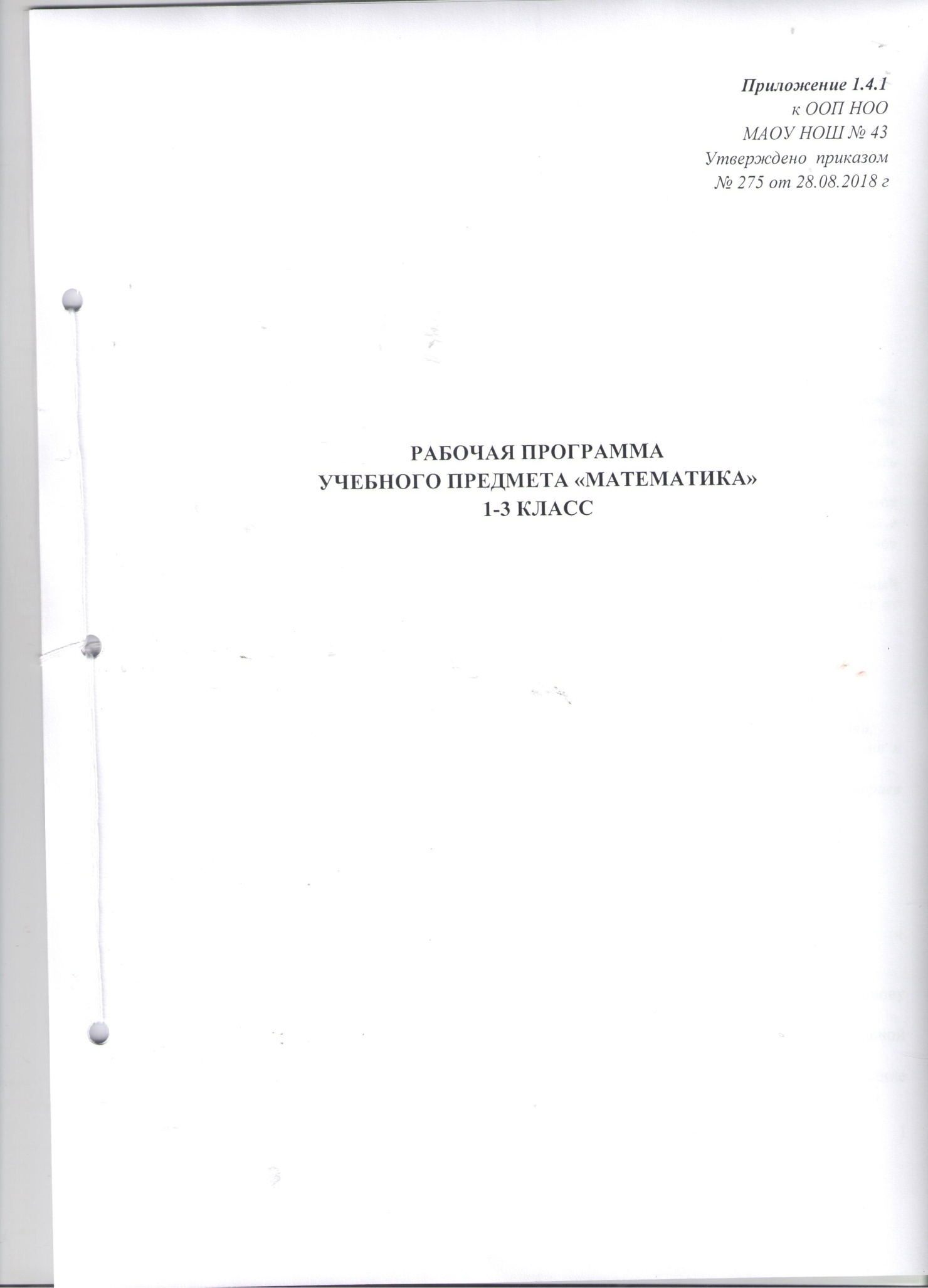
******

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.***

**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 – 3 КЛАСС**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика"**

**1 класс**

***Личностные результаты***

*У учащегося будет сформировано:*

* положительное отношение к учёбе в школе, к пред­мету математики;
* интерес к урокам математики;
* представление о причинах успеха в учёбе;
* общее представление о моральных нормах поведе­ния;
* осознание сути новой социальной роли ученика: по­ложительное отношение к учебному предмету «Матема­тика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школь­ной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
* развитие навыков сотрудничества: освоение положи­тельного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных пра­вил работы в группе, проявление доброжелательного отно­шения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стрем­ление прислушиваться к мнению одноклассников;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере за­висит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
* первоначального представления о знании и незна­нии;
* понимания значения математики в жизни чело­века;
* первоначальной ориентации на оценку результа­тов собственной учебной деятельности;
* уважения к мыслям и настроениям другого челове­ка, доброжелательного отношения к людям;
* первичных умений оценки ответов одноклассни­ков на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность произво­димых действий, составляющих основу осваиваемой дея­тельности;
* осуществлять первоначальный контроль своего уча­стия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих дей­ствий, вносить соответствующие коррективы под руковод­ством учителя;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполне­ния действий; выполнять под руководством учителя учеб­ные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую термино­логию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* первоначальному умению выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной речи;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учи­телями, товарищами.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* ориентироваться в информационном материале учеб­ника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
* использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
* читать простое схематическое изображение;
* понимать информацию в знаково-символической фор­ме в простейших случаях, под руководством учителя ко­дировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
* на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
* проводить сравнение (по одному из оснований, на­глядное и по представлению);
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* под руководством учителя проводить классифика­цию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя проводить аналогию;
* понимать отношения между понятиями (родовидо­вые, причинно-следственные);
* понимать и толковать условные знаки и символы, ис­пользуемые в учебнике для передачи информации (услов­ные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урокарассматриваемого вопроса;
* осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получить возможность научиться:*

* строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
* строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
* выделять несколько существенных признаков объектов;
* под руководством учителя давать характеристи­ки изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
* понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учи­телями, товарищами.

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

* принимать участие в работе парами и группами;
* воспринимать различные точки зрения;
* воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
* понимать необходимость использования правил веж­ливости;
* использовать простые речевые средства;
* контролировать свои действия в классе;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в кол­лективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* совместно со сверстниками определять задачу груп­повой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из­вини.пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спа­сибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получить возможность научиться:*

* использовать простые речевые средства для пере­дачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
* следить за действиями других участников учебной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* адекватно использовать средства устного общения.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

* различать понятия «число» и «цифра»;  читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;  понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);  сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);  упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;  понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;  понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;  различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр,   практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* практически измерять величины: массу, вместимость.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

* понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10,  выполнять соответствующие случаи вычитания;  применять таблицу сложения в пределах 20;  выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит  возможность научиться:*

* понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;  применять переместительное свойство сложения;  понимать взаимосвязь сложения и вычитания;  сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;  выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;  составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

* восстанавливать сюжет по серии рисунков;  составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;  изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;  различать математический рассказ и задачу;  выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;  составлять задачу по рисунку, схеме;  понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;  различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;  соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;  составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;  рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

* понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);  — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;  — изображать точки, прямые, кривые, отрезки;  — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;  — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
* распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
* изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

**Геометрические фигуры и величины**

*Учащийся научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

* — получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  дополнять группу объектов ссоответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать простейшие готовые схемы, таблицы;  выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**2 класс**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***У учащегося будут сформированы:***

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и лич­ностного смысла учения, понимание необходимости рас­ширения знаний;

- интерес к освоению новых знаний и способов дей­ствий, положительное отношение к предмету математики;

- стремление к активному участию в беседах и дис­куссиях, различных видах деятельности;

- элементарные умения общения (знание правил об­щения и их применение);

- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

- правила безопасной работы с чертёжными и изме­рительными инструментами;

- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*-потребности в проведении самоконтроля и в оцен­ке результатов учебной деятельности;*

*-интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*

*- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*

*- уважительного отношение к мнению собеседника;*

*- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*

*- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*

*-понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план выпол­нения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

- соотносить выполненное задание с образцом, пред­ложенным учителем;

- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- определять цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно;*

*- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

*- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*

*- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*

*- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание».*

***Познавательные***

***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, исполь­зуя материал учебника и сведения, полученные от учите­ля, взрослых;

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе срав­нения;

- выделять в явлениях несколько признаков, а так­же различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового поня­тия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислитель­ным приёмом и т. д.;

- проводить аналогию и на её основе строить выводы;

- проводить классификацию изучаемых объектов;

- строить простые индуктивные и дедуктивные рас­суждения;

- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура;*

- пересказывать прочитанное или прослушанное (на­пример, условие задачи), составлять простой план;

- выполнять элементарную поисковую познаватель­ную деятельность на уроках математики.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данно­го раздела; определять круг своего незнания;*

*- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*

*- находить необходимую информацию как в учеб­нике, так и в справочной или научно-популярной лите­ратуре;*

*- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классифика­ция, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычис­лений, поиска решения нестандартной задачи.*

***Коммуникативные***

***Учащийся научится:***

- использовать простые речевые средства для выра­жения своего мнения;

- строить речевое высказывание в устной форме, ис­пользовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;

- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, кол­лективе на уроках математики;

принимать участие в совместном с одноклассника­ми решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- вести конструктивный диалог с учителем, одно­классниками в ходе решения задачи, выполнения группо­вой работы;*

*- корректно формулировать свою точку зрения;*

*- строить понятные для собеседника высказыва­ния и аргументировать свою позицию;*

*- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*

*- контролировать свои действия в коллективной работе;*

*- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*

*- конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

- моделировать ситуации, требующие умения счи­тать десятками;

- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких еди­ниц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на по­рядок их следования при счёте;

- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

- выполнять измерение длин предметов в метрах;

- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

- применять изученные соотношения между едини­цами длины (1м — 100 см, 1 м = 10 дм);

- сравнивать величины, выраженные в метрах, деци­метрах и сантиметрах;

- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

- использовать основные единицы измерения вели­чини соотношения между ними (час — минута, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величи**­**нами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- устанавливать закономерность ряда чисел и дозанять его в соответствии с этой закономерностью;*

*- составлять числовую последовательность по указанному правилу;*

*- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

***Арифметические действия***

***Учащийся научится:***

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

- понимать и использовать знаки и термины, связан­ные с действиями умножения и деления;

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выпол­няя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах та­бличных случаев на основе использования таблицы умно­жения;

- устанавливать порядок выполнения действий в вы­ражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умно­жения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;

- понимать и использовать термины *выражение и значение выражения,* находить значения выражений в одно-два действия.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*

*- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*

*- выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащийся научится:***

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

- выбирать и обосновывать выбор действий для ре­шения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

- решать простые и составные (в два действия) зада­чи на выполнение четырёх арифметических действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*

*- выполнять краткую запись задачи, используя ус­ловные знаки;*

*- составлять задачу, обратную данной;*

*- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*

*- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два дей­ствия );*

*- проверять правильность решения задачи и ис­правлять ошибки;*

*- сравнивать и проверять правильность предло­женных решений или ответов задачи (для задач в два действия ).*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоуголь­ник);

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

- чертитьна клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*

*- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*

*- распознавать куб, пирамиду, различные виды пи­рамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*

*- находить на модели куба, пирамиды их элемен­ты: вершины, грани, ребра;*

*- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

**Геометрические величины**

***Учащийся научится:***

- определять длину данного отрезка с помощью из­мерительной линейки;

- находить длину ломаной;

- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоуголь­ника;*

*- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

**Работа с информацией**

***Учащийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

- понимать информацию, представленную с помо­щью диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*- строить простейшие высказывания с использова­нием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;*

*- составлять схему рассуждений в текстовой за даче от вопроса к данным;*

*- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

**3 класс**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***У учащегося будут сформированы:***

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;*

*— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;*

*– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;*

*— принятия этических норм;*

*— принятия ценностей другого человека;*

*— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;*

*—— умения выслушать разные мнения и принять решение;*

*— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;*

*— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*

*— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные.**

***Учащийся научится:***

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*

*— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*

*– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

*– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*

*– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*

*– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*

*– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

**Познавательные.**

***Учащийся научится:***

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;*

*— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;*

*— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;*

*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

**Коммуникативные.**

***Учащийся научится:***

— активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;*

*— формулировать и обосновывать свою точку зрения;*

*— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;*

*— понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;*

*– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*

*– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*

*— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Числа и величины.**

***Учащийся научится:***

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— классифицировать изученные числа по разным основаниям;*

*— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;*

*— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.*

**Арифметические действия.**

***Учащийся научится:***

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– оценивать приближённо результаты арифметических действий;*

*– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.*

**Работа с текстовыми задачами.**

***Учащийся научится:***

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— сравнивать задачи по фабуле и решению;*

*— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*

*— находить разные способы решения одной задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

***Учащийся научится:***

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*

*– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*

*– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

**Геометрические величины.**

***Учащийся научится:***

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*—сравнивать фигуры по площади;*

*– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*

*– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

**Работа с информацией.**

***Учащийся научится:***

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;*

*—составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;*

*– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;*

*– определять масштаб столбчатой диаграммы;*

*– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);*

*– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.*

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

**Числа и величины**

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Чѐтные и нечѐтные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Знаки сравнения.

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Задачи на сравнение.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и так далее).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны, диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и так далее).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счѐтом (пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу .Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка.

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (минута, час, сутки). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Круглые числа и арифметические действия над ними.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Умножение чисел на 0 и 1.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), прямоугольник, квадрат,. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, пирамиды.

Изготовление моделей куба, пирамиды по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Моделирование отношений и действий над числами с по- мощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**3 класс**

**Числа от 1 до 100**

Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Вычисление периметра многоугольника.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Интерпретация данных таблицы. Построение и чтение столбчатой диаграммы.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Сложение и вычитание.**

Сложение. Связь между компонентами. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решений. Представление текста задач( таблица, схема). Зависимости между величинами, характеризующие процесс купли-продаж. Количество товара, его стоимости и цены.

Проверка сложения: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Приём округления при сложении: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Алгоритм прибавления суммы к числу.

Проверка вычитания: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. Способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.

Распознание, изображение и обозначение геометрических фигур. Равные фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов.

**Числа от 0 до 100. Умножение и деление.**

Чётные и нечётные числа. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Закрепление знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.

Проверка умножения: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Умножение двузначного числа на однозначное: сложение, вычитание, умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Задачи на приведение к единице: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи в три действия: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение задач: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Закрепление знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.

Проверка деления: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Задачи на кратное сравнение: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи

Задачи на кратное сравнение. Закрепление: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Площади фигур: площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Алгоритм деления суммы на число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без.

Равные фигуры: изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.)

**Числа от 100 до 1000. Нумерация.** Счет сотнями. Чтение и запись чисел от 100 до 1000. Разряды.

Сложение и вычитание трехзначных чисел.

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение трехзначных чисел.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

**Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.**

Алгоритм приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Алгоритм вычитания числа из суммы.Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Формула деления с остатком. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами измерения длины.

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Способы проверки правильности вычисления при сложении и вычитании (алгоритм, обратное действие).

**Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (устные приемы вычисления)**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Устные приёмы деления круглых сотен: сложение, вычитание, умножение и деление.

Грамм. Единицы измерения массы: Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (письменные приемы вычислений).**

Умножение на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Деление на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Решение задач: стоимость, цена, количество.

Повторение. Алгоритм решения задач в три действия.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**1 класс (125 часов)**

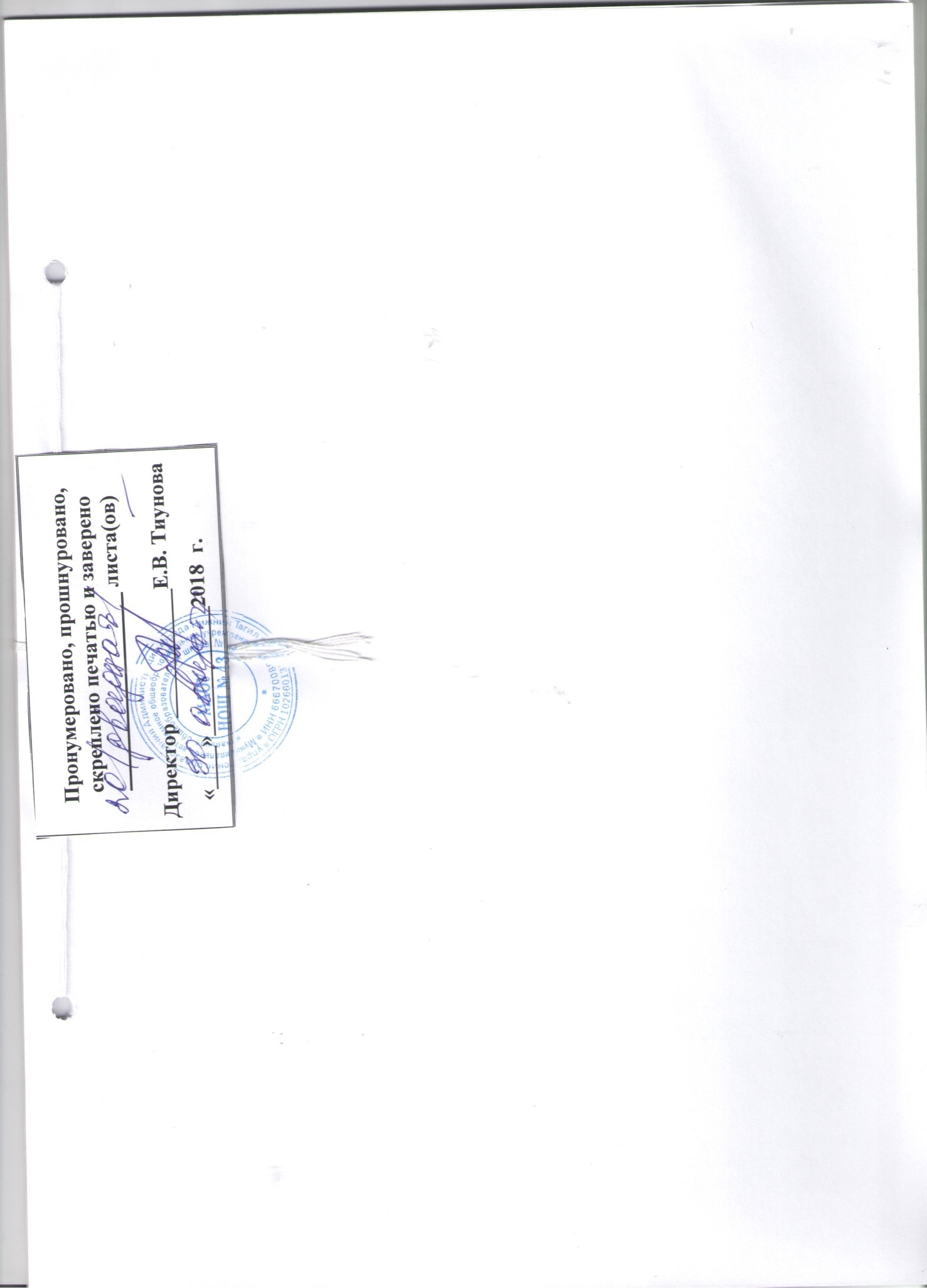
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Какая бывает форма. | 1 | Геометрические формы в окружающем мире. |
| 2 | Разговор о величине. | 1 | Группировка предметов, геометрических фигур по указанному  признаку. |
| 3 | Расположение предметов. | 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). |
| 4 | Количественный счёт предметов. | 1 | Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ полученной информации. |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 | Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ полученной информации. |
| 6 | Чем похожи?  Чем различаются? | 1 | Изображения на клетчатой бумаге  (копирование рисунков, линейные  орнаменты, бордюры, восстановление  фигур, построение равной фигуры и так далее). |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 | Составление конечной последовательности (цепочки)  предметов, геометрических фигур по правилу. |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | Знаки сравнения. |
| 9 | Что сначала? Что потом? | 1 | Анализ полученной информации. |
| 10 | На сколько больше?  Насколько меньше? | 1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ полученной информации. |
| 11 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. |
| 12 | Множество. Элемент множества. | 1 | Множество, элемент множества. |
| 13 | Части множества. | 1 | Части множества. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. |
| 14 | Части множества. | 1 | Части множества. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. |
| 15 | Равные множества. | 1 | Равные множества. |
| 16 | Равные множества. | 1 | Равные множества. |
| 17 | Точки и линии. | 1 | Распознавание и изображение  геометрических фигур: точка, линия  (кривая, прямая, ломаная, направление, луч). |
| 18 | Внутри. Вне. Между. | 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости . |
| 19 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Множества и действия над ними». | 1 | Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и так далее). |
| 20 | Число и цифра 1. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 21 | Число и цифра 2. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 22 | Прямая и её обозначение. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: незамкнутая линия. |
| 23 | Рассказы по рисункам. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. |
| 24 | Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). | 1 | Знаки действий. |
| 25 | Отрезок и его обозначение. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. |
| 26 | Число и цифра 3. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 27 | Треугольник. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник. |
| 28 | Число и цифра 4. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 29 | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), прямоугольник, квадрат. |
| 30 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнение и упорядочение  чисел, знаки сравнения. |
| 31 | Число и цифра 5. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 32 | Число и цифра 6. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 33 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия. |
| 34 | Сложение. Вычитание. | 1 | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 35 | Число и цифра 7 | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 36 | Длина отрезка. | 1 | Геометрические величины и их измерение. |
| 37 | Число и цифра 0. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 38 | Числа 8, 9 и 10. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 39 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до  десяти. |
| 40 | Числовой отрезок. | 1 | Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка. |
| 41 | Прибавить и вычесть 1. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 42 | Решение примеров  + 1  и  – 1. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 43 | Примеры в несколько действий. | 1 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 44 | Прибавить и вычесть 2. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 45 | Решение примеров  + 2  и  – 2. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Чётные и нечётные числа. Составление конечной последовательности чисел по правилу. |
| 46 | Задача. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка).Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 47 | Прибавить и вычесть 3. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 48 | Решение примеров  + 3  и  – 3. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 49 | Сантиметр. | 1 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр).вместимости (литр). Сравнение и  упорядочение однородных величин. Сбор и представление информации, связанной измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |
| 50 | Прибавить и вычесть 4. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 51 | Решение примеров  + 4  и  – 4. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 52 | Столько же. | 1 | Сравнение чисел. |
| 53 | Столько же и ещё … Столько же, но без … | 1 | Сравнение чисел. Сложение, вычитание. |
| 54 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 55 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 56 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 58 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц». | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 59 | Прибавить и вычесть 5. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 60 | Решение примеров  + 5  и  – 5. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 61 | Решение примеров  + 5  и  – 5. | 1 | Числовое выражение. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. |
| 62 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Задачи на сравнение. Представление текста задачи (схема, другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 63 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Задачи на сравнение. Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 64 | Масса. | 1 | Единицы массы (килограмм). |
| 65 | Масса. | 1 | Единицы массы (килограмм).вместимости (литр). Сравнение и  упорядочение однородных величин. |
| 66 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Сложение, вычитание. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 67 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Сложение, вычитание. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 68 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Сложение, вычитание. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 69 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 70 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 71 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 72 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме), |
| 73 | Решение задач. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач  арифметическим способом. |
| 74 | Решение задач. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач  арифметическим способом. |
| 75 | Решение задач. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели).Решение текстовых задач  арифметическим способом. |
| 76 | Прибавление 6, 7, 8, 9. | 1 | Числовое выражение. Сложение. |
| 77 | Решение примеров +6, +7, +8, +9 | 1 | Числовое выражение. Сложение. |
| 78 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 80 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 81 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность». | 1 | Названия компонентов арифметических действий. |
| 82 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 83 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 84 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 85 | Задачи в 2 действия. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 86 | Задачи в 2 действия. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 87 | Задачи в 2 действия. | 1 | Составление задач по предметным картинкам. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи (схема, другие модели). |
| 88 | Литр. | 1 | Единицы вместимости (литр).вместимости (литр). Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 89 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 90 | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 | Числовое выражение. Связь между сложением и вычитанием. Вычитание. |
| 91 | Решение примеров -6, -7, -8, -9 | 1 | Числовое выражение. Связь между сложением и вычитанием. Вычитание. |
| 92 | Таблица сложения. | 1 | Таблица сложения в пределах 10. |
| 93 | Уроки повторения и самоконтроля по теме «Таблица сложения». | 1 | Таблица сложения в пределах 10. |
| 94 | Образование чисел второго десятка. | 1 | Чтение и запись чисел от 11 до 20.  Сравнение и упорядочение чисел.  Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 95 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | Чтение и запись чисел от 11 до 20.  Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 96 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20.Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 97 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 98 | Дециметр. | 1 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Использование чертёжных  инструментов для выполнения  построений. Сравнение и упорядочение единиц  измерения длины. |
| 99 | Дециметр. | 1 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (дециметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сравнение и упорядочение единиц измерения длины. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |
| 100 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 101 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20.Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 102 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20. |
| 103 | Уроки повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 104 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 105 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 106 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 107 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 108 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 109 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20.Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 110 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 111 | Таблица сложения до 20. | 1 | Таблица сложения в пределах 20. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 112 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 113 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 114 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 115 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. |
| 116 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 117 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 118 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 119 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 120 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Вычитание двузначных чисел». | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 121 | Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение. | 1 | Вычитание чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 122 | Сложение чисел от 11 до 20. Повторение. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 123 | Сложение чисел от 11 до 20. Повторение. | 1 | Сложение чисел в пределах 20. Нахождение неизвестного  компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и  составных) арифметическим способом. |
| 124 | Урок повторения и самоконтроля «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание». | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20.Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |
| 125 | Урок повторения и самоконтроля«Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание». | 1 | Сложение, вычитание чисел в  пределах 20.Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания. Решение текстовых задач (простых и составных) арифметическим способом. |

**2 класс ( 136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание |
|  | | | |
| 1 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Название компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания. Связь между сложением и вычитанием. |
| 2 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Название компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания. Связь между сложением и вычитанием. |
| 3 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Название компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания. Связь между сложением и вычитанием. |
| 4 | Направления и лучи. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 5 | Направления и лучи. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 6 | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 7 | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 8 | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 9 | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 10 | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового луча. |
| 11 | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового луча. |
| 12 | Угол. Обозначение угла. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 13 | Угол. Обозначение угла. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме раздела «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, угол. |
| 15 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | Название компонентов арифметических действий. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового луча. |
| Раздел .Умножение и деление.(28 ч) | | | |
| 16 | Умножение. | 1 | Умножение . Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 17 | Умножение. | 1 | Умножение . Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 18 | Умножение числа 2. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 19 | Умножение числа 2. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 20 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная ( звенья, вершины ломаной ) Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 21 | Многоугольник. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник ( вершины, стороны многоугольника). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 22 | Умножение числа 3. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 23 | Умножение числа 3. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 24 | Умножение числа 3. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 25 | Куб. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: куб и его элементы ( вершины, грани и ребра куба) Изготовление моделей куба по готовым развёрткам. |
| 26 | Административная контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник, квадрат. |
| 27 | Умножение числа 4. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 28 | Умножение числа 4. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 29 | Множители. Произведение. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 30 | Множители. Произведение. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 31 | Умножение числа 5. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 32 | Умножение числа 5. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 33 | Умножение числа 6. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 34 | Умножение числа 6. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 35 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | Умножение чисел 0 и 1. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. |
| 36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 37 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 38 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 1 | Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение». | 1 | Таблица умножения. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник, квадрат. |
| 40 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 41 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 42 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 43 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 44 | Задачи на деление. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного) |
| 45 | Задачи на деление. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного) |
| 46 | Деление. Деление на 2. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 47 | Пирамида. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: пирамида и её элементы ( вершины, грани и ребра пирамиды). Геометрические величины и их измерения. |
| 48 | Пирамида. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: пирамида и её элементы ( вершины, грани и ребра пирамиды). Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление моделей пирамиды по готовым развёрткам. |
| 49 | Деление на 3. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 50 | Деление на 3. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного). |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления. Задачи на нахождение произведения и частного». | 1 | Таблица умножения. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного). |
| 52 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 53 | Деление на 4. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 54 | Деление на 4. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. |
| 55 | Деление на 5. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного). |
| 56 | Деление на 5. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного). |
| 57 | Административная контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Сложение, умножение, деление чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. |
| 58 | Порядок выполнения действий. | 1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 59 | Порядок выполнения действий. | 1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 60 | Порядок выполнения действий. | 1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 61 | Деление на 6. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного) |
| 62 | Деление на 6. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Связь между умножением и делением. |
| 63 | Деление на 7,8,9 и 10. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Связь между умножением и делением. |
| 64 | Деление на 7,8,9 и 10. | 1 | Деление. Названия компонентов арифметических действий. Связь между умножением и делением. |
| 65 | Урок повторения темы « Умножение и деление. Задачи на нахождение произведения и частного». | 1 | Связь между умножением и делением. Названия компонентов арифметических действий. Задачи на раскрытие смысла арифметического действия ( на нахождение произведения и частного). |
| 66 | Урок повторения темы «Умножение и деление. Числовое выражение» | 1 | Связь между умножением и делением. Нахождение значения числового выражения. |
| 67 | Счёт десятками. | 1 | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Разряды. |
| 68 | Круглые числа. | 1 | Круглые числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 69 | Круглые числа. | 1 | Круглые числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 70 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сравнение и упорядочение двузначных чисел. |
| 71 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сравнение и упорядочение двузначных чисел. |
| 72 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сравнение и упорядочение двузначных чисел. |
| 73 | Старинные меры длины. | 1 | Единицы длины. Соотношения между единицами измерения длины. |
| 74 | Старинные меры длины. | 1 | Единицы длины. Соотношения между единицами измерения длины. |
| 75 | Метр. | 1 | Единица длины (метр). Сравнение и упорядочение единиц длины. |
| 76 | Метр. | 1 | Единица длины (метр). Сравнение и упорядочение единиц длины. |
| 77 | Метр. | 1 | Единица длины (метр). Сравнение и упорядочение единиц длины. Чтение и заполнение таблицы. |
| 78 | Знакомство с диаграммами. | 1 | Чтение столбчатой диаграммы. |
| 79 | Знакомство с диаграммами. | 1 | Чтение столбчатой диаграммы. |
| 80 | Знакомство с диаграммами. | 1 | Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. |
| 81 | Умножение круглых чисел. | 1 | Умножение и деление круглых чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 82 | Умножение круглых чисел. | 1 | Умножение и деление круглых чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 83 | Деление круглых чисел. | 1 | Умножение и деление круглых чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 84 | Деление круглых чисел. | 1 | Умножение и деление круглых чисел. |
| 85 | Деление круглых чисел. | 1 | Умножение и деление круглых чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 86 | Контрольная работа №4 по теме « Числа от 1 до 100. Метр». | 1 | Умножение и деление круглых чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение единиц длины. |
| 87 | Урок повторения темы «Числа от 1 до 100. Метр.Диаграмма». | 1 | Умножение и деление круглых чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение единиц длины. Столбчатая диаграмма. |
| 88 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 89 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 90 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 92 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 93 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 94 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 95 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 96 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 97 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 98 | Административная контрольная работа (3 четверть). | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 99 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 100 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14,32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 101 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14,32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 102 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 103 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 104 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 105 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 106 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 107 | Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14, 32-5, 51-27. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 108 | Скобки. | 1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. |
| 109 | Скобки. | 1 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. |
| 110 | Числовые выражения. | 1 | Нахождение значения числового выражения. |
| 111 | Числовые выражения. | 1 | Нахождение значения числового выражения. |
| 112 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нахождение значения числового выражения. |
| 113 | Длина ломанной. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 114 | Длина ломанной. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 115 | Взаимно-обратные задачи. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 116 | Взаимно-обратные задачи. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи ( схема, диаграмма) |
| 117 | Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 118 | Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |
| 119 | Периметр многоугольника. | 1 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. |
| 120 | Периметр многоугольника. | 1 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. |
| 121 | Периметр многоугольника. | 1 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. |
| 122 | Контрольная работа №6 по теме « Периметр многоугольника. Взаимно-обратные задачи». | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. |
| 123 | Урок повторения темы «Числа от1 до 100 Сложение и вычитание. Периметр многоугольника.» | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление периметра многоугольника. |
| 124 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( перестановка множителей в произведении). |
| 125 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | Умножение на 0 и на 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. |
| 126 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | Умножение на 0 и на 1. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| 127 | Административная контрольная работа. Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1 | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( перестановка множителей в произведении). |
| 128 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …»  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …»  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 130 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …»  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 131 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …»  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 132 | Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 100.Умножение и деление. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз». | 1 | Умножение и деление. Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …» |
| 133 | Час. Минута. | 1 | Единицы времени ( час, минута, сутки). Соотношение между единицами измерения времени. |
| 134 | Час. Минута. | 1 | Единицы времени ( час, минута, сутки). Соотношение между единицами измерения времени. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| 135 | Урок повторения раздела «Числа от 1 до 100.Умножение и деление». | 1 | Умножение и деление. Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …». Соотношение между единицами измерения времени. |
| 136 | Урок повторения раздела «Числа от 1 до 100.Умножение и деление» . | 1 | Задачи, содержащие отношения « больше ( меньше) в …». Соотношение между единицами измерения времени. Вычисление периметра многоугольника. |

**3 класс (136)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Содержание |
| 1 | Повторение за курс 2 класса. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел. |
| 2 | Повторение за курс 2 класса. Прямой угол, прямоугольник, квадрат. | 1 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Вычисление периметра многоугольника. |
| 3 | Повторение за курс 2 класса. Решение текстовых задач наиболее рациональным способом. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 4 | Повторение за курс 2 класса. Составление диаграмм. | 1 | Интерпретация данных таблицы. Построение и чтение столбчатой диаграммы. |
| 5 | Повторение за курс 2 класса. Сравнение величин. | 1 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. |
| 6 | Контрольная работа №1 | 1 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Построение и чтение столбчатой диаграммы Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. |
| 7 | Прибавление числа к сумме. | 1 | Сложение. Связь между компонентами. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |
| 8 | Прибавление числа к сумме. | 1 | Сложение. Связь между компонентами. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |
| 9 | Прибавление числа к сумме. | 1 | Сложение. Связь между компонентами. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |
| 10 | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решений. Представление текста задач( таблица, схема). Зависимости между величинами, характеризующие процесс купли-продаж. Количество товара, его стоимости и цены. |
| 11 | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решений. Представление текста задач( таблица, схема). Зависимости между величинами, характеризующие процесс купли-продаж. Количество товара, его стоимости и цены. |
| 12 | Проверка сложения. | 1 | Проверка сложения: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 13 | Проверка сложения. | 1 | Проверка сложения: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 14 | Проверка сложения | 1 | Проверка сложения: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Увеличение |
| 15 | Прибавление суммы к числу | 1 | Алгоритм прибавления суммы к числу. |
| 16 | Прибавление суммы к числу. | 1 | Алгоритм прибавления суммы к числу. |
| 17 | Прибавление суммы к числу. | 1 | Алгоритм прибавления суммы к числу. |
| 18 | Обозначение геометрических фигур. | 1 | Распознание, изображение и обозначение геометрических фигур. Равные фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов. |
| 19 | Обозначение геометрических фигур. | 1 | Распознание, изображение и обозначение геометрических фигур. Равные фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов. |
| 20 | Вычитание числа из суммы. | 1 | Алгоритм вычитания числа из суммы. |
| 21 | Вычитание числа из суммы. | 1 | Алгоритм вычитания числа из суммы. |
| 22 | Административная контрольная работа за I четверть. | 1 | Распознание, изображение и обозначение геометрических фигур. Равные фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов. |
| 23 | Вычитание числа из суммы | 1 | Алгоритм вычитания числа из суммы. |
| 24 | Проверка вычитания. | 1 | Проверка вычитания: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 25 | Проверка вычитания. | 1 | Проверка вычитания: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 26 | Контрольная работа №2. | 1 | Проверка вычитания: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| 27 | Вычитание суммы из числа. | 1 | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. Способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания. |
| 28 | Вычитание суммы из числа. | 1 | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. Способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания. |
| 29 | Вычитание суммы из числа. | 1 | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. Способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания. |
| 30 | Приём округления при сложении. | 1 | Приём округления при сложении: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 31 | Прием округления при сложении. | 1 | Приём округления при сложении: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 32 | Приём округления при вычитании. | 1 | Приём округления при вычитании: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 33 | Прием округления при вычитании. | 1 | Приём округления при вычитании: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 34 | Равные фигуры. | 1 | Равные фигуры: изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.) |
| 35 | Задачи в три действия. | 1 | Задачи в три действия: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение задач: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 36 | Задачи в три действия. | 1 | Задачи в три действия: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение задач: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 37 | Чётные и нечётные числа. | 1 | Чётные и нечётные числа. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. |
| 38 | Четные и нечетные числа. | 1 | Чётные и нечётные числа. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. |
| 39 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 40 | Умножение числа на 3. Деление на 3. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 41 | Умножение суммы на число. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 42 | Умножение суммы на число. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 43 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 44 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 45 | Проверка умножения. | 1 | Проверка умножения: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. |
| 46 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное: сложение, вычитание, умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 47 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное: сложение, вычитание, умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 48 | Задачи на приведение к единице. | 1 | Задачи на приведение к единице: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 49 | Задачи на приведение к единице. | 1 | Задачи на приведение к единице: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 50 | Задачи на приведение к единице. | 1 | Задачи на приведение к единице: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 51 | Контрольная работа №3 | 1 |  |
| 52 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 53 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 54 | Умножение числа 5. Деление на 5. |  | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 55 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 56 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 57 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 58 | Административная контрольная работа за II четверть. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок |
| 59 | Умножение числа 6. Деление на 6 | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 60 | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 61 | Проверка деления. | 1 | Проверка деления: способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. |
| 62 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Задачи на кратное сравнение: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи |
| 63 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Задачи на кратное сравнение: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 64 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. |
| 65 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление: решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. |
