

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ( на РУССКОМ)» 2– 4 КЛАСС**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие ценностей многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, для принятия и освоения социальной роли обучающегося;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценностей и чувств;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее реализации;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- сотрудничество с партнёром; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
  - выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- способам решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета
  - вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображение, звук, готовить свое выступление;
  - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- извлекать начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- давать определение базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- пользоваться словарями на начальном уровне читательской культуры.

### ***Предметные результаты:***

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности:**

*Выпускник 2 класса научится:*

- Характеризовать героя произведения под руководством учителя;
- Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- Наблюдать, как с помощью красок художник передает свои чувства и настроение.

настроение.

*Выпускник 2 класса получит возможность научиться:*

- Читать текст про себя и понимать прочитанное;
- Задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам, называть выставку книг, классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами

### **Круг детского чтения**

*Выпускник 2 класса научится:*

- Характеризовать представленную на выставке книгу;
- Организовывать выставку книг в классе по заданным учителям параметрам под руководством учителя;
- Находить книгу в домашней библиотеке.

*Выпускник 2 класса получит возможность научиться:*

- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогами.

## **3 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Выпускник 3 класса научится:*

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам, называть выставку книг, классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

*Выпускник 3 класса получит возможность научиться:*

- Составлять рассказы на тему, представлять свои рассказы в группе, оценивать в соответствии с представленными образцами;
- Сравнить произведения разных жанров, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности; сравнивать произведения художественной и научно – познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно – познавательном тексте для подготовки сообщения;

## **Круг детского чтения**

*Выпускник 3 класса научится:*

- Самостоятельно заполнять каталожную карточку; пользоваться алфавитным и системным каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

*Выпускник 3 класса получит возможность научиться:*

- Самостоятельно организовывать выставку книг по заданным параметрам;
- Рассказывать о книге, составлять отзыв.

## **4 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности:**

*Выпускник 4 класса научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность, задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

*Выпускник 4 класса научится:*

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник 4 класса получит возможность научиться:*

- работать с тематическим каталогом;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

## 2. Содержание учебного предмета

### *Виды речевой и читательской деятельности*

- **Работа с разными видами текста.** Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов

- **Умение говорить (культура речевого общения).** Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений

#### *Круг детского чтения*

- Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения (сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи;)

### **2 класс**

#### *Любите книгу*

Определение значения книги для человека. Определение значения иллюстрации в книге, детские художники иллюстраторы. Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст.

#### *Краски осени*

Анализ произведений живописи и литературы, посвящённых осени. Освоение средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение).

#### *Мир народной сказки*

Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Знакомство с известными собирателями народных сказок. Анализ текста народной сказки. Освоение особенностей жанра народной сказки.

#### *Весёлый хоровод*

Изучение малых жанров фольклора и его особенностей. Изучение элементов народного творчества и прикладного искусства. Знакомство с традициями русского народа посредством освоения малых жанров фольклора.

#### *Мы - друзья*

Формулирование правил дружеских отношений. Знакомство с пословицами и поговорками разных народов о дружбе.

#### *Жизнь дана на добрые дела*

Сравнение литературных произведений разных авторов, посвящённых одной теме.

Сопоставление характеров и поступков героев разных произведений.

## 3 класс

### ***Жизнь дана на добрые дела***

Определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову. Рассуждать о том, правильно ли поступили герои рассказа.

### ***Волшебная сказка***

Находить нужную книгу по тематическому каталогу, обсуждать в паре, в группе, кто из героев сказки нравится и почему.

### ***Люби все живое***

Сравнивать научно-познавательный и художественный тексты. Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам, знать детскую периодическую печать, ориентироваться в содержании журнала. Определять свою позицию по отношению к героям.

### ***Картины русской природы***

Находить слова, которые помогают представить изображенную автором картину, определять сравнения, олицетворения. Объяснять используемые в тексте выражения.

### ***Великие русские писатели***

Определять отличительные особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл текста.

## 4 класс

### ***Истоки литературного творчества***

Использование разных видов чтения, умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

### ***О Родине, о подвигах, о славе***

Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию. Обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.

### ***Жить по совести, любя друг друга***

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений.

### ***Великие русские писатели***

Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к



старшим, ценность к человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества русских писателей.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания ( номер урока обозначен \*, тема урока выделена курсивом), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**2 класс ( 8 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Элемент содержания</b>
1	<b>Любите книгу.</b> Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.	1	Любите книгу .Определение значения книги для человека. Определение значения иллюстрации в книге, детские художники иллюстраторы. Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст.
2	<b>Краски осени.</b> С. Образцов. Стекланный пруд.	1	Анализ произведений живописи и литературы посвящённых осени. Освоение средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение)
3	<b>Мир народной сказки.</b> Нанайская сказка. Айога. Выразительное чтение диалога. Ненецкая сказка. Кукушка. Сравнение событий сказки.	1	Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Знакомство с известными собирателями народных сказок. Анализ текста народной сказки. Освоение особенностей жанра народной сказки.
4	<b>Мир народной сказки.</b> Ненецкая сказка. Кукушка. Сравнение событий сказки	1	Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Знакомство с известными собирателями народных сказок. Анализ текста народной сказки. Освоение особенностей жанра народной сказки.
5	<b>Весёлый хоровод.</b> Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши.	1	Изучение малых жанров фольклора и его особенностей. Изучение элементов народного творчества прикладного искусства. Знакомство с традициями русского народа посредством освоения малых жанров фольклора.
6	<b>Весёлый хоровод.</b> Мы идём в библиотеку. Знакомство со справочной	1	Изучение малых жанров фольклора и его особенностей. Изучение элементов народного прикладного

	литературой.		искусства. Знакомство с традициями русского народа посредством освоения малых жанров фольклора. Знакомство со справочной литературой.
7	<b>Мы - друзья.</b> А Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение содержания рассказа.	1	Формулирование правил дружеских отношений. Знакомство с пословицами и поговорками разных народов о дружбе.
8	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b> Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести»	1	Сравнение литературных произведений разных авторов, посвящённых одной теме. Сопоставление характеров и поступков героев разных произведений.
	<b>Итого 8 ч.</b>		

### 3 класс ( 8 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Элемент содержания
1	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b> Рассказы о детях	1	Определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову. Рассуждать о том, правильно ли поступили герои рассказа.
2	<b>Волшебная сказка.</b> Мы идем в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог	1	Находить нужную книгу по тематическому каталогу, обсуждать в паре, в группе, кто из героев сказки нравится и почему.
3	<b>Люби все живое.</b> Сборники произведений о природе.	1	Сравнивать научно-познавательный и художественный тексты. Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам, знать детскую периодическую печать, ориентироваться в содержании журнала. Определять свою позицию по отношению к героям.
4	<b>Люби все живое.</b> Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	1	Сравнивать научно-познавательный и художественный тексты. Определять тему и название выставки книг. Группировать книги

			по подтемам, знать детскую периодическую печать, ориентироваться в содержании журнала. Определять свою позицию по отношению к героям.
5	<b>Люби все живое.</b> Н.Носов» Карасик». Смысл поступка героев.	1	Сравнивать научно-познавательный и художественный тексты. Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам, знать детскую периодическую печать, ориентироваться в содержании журнала. Определять свою позицию по отношению к героям.
6	<b>Картины русской природы.</b> К.Бальмонт» Снежинка». Средства художественной выразительности.	1	Находить слова, которые помогают представить изображенную автором картину, определять сравнения, олицетворения. Объяснять используемые в тексте выражения.
7	<b>Великие русские писатели.</b> Книги великих русских писателей. А.С. Пушкин. Л.Н. Толстой, И.А.Крылов.	1	Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность к человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества русских писателей.
8	<b>Великие русские писатели.</b> Литературные сказки.		Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность к человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества русских писателей.
	<b>Итого 8 ч.</b>		

**4 класс ( 7 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Элемент содержания
1	<p><b>Истоки литературного творчества.</b> Произведения устного народного творчества.</p>	1	<p>Использование разных видов чтения, умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>
2	<p><b>О Родине, о подвигах, о славе.</b> Литература как искусство слова. Урок- дискуссия по теме « Былины».</p>	1	<p>Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию. Обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>
3	<p><b>О Родине, о подвигах, о славе.</b>  « Кто с мечем к нам придет, от меча и погибнет».</p>	1	<p>Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию. Обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>
4	<p><b>Жить по совести, любя друг друга.</b> « Кто с мечем к нам придет, от меча и погибнет».</p>	1	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p>

			осмысливать поступки героев литературных произведений.
5	<b>Жить по совести, любя друг друга.</b> Н. Носов» Метро». Особенности юмористического текста.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, осмысливать поступки героев литературных произведений.
6	<b>Жить по совести, любя друг друга.</b> Смешные рассказы.	1	Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность к человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества русских писателей.
7	<b>Великие русские писатели.</b> Л.Толстой» Был русский князь Олег». Басни Л. Толстого.  Кто прав? Мудрый старик...Л.Толстой «Петя Ростов»..	1	Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность к человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества русских писателей.
	<b>Итого 7 ч.</b>		



Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью и заверено  
*Г. Г. Г. Г. Г.* листа(ов)

Директор *Е. В. Тиунова*

« *30* » *август* 2018 г.

