

**РБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 – 4 КЛАСС**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному умнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 6. Овладение навыками смыслового чтения. Чтения текстов различных стилей и жанров. Чтение в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить своё речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Овладение начальными сведениями о сущности, особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи, отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты по годам обучения

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Окружающий мир»;
- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании (незнании);
- понимания значения изучения окружающего мира в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов
- собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке;
- объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь». материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира: природа, культура, человек;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Урала;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;

- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи;
- определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности своего региона; определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; находить место России на земном шаре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающиеся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять режим дня, правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- правильно ухаживать за домашними животными, в частности за кошкой и собакой;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- различать овощи и фрукты;
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- приводить примеры достопримечательностей своего города и города Москвы.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках окружающего мира;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, диаграмм, символов;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения; • понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Обучающийся научится:**
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
 - предлагать возможные способы решения познавательной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
 - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;
 - самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
 - подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой
- ; • позитивно относиться к своим успехам,
- стремиться к улучшению результата;
 - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
 - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
 - оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
 - называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
 - узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
 - определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- приводить примеры растений и животных Красной книги;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций

; • представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности, умения анализировать результаты учебной деятельности;

- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу;

- принятия этических норм;

- принятия ценностей другого человека;

- умения понимать и сопереживать чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушивать разные мнения и принимать решение;
- умения распределять работу между членами группы ,совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ;
- ориентации на творческую познавательную деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах ;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях; составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- соблюдение правил безопасного поведения;
- соблюдение правил безопасности дорожного движения. эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку результатом действий на определённом этапе решения.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- делать несложные обобщения;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет);

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений
- ; • активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт - Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
- ;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
 - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, на транспорте (в т.ч. железнодорожном), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества

родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе – основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ.

Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов Урала. Младший школьник: правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника – условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Железнодорожный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи

. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Нижний Тагил, Свердловская область: основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и так далее.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих на Урале, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и так далее). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия – сокровище всех народов Земли. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс 57час

| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Содержание |
|-------|---|---------------|--|
| 1 | Что такое окружающий мир. | 1 | Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Природные объекты и предметы, созданные человеком. |
| 2 | Природа. | 1 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 | Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). |
| 4 | Неживая и живая природа. | 1 | Неживая и живая природа. |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | Неживая и живая природа. |
| 6 | Культура. | 1 | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 7 | Природа в творчестве человека. | 1 | Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. |
| 8 | Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди-творцы культуры. | 1 | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. |
| 9 | Наш класс в школе. Мы- дружный класс. | 1 | Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. |
| 10 | Учитель – наставник и друг. | 1 | Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. |
| 11 | Природа в классе. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 12 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 13 | Что растёт у школы. | 1 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. |
| 14 | Мир за стеклянным берегом. | 1 | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 15 | Кто еще у нас живет? | 1 | Животные, их разнообразие. |
| 16 | Какие бывают | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| | животные. | | необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 17 | Делу – время. | 1 | Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 18 | Книга – наставник и друг. | 1 | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. |
| 19 | Потехе – час. | 1 | Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. |
| 20 | Мы в семье. | 1 | Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. |
| 21 | Моя семья – часть моего народа. | 1 | Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. |
| 22 | Природа в доме. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 23 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). |
| 24 | Красивые камни в нашем доме. | 1 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края |
| 25 | Комнатные растения у нас дома. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 26 | Выйдем в сад и огород. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 27 | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | | | основе наблюдений. |
| 28 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |
| 29 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. |
| 30 | Собака в нашем доме. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 31 | Кошка в нашем доме. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 32 | Дикие и домашние животные. | 1 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 33 | С утра до вечера. | 1 | Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. |
| 34 | Мы в городе, селе. | 1 | Родной край — частица России. Родной город (село). Регион (область, край, республика). |
| 35 | Красота любимого города и родного села. | 1 | Родной край — частица России. Родной город (село). Регион (область, край, республика). Название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Святыни родного края. |
| 36 | Природа в городе. | 1 | Родной край — частица России. |
| 37 | Что растёт в городе. | 1 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. |
| 38 | Чудесные цветники. | 1 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. |
| 39 | В ботаническом саду. | 1 | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 40 | Кто живёт в парке. | 1 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 41 | В зоопарке. | 1 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| 42 | Войдем в музей. | 1 | Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | народов своего края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Важные сведения из истории родного края. |
| 43 | Мы помним наших земляков. | 1 | Проведение дня памяти выдающегося земляка. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. |
| 44 | Все профессии важны. | 1 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 45 | Россия – наша Родина. | 1 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. |
| 46 | Москва – Столица России. | 1 | Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |
| 47 | Мы – семья народов России. | 1 | Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | | характерные особенности быта (по выбору). |
| 48 | Природа России. | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |
| 49 | Охрана природы. | 1 | Охрана природы в традиционной культуре России и мира. |
| 50 | Красная книга России. | 1 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 51 | Заповедные тропинки. | 1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. |
| 52 | Взгляни на человека. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. |
| 53 | Всему свой черед. | 1 | Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. |
| 54 | У каждого времени – свой плод. | 1 | Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. |
| 55 | Я – часть мира. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | современность .Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. |
| 56 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир». | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. |
| 57 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир». | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. |