| 66 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 67 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 68 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 69 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 70 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 71 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 72 | Контрольная работа №4. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 73 | Умножение числа 8. Деление на 8. |  | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  .знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 74 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 75 | Площади фигур. | 1 | Площади фигур: площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. |
| 76 | Площади фигур. | 1 | Площади фигур: площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Умножение |
| 77 | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 78 | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 79 | Контрольная работа №5. | 1 | Площади фигур: площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Умножение |
| 80 | Деление суммы на число. | 1 | Алгоритм деления суммы на число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 81. | Деление суммы на число. | 1 | Алгоритм деления суммы на число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 82 | Деление суммы на число. | 1 | Алгоритм деления суммы на число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). |
| 83 | Вычисления вида 48:2 | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 84 | Вычисление вида 48:2 | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 85 | Вычисления вида 57:3 | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 86 | Вычисление вида 57:3 | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 87 | Метод подбора. Деление двузначного числа надвузначное. | 1 | Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Установление порядка действий в числовых выражениях о скобками и без. |
| 88 | Контрольная работа №6. | 1 | Закрепление знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 89 | Счёт сотнями. | 1 | Счет сотнями. Чтение и запись чисел от 100 до 1000. Разряды |
| 90 | Названия круглых сотен. | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |
| 91 | Названия круглых сотен. | 1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел |
| 92 | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона |
| 93 | Трёхзначные числа | 1 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение трехзначных чисел. |
| 94 | Трёхзначные числа. | 1 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение трехзначных чисел. |
| 95 | Административная контрольная работа за III четверть. | 1 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение трехзначных чисел. |
| 96 | Задачи на сравнение. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 97 | Задачи на сравнение. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |
| 98 | Устные приёмы сложение и вычитания. | 1 | Алгоритм приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 99 | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | Алгоритм приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 100 | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | Алгоритм приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 101 | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | Алгоритм приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 102 | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | Алгоритм приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 103 | Единицы площади. | 1 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника. Площадь. |
| 104 | Единицы площади. | 1 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника. Площадь. |
| 105 | Площадь прямоугольника. | 1 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника. |
| 106 | Площадь прямоугольника. | 1 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника. |
| 107 | Деление с остатком. | 1 | Формула деления с остатком. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |
| 108 | Деление с остатком. | 1 | Формула деления с остатком. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Деление с остатком. |
| 109 | Километр. | 1 | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами измерения длины. |
| 110 | Километр. | 1 | Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). |
| 111 | Километр. | 1 | Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). |
| 112 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Способы проверки правильности вычисления при сложении и вычитании(алгоритм, обратное действие). |
| 113 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Способы проверки правильности вычисления при сложении и вычитании(алгоритм, обратное действие). |
| 114 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Способы проверки правильности вычисления при сложении и вычитании(алгоритм, обратное действие). |
| 115 | Контрольная работа №7. |  | Способы проверки правильности вычисления при сложении и вычитании(алгоритм, обратное действие). |
| 116 | Умножение круглых сотен. | 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 117 | Умножение круглых сотен. |  | Сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 118 | Деление круглых сотен. | 1 | Устные приёмы деления круглых сотен: сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 119 | Деление круглых сотен. | 1 | Устные приёмы деления круглых сотен: сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 120 | Грамм. |  | Грамм. Единицы измерения массы: Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| 121 | Грамм. | 1 | Грамм. Единицы измерения массы: Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Раздел |
| 122 | Грамм. | 1 | Грамм. Единицы измерения массы: Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Раздел |
| 123 | Грамм. | 1 | Грамм. Единицы измерения массы: Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Раздел |
| 124 | Умножение на однозначное число. | 1 | Умножение на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 125 | Умножение на однозначное число. | 1 | Умножение на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 126 | Умножение на однозначное число. | 1 | Умножение на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 127 | Административная контрольная работа за IV четверть. | 1 | Умножение на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 128 | Деление на однозначное число. | 1 | Деление на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 129 | Деление на однозначное число. | 1 | Деление на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 130 | Деление на однозначное число. | 1 | Деление на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 131 | Деление на однозначное число. | 1 | Деление на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 132 | Деление на однозначное число. | 1 | Деление на однозначное число: сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. |
| 133 | Итоговая контрольная работа № 8. | 1 |  |
| 134 | Повторение за курс 3 класса. Цена. Количество. Стоимость. | 1 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Решение задач: стоимость, цена, количество. |
| 135 | Повторение за курс 3 класса. Задачи в три действия. | 1 | Повторение. Алгоритм решения задач в три действия. |
| 136 | Повторение за курс 3 класса. Площади фигур. | 1 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Вычисление площади прямоугольника. |

****