

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
1 – 4 КЛАСС**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Иностранный язык»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Цели-ориентиры**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС  
НОО**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»**

**У выпускника будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО**

#### **Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение**

*Выпускник научится:* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

*Выпускник научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:* догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:* распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального

общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. *Выпускник получит возможность научиться:* узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения.**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения вонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным

(Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.) Предложения с оборотомthereis/thereare. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзамиand иbut. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы вPresent, Future,

PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to

be. Модальные глаголыcan, may, must, have to. Глагольные конструкции

"I'dliketo ...". Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный

падеж имён существительных. Прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и

исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном

падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,

that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,

sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные

до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные

предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. **Социокультурная**

**осведомлённость.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми

литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами

некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого

языка.

**Общеучебные умения.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## 2. Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Радость от встречи.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Типично русская еда. Любимые блюда российских детей. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои игрушки. Старинные русские игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Каникулы в России. Волшебный остров.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мои животные.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Личные принадлежности. Местонахождение предметов. Повседневные занятия. Работаем и играем. Природа. Дикие и домашние животные. Исчезающие животные. Любимое время года. Погода. Профессии. Досуг. Достопримечательности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Семьи в Великобритании и в Австралии. Школы в Великобритании. Традиционная английская еда. Угощения. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание по классам будет представлено в разделе «Тематическое планирование».

**3. Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Начнем.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2	Мои буквы.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).
3	Мои буквы.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с

			использованием типичных фраз речевого этикета).
4	Мои буквы.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
5	Буквосочетания.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
6	Буквосочетания.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).
7	Заглавные и прописные буквы.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
8	Привет.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).
9	Привет.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с

			использованием типичных фраз речевого этикета.
10	Моя семья.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
11	Моя семья.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
12	Мой дом.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
13	Мой дом.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
14	Поиски обезьянки Чаклз.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
15	Поиски обезьянки Чаклз.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
16	Обезьянка Чаклз в ванной комнате.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
17	Обезьянка Чаклз в ванной комнате.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
18	Портфолио (рассказ о своей комнате).	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

19	Сады в России и в Великобритании.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b>
20	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
21	Урок-повторение по теме «Мой дом». Теперь я знаю!	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
22	Проверочная работа «Мой дом».	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
23	Мой день рождения.	1	<b><u>Знакомство.</u></b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  <b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
24	Мой день рождения.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
25	Вкусный шоколад.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
26	Вкусный шоколад.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда.

			Семейные праздники: день рождения.
27	Любимая еда.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
28	Любимая еда.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
29	Портфолио (рассказ о своей любимой еде).	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
30	Традиционные блюда британской и русской кухни.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b>
31	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
32	Урок-повторение по теме «Мой день рождения». Теперь я знаю!	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
33	Проверочная работа «Мой день рождения».	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
34	Животные.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).
35	Животные.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст,

			цвет, размер, характер, что умеет делать).
36	Я умею прыгать!	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
37	Я умею прыгать!	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Выходной день в цирке, каникулы.
38	В цирке.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Выходной день в цирке, каникулы.
39	В цирке.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Выходной день в цирке, каникулы.
40	Портфолио(рассказ о том, что умеешь делать).	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Выходной день в цирке, каникулы.
41	Любимые домашние животные в Росси и в Великобритании.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b>
42	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
43	Урок-повторение по теме «Мои животные». Теперь я знаю!	1	<b><u>Мир вокруг меня</u></b> . Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).
44	Проверочная работа «Мои животные».	1	<b><u>Мир вокруг меня</u></b> . Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).
45	Игрушки.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки).
46	Игрушки.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки).
47	У нее голубые глаза.	1	<b><u>Я и моя семья</u></b> . Члены семьи, их имена, внешность.

48	У нее голубые глаза.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
49	Плюшевый мишка.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
50	Плюшевый мишка.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
51	Портфолио (рассказ о своей любимой игрушке).	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки).
52	Любимая игрушка британских детей и старинные русские игрушки.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b>
53	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
54	Урок-повторение по теме «Мои игрушки». Теперь я знаю!	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). <b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
55	Проверочная работа «Мои игрушки».	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). <b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность.
56	Каникулы.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
57	Каникулы.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

			Семейные праздники: день рождения.
58	Ветренно.		<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода
59	Ветренно.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода
60	Волшебный остров.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода
61	Волшебный остров.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода
62	Портфолио (рассказ о себе).	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода
63	Урок-повторение по теме «Мои каникулы».	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.  <b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода.
64	Проверочная работа «Мои каникулы».	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.  <b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Времена года, погода.
65	Места отдыха в Великобритании и в России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b>
66	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие

			произведения детского фольклора на английском языке.
67	Время представления.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.
68	Время представления.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	С возвращением!	1	<b><u>Знакомство</u></b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
2	С возвращением!	1	<b><u>Знакомство</u></b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
3	Снова в школу.	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности)
4	Снова в школу.	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности)
5	Школьные предметы.	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности)
6	Школьные предметы. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности)
7	Сказка о солдатике.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения

			детского фольклора на английском языке.
8	Начальная школа в Великобритании и России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
9	Повторение по теме «Школьные дни».	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности)
10	Modular Test 1 (тест к модулю 1).	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности)
11	Новый член семьи.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст.
12	Новый член семьи.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст.
13	Счастливая семья.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст.
14	Счастливая семья. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст.
15	Сказка о солдатице.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
16	Рассказы о семьях в Великобритании, Австралии и России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
17	Повторение по теме «Семья». Теперь я знаю!	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст.
18	ModularTest 2 (тест к модулю 2).	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст.

19	Он любит желе.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда.
20	Он любит желе.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
21	В коробке для ланча.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
22	В коробке для ланча. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
23	Сказка о солдате.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
24	Традиционная английская еда и русское лакомство.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
25	Повторение по теме «Моя любимая еда».	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
26	Modular Test 3 (тест к модулю 3).	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.

29	Диагностическая контрольная работа.	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности). <b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст. <b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда.
30	Особые дни. Рождество.	1	<b><u>Семейные праздники</u></b> (Рождество, День матери, подарки)
31	Празднование Нового года в России и Рождества в Великобритании.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
32	В моей комнате.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.
33	В моей комнате. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.
34	Сказка о солдатики.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
35	Повторение по теме «Игрушки». Теперь я знаю!	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.
36	Modular Test 4 (тест к модулю 4).	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.
37	Смешные коровы.	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)

38	Смешные коровы.	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)
39	Умные животные.	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)
40	Умные животные. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)
41	Сказка о солдате.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
42	Животный мир Австралии и Театр зверей Дурова.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
43	Повторение по теме «Животные». Теперь я знаю!	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)
44	Modular Test 5 (тест к модулю 5).	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)
45	Бабушка! Дедушка!	1	<b><u>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:</u></b> названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

46	Бабушка! Дедушка!	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
47	Особые дни. Мамин день.	1	<b><u>Семейные праздники</u></b> (Рождество, День матери, подарки)
48	Мой дом.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
49	Мой дом. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
50	Сказка о солдатице.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
51	В каких домах живут британцы. Дом-музей Л.Н.Толстого.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)
52	Повторение по теме «Любимый дом». Теперь я знаю!	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
53	Modular Test 6 (тест к модулю 6).	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
54	Мы хорошо проводим время.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.

			Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).
55	Мы хорошо проводим время.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).
56	В парке.	1	<b><u>Я и мои друзья</u></b> (увлечения/хобби, совместные занятия)
57	В парке. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Я и мои друзья</u></b> (увлечения/хобби, совместные занятия)
58	Сказка о солдате.  Свободное время детей в США и России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
59	Повторение по теме «Выходной день».	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  <b><u>Я и мои друзья</u></b> (увлечения/хобби, совместные занятия)
60	ModularTest 7 (тест к модулю 7).	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). Мои любимые занятия.  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).
61	Веселый день.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда

62	Веселый день.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
63	По воскресеньям.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
64	Диагностическая контрольная работа.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> (игрушки). <i>Мои любимые занятия.</i>  <b><u>Я и мои друзья</u></b> (увлечения/хобби, совместные занятия).  <b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда.
65	По воскресеньям. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
66	Повторение по теме «День за днем».	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
67	ModularTest 8 (тест к модулю 8).	1	<b><u>Мой день</u></b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда
68	Сказка о солдатики. Персонажи американских и российских мультфильмов.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
-------	------------	--------------	------------

1	Снова вместе!	1	<b><u>Знакомство</u></b> с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажам детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	Снова вместе!	1	<b><u>Моя школа</u></b> учебные предметы, школьные принадлежности.
3	Одна большая счастливая семья.	1	<b><u>Я и моя семья.</u></b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.
4	Одна большая счастливая семья.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Мой дом, предметы мебели и интерьера.
5	Мой лучший друг.	1	<b><u>Я и мои друзья</u></b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
6	Мой лучший друг. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Я и мои друзья</u></b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  <b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки, комиксы.
7	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
8	Столицы англо-говорящих стран и города-миллионеры России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Столицы, культура, традиции.

9	Повторение по теме «Семья и друзья».	1	<b><u>Я и мои друзья</u></b> :имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  <b><u>Мир вокруг меня</u></b> :мой дом, предметы мебели и интерьера.
10	Проверочная работа «Семья и друзья».	1	<b><u>Я и мои друзья</u></b> :имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  <b><u>Мир вокруг меня</u></b> :мой дом, предметы мебели и интерьера.
<u>11</u>	Ветеринарная больница.	1	<b><u>Мир вокруг меня</u></b> . Профессии. Различные учреждения и их местонахождение.
12	Ветеринарная больница.	1	<b><u>Мир вокруг меня</u></b> . Профессии. Различные учреждения и их местонахождение.
13	Работай и играй.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  <b><u>Мой день</u></b> : распорядок дня, домашние обязанности.
14	Работай и играй. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> . Мои любимые сказки, комиксы.
15	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
16	Типичный день американского школьника. Кем мечтают стать российские дети.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u></b> . Столицы, культура, традиции.

17	Повторение по теме «Рабочий день».	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Профессии. Различные учреждения и их местонахождение.  <b><u>Моя семья и друзья.</u></b> Члены семьи, друзья, их имена, возраст, внешность и характер.
18	Проверочная работа «Рабочий день».	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Профессии. Различные учреждения и их местонахождение.  <b><u>Моя семья и друзья.</u></b> Члены семьи, друзья, их имена, возраст, внешность и характер.
19	Пиратский фруктовый салат.	1	<b><u>Мой день.</u></b> Любимая еда.
20	Пиратский фруктовый салат.	1	<b><u>Мой день.</u></b> Любимая еда.
21	Приготовь блюдо.	1	<b><u>Мой день.</u></b> Покупки в магазине (основные продукты питания). Цены. Любимая еда.
22	Приготовь блюдо. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мой день.</u></b> Любимая еда.  <b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки, комиксы.
23	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
24	Традиционные английские сладкие блюда и популярные русские лакомства.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Столицы, культура, традиции.
25	Повторение по теме «Вкусные угощения»	1	<b><u>Мой день.</u></b> Покупки в магазине. Цены. Любимая еда.

26	Проверочная работа « Вкусные угощения»	1	<b><u>Мой день.</u></b> Покупки в магазине. Цены. Любимая еда.
27	Смешные животные.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке).
28	Диагностическая контрольная работа №1.	1	<b><u>Моя школа</u></b> (учебные предметы, школьные принадлежности).  <b><u>Мой день.</u></b> Любимая еда.  <b><u>Я и мои друзья</u></b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). Совместные занятия.
29	Смешные животные.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке).
30	Без ума от животных.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке).
31	Без ума от животных. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке).  Мои любимые сказки, комиксы.
32	Сказка « Златовласка и три медведя».	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
33	Заповедники Австралии и России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Столицы, культура, традиции.
34	Повторение по теме «В зоопарке»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке).
35	Проверочная работа «В зоопарке»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке).
36	Чайная вечеринка.	1	<b><u>Мой день.</u></b> Семейные праздники: день рождения.

37	Чайная вечеринка.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
38	Наши прошлые события.	1	<b><u>Мир моих увлечений. Выходной</u></b> день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
39	Наши прошлые события. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).  Мои любимые сказки, комиксы.
40	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
41	Празднование дня рождения в Великобритании и Дня города в России.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Столицы, культура, традиции.  <b><u>Мой день.</u></b> Семейные праздники: день рождения.
42	Повторение по теме « Где ты был вчера?»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
43	Проверочная работа « Где ты был вчера?»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
44	Заяц и черепаха.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки.
45	Заяц и черепаха.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые занятия.
46	Однажды.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки.

47	Однажды. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки, комиксы.
48	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.
49	Повторение по теме «Расскажи сказку»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые занятия.
50	Проверочная работа «Расскажи сказку»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые занятия.
51	История Великобритании в стихотворениях. Мир русских сказок.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Столицы, культура, традиции.
52	Лучшие времена.	1	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> .Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
53	Лучшие времена.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в парке аттракционов, в кинотеатре).
54	Лучшие моменты.	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Совместные занятия.
55	Лучшие моменты. Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Я и мои друзья.</u></b> Совместные занятия.  <b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки, комиксы.
56	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

57	Тематический парк Великобритании. Памятные даты.	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Столицы, культура, традиции.
58	Повторение по теме «Памятные даты»	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день. Мои любимые занятия.
59	Проверочная работа №7.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день. Мои любимые занятия.
60	Впереди хорошие времена.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Путешествия.
61	Впереди хорошие времена.	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Путешествия.
62	Привет солнышко!	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Погода. Путешествия.
63	Диагностическая контрольная работа №2.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). <b><u>Я и мои друзья.</u></b> Совместные занятия. <b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Погода. Путешествия.
64	Привет солнышко! Забава в школе. Комикс.	1	<b><u>Мир моих увлечений.</u></b> Мои любимые сказки, комиксы.
65	Повторение по теме «Места дня отдыха»	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Погода. Путешествия.
66	Проверочная работа «Места дня отдыха»	1	<b><u>Мир вокруг меня.</u></b> Погода. Путешествия.
67	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	<b><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u></b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

68	Популярное место отдыха американцев - Флорида. Путешествие по России.	1	<u><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i></u> Столицы, культура, традиции.
----	--	---	---

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью и заверено  
*[Signature]* листа(ов)

Директор *[Signature]* Е.В. Тиунова

«*[Signature]*» 2018 г.