2 класс 67 часов

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------|--------------|---|
| 1 | Мы - союз народов России. | 1 | Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. |
| 2 | Мы - жители Вселенной. | 1 | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. |
| 3 | Наш космический корабль - Земля. Практическая работа. | 1 | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. |
| 4 | Океаны и материки на Земле. | 1 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. |
| 5 | Время (прошлое, настоящее, будущее). | 1 | Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 6 | Сутки и неделя. | 1 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. |
| 7 | Месяц и год. | 1 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. |
| 8 | Времена года. | 1 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира. |
| 9 | Погода (практическая работа с термометром). | 1 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 10 | Погода . | 1 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. |
| 11 | Календарь - хранитель времени, страж памяти. | 1 | История Отечества. Счёт лет в истории. |
| 12 | Праздники для всех. | 1 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. |
| 13 | Народный календарь. | 1 | Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. |
| 14 | Экологический календарь. | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |
| 15 | Контрольная работа №1. | 1 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Образ Солнца и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | времена года в традиционном календаре народов России и мира. |
| 16 | За страницами учебника. | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |
| 17 | Осенние месяцы. | 1 | Времена года, их особенности. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь). Природные явления в творчестве народов России и мира. |
| 18 | Осень в неживой природе. | 1 | Неживая природа. Примеры явлений природы осенью. |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. |
| 20 | Звездное небо осенью. | 1 | Звёзды и планеты. |
| 21 | Трава у нашего дома. | | Растения, их разнообразие. |
| 22 | Старинная женская работа. | 1 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | 1 | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. |
| 24 | Чудесные цветники осенью. | 1 | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 25 | Грибы. | 1 | Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 26 | Шестиногие и восьминогие. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. |
| 27 | Птичьи секреты. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). |
| 29 | Невидимые нити в лесу. | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| 30 | Контрольная работа №2. | 1 | Времена года, их особенности. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь). Природные явления в творчестве народов России и мира. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. |
| 31 | Осенний труд. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 32 | Будь здоров! (Правила здорового образа жизни в | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| | осенний период). | | своего физического и нравственного здоровья. |
| 33 | Охрана природы осенью. | 1 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. |
| 34 | За страницами учебника. | 1 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 35 | Зимние месяцы. | 1 | Времена года, их особенности. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы зимой. Природные явления в творчестве народов России и мира. |
| 36 | Зима - время науки и сказок. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 37 | Зима в неживой природе. | 1 | Неживая природа. Примеры явлений природы осенью. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. |
| 38 | Звёздное небо зимой. | 1 | Звёзды и планеты. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. |
| 39 | Зимняя прогулка (экскурсия). | 1 | Неживая и живая природа. Примеры явлений природы зимой. |
| 40 | Зима в мире растений. | 1 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. |
| 41 | Зимние праздники. | 1 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | соотечественниками. |
| 42 | Растения в домашней аптечке. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи). |
| 46 | Зимний труд. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 47 | Будь здоров! | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | нравственный долг каждого человека. |
| 48 | Охрана природы зимой. | 1 | Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. |
| 49 | Контрольная работа №3. | | Времена года, их особенности. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы зимой. Природные явления в творчестве народов России и мира. Звёзды и планеты. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. |
| 50 | За страницами учебника. | 1 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 51 | Весенние месяцы. | 1 | Неживая и живая природа. Примеры явлений природы (смена времён года, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь). Природные явления в творчестве народов России и мира. |
| 52 | Весна в неживой природе | 1 | Неживая природа. Примеры явлений природы осенью. |
| 53 | Весна - утро года. | 1 | Времена года, их особенности. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 54 | Звездное небо весной. | 1 | Звёзды и планеты. |
| 55 | Весенняя прогулка. Старинные детские игры весной. | 1 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. |
| 56 | Весеннее пробуждение растений. | | Неживая и живая природа. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 57 | Чудесные цветники весной. | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 58 | Весна в мире насекомых. | 1 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| 61 | Весенний труд. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 62 | Старинные весенние праздники. Пасха. Образ берёзы в культуре разных народов. | 1 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Образы растений в традиционной народной культуре. |
| 63 | Будь здоров! | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 64 | Контрольная работа №4. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| 65 | Охрана природы весной. | 1 | Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. |
| 66 | По страницам Красной книги России. | 1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 67 | Лето красное. Летние праздники и труд. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие . |

3 класс 70 часов

| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Содержание |
|-------|---|---------------|---|
| 1 | Свет знания. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 3 | Книга – источник знаний. | 1 | Значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. |
| 4 | Отправимся на экскурсию. | 1 | Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. |
| 5 | О чём расскажет план. | 1 | Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. |
| 6 | Планета на листе бумаги. | 1 | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия. |
| 7 | Планета на листе бумаги. | 1 | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия. |
| 8 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| 9 | Путешествуя, познаём мир. | 1 | Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. |
| 10 | Транспорт. | 1 | Значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на железнодорожном вокзале, перроне. |
| 11 | Транспорт. | 1 | Значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом. |
| 12 | Средства информации и связи. | 1 | Значение средства связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средства связи. Телефоны экстренной помощи. Значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. |
| 13 | Контрольная работа № 1. | 1 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 14 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
| 15 | Из чего всё состоит. | 1 | Вещество — это то, из чего состоят |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> |
| 16 | Из чего всё состоит. | 1 | <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> |
| 17 | Мир небесных тел. | 1 | <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> |
| 18 | Невидимое сокровище. | 1 | <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> |
| 19 | Самое главное вещество. | 1 | <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.</p> |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | <p>Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.</p> |
| 21 | Кладовые Земли. | 1 | <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> |
| 22 | Кладовые Земли. | 1 | <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2-3 примера)..</p> |
| 23 | Чудо под ногами. | 1 | <p>Почва, её состав, значение для живой</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре. |
| 24 | Мир растений. | 1 | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. |
| 25 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | Образы природы в традиционной культуре народов России и мира. |
| 26 | Мир животных. | 1 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. |
| 27 | Образы животных в народном творчестве. | 1 | Образы животных в традиционной народной культуре. |
| 28 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. |
| 29 | Лес – волшебный дворец. | 1 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. (Солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). |
| 30 | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. (Солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). |
| 31 | Водоём – дом из воды. | 1 | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. (Солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 32 | Контрольная работа № 2. | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества |
| 33 | Как сохранить богатство природы. | 1 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Идея единства мира в традиционной народной культуре. |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. |
| 35 | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 | Родной край — частица России. Родной город (село). Регион (область, край, республика). |
| 36 | Свой дом – свой простор. | 1 | Домашнее хозяйство. |
| 37 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 38 | Побываем в гостях. | 1 | Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. |
| 39 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста |
| 40 | Родословное древо. | 1 | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 41 | Родословное древо. | 1 | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. |
| 42 | Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. | 1 | Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. |
| 43 | Добрые дети – дому венец. | 1 | Культура общения. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. |
| 44 | Детские игры – школа здоровья. | 1 | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. |
| 45 | Строение тела человека. | 1 | Общее представление о строении тела человека. |
| 46 | Строение тела человека. | 1 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма |
| 47 | Как работает наш организм. | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| 48 | Как работает наш организм. | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Их роль в жизнедеятельности организма Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Оказание посильной помощи взрослым. |
| 49 | Что такое гигиена. | 1 | Гигиена систем органов. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. |
| 50 | Наши органы чувств. | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре. |
| 51 | Наши органы чувств. | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма. |
| 52 | Школа первой помощи. Здоровью цены нет. | 1 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья |
| 53 | Контрольная работа № 3. | 1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма |
| 54 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| 55 | Семейный бюджет. | 1 | Домашнее хозяйство. Взаимоотношения человека с другими людьми. |
| 56 | Мудрость старости. | 1 | Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. |
| 57 | Путешествие к А.С.Пушкину. | 1 | Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом |
| 58 | Всемирное наследие. | 1 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда, верования, народные праздники и обычаи. Охрана памятников истории и культуры. |
| 59 | Всемирное наследие. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 60 | Московский Кремль. | 1 | Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | | Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |
| 61 | Московский Кремль. | 1 | Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). |
| 62 | Озеро Байкал. | 1 | Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. |
| 63 | Озеро Байкал. | 1 | Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 64 | Путешествие в Египет. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 65 | Путешествие в Грецию. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 66 | Путешествие в Иерусалим. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 67 | Путешествие в Китай. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 68 | Контрольная работа № 4. | 1 | Родной край — частица России. Родной город (село). Регион (область, край, республика). Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
| 69 | За страницами учебника. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 70 | За страницами учебника. | 1 | Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие, собственное поведение и поведение окружающих. |
|----|-------------------------|---|--|

