общения.	1
26	Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
27	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1
28	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1
29	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1
30	Контрольная работа «Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.»	1.
31	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
34	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1
35	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы. Словарный диктант.	1
36	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы.	1
37	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
38	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
39	Различие предложений и словосочетаний.	1
40	Разные виды предложений.	1
41	Повествовательные и побудительные предложения.	1
42	Повествовательные и побудительные предложения.	1
43	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1
44	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
45	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
46	Роль второстепенных членов предложения.	1
47	Связь слов в предложении.	1
48	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1
49	Составление предложений с однородными членами.	1
50	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1
51	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1

52	Региональная комплексная диагностическая работа	1
53	Р.Н.О. Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
54	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
55	Использование простых и сложных предложений в речи.	1
56	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
57	Обучающее сочинение «Осень».	1
58	Обучающее сочинение «Осень».	
59	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
60	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
61	Слово как языковой знак.	1
62	Метафора и сравнение.	1
63	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1
64.	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	1
65.	Диктант с творческим заданием.	1
66	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
67	Значение приставок в словах.	
68	Разделительный ь и ъ.	1
69	Отработка навыков в различении ь и ъ знака.	
70	Образование слов с помощью суффиксов.	1
71	Региональная комплексная диагностическая работа	1
72	Р.Н.О. Правописание суффиксов –ек, -ик	1
73	Корень слова.	1
74	Корень слова.	1
75	Корень слова. Контрольное списывание.	1
76	Однокоренные слова.	1
77	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1
78	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1

79	Сложные слова.	1
80	Нахождение сложных слов.	1
81	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1
82	Сочинение « Зима».	1
83	Сочинение « Зима».	1
84	Повторение и систематизация основных правил по теме « Состав слова».	1
85	Повторение и систематизация основных правил по теме « Состав слова».	1
86	Контрольная работа по теме « Состав слова».	1
87*	Р.Н.О. День полного освобождения. <i>Ленинграда от фашистской блокады</i>	1
88	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1
89	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный диктант.	1
90	Грамматическое значение частей речи.	1
91	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
92	Проверочная работа по разделу «Части речи».	1
93	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1
94	Род имен существительных.	1
95	Число и падеж имен существительных.	1
96	Повторение падежей имён существительных	1
97	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1
98	Несклоняемые имена существительные.	1
99	Три склонения имен существительных.	1
100	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
101	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1
102	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	1
103	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
104	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных.	1
105	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1
106	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
107	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах.	1

108	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант.	1
109	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1
110	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	1
111	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
112	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
113	Обучающее изложение .	1
114	Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
115	Разбор имени существительного как части речи.	1
116	Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	1
117	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1
118	Коррекция знаний. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	
119	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	1
120	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	1
121	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1
122	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Словарный диктант.	1
123	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1
124	Контрольная работа «Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.»	1
124	Разбор имени прилагательного как части речи.Р.Н.О.	1
125	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1
126	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.	1
127	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
128	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
129	Склонение личных местоимений.	1
130	Правописание личных местоимений с предлогами. <i>День * славянской письменности и культуры</i>	1
131	Личные местоимения как члены предложения.	1
132	Контрольная работа по разделу «Местоимения».	1
133	Глагол «Повторяем, что знаем».	1
134	Изменение глагола по временам.	1
135	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
137	Спряжение глаголов.	1
138	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего	1

	времени.	
139	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
140	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1
141	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1
142	Определение написания безударного окончания глагола.	1
143	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1
144	Контрольное списывание. Работа с глаголами.	1
145	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1
146	Неопределённая форма глагола.	1
147	Правописание глаголов на –тся и-ться.	
148	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.	1
149	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1
150	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1
151	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.	1
152	Разбор глагола как части речи.	1
153	Систематизация знаний о глаголе.	1
154	Глагол. Повторение.	1
155	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
156	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
157	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
158	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
159	Употребление числительных в речи.	1
160	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
161	Неизменяемость наречий.	1
162	Роль наречий в речи.	1
163	Итоговая контрольная работа	1
164	Повторение. Классификация слов в русском языке.	1
165	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1.
166	Общее представление, значение и роль в предложении.	1
167	Повторение частей речи.	1
168	Повторение состава слова.	1
169	Повторение изученных орфограмм.	1

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью и заверено
в Сергеево-Посадском листе
Директор _____ Е. Р. Лунова
«*11*» _____ 20*11*