4 класс 70 часов

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание |
|---|------------------------------------|--------------|--|
| Мы – граждане единого отечества. | | | |
| 1 | Общество-это мы. | 1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. |
| 2 | Российский народ. | 1 | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). |
| 3 | Конституция России. | 1 | Конституция — Основной закон Российской Федерации. |
| 4 | Права ребенка. | 1 | Права ребёнка. |
| 5 | Государственное устройство России. | 1 | Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан |
| 6 | Российский союз равных. | 1 | Ответственность российских граждан за своё Отечество. |
| 7 | Государственная граница России. | 1 | Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. |
| 8 | Путешествие за | 1 | Россия на карте, государственная |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| | границу России. | | граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. |
| 9 | Сокровища России и их хранители. | 1 | Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. |
| 10 | Творческий союз. | 1 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. |
| 11 | Контрольная работа №1. | 1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. |
| По родным просторам | | | |
| 12 | Карта – наш экскурсовод. | 1 | Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. |
| 13 | Карта – наш экскурсовод. | 1 | Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. |
| 14 | Карта – наш | 1 | Географическая карта и план. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | экскурсовод. | | Важнейшие природные объекты своей страны, района. |
| 15 | По равнинам и горам. | 1 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 16 | В поисках подземных кладовых. | 1 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). |
| 17 | Наши реки. | 1 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. |
| 18 | Озера – краса земли. | 1 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. |
| 19 | По морским просторам. | 1 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. |
| 20 | С севера на юг. | 1 | Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас. |
| 21 | В ледяной пустыне. «Природные зоны». | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 22 | В холодной тундре. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | | быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 23 | Среди лесов. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 24 | В широкой степи. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 25 | В жаркой пустыне. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 26 | У теплого моря. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 27 | Мы- дети родной земли. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 28 | В содружестве с природой. | 1 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 29 | Как сберечь природу России. | 1 | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 30 | По страницам Красной книги. | 1 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | животных Красной книги. |
| 31 | Контрольная работа №2. | 1 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 32 | По заповедникам и национальным паркам. | 1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. |
| 33 | Проект "Заповедники и национальные парки России". | 1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. |
| 34 | В путь по Реке времени. | 1 | История Отечества. Счёт лет в истории. |
| 35 | Путешествуем с археологами. | 1 | Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края. Жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда, верования, народные праздники и обычаи. |
| 36 | В путь по страницам летописи. | 1 | Жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда, верования, народные праздники и обычаи. |
| 37 | Истоки Древней Руси. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). |
| 38 | Мудрый выбор. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| | | | Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). |
| 40 | Наследница Киевской Руси. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). |
| 41 | Москва - преемница Владимира. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды |
| 42 | Начало Московского царства. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды |
| 43 | Начало Московского царства | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды |
| 44 | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. |
| 45 | Проект "Основание городов Урала". | 1 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. |
| 46 | На пути к единству. | 1 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. |
| 47 | Начало Российской империи. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | страны в разные исторические периоды |
| 48 | "Жизнь - Отечеству, честь - никому!" | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. |
| 49 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). |
| 50 | Просмотр фильма "Бородинское сражение". | 1 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. |
| 51 | Великий путь. | 1 | Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. |
| 52 | Золотой век театра и музыки. | 1 | Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом |
| 53 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 54 | В поисках справедливости. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. |
| 55 | Век бед и побед. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. |
| 56 | "Вставай, страна огромная !" | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. |
| 57 | Трудовой фронт России. | 1 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. |
| 58 | "Нет в России семьи такой..." | 1 | Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. |
| 59 | После Великой войны. | 1 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | | одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. |
| 60 | Достижения 1950-1970-х годов. | 1 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская 25 империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Значение труда в жизни человека и общества. |
| 61 | Экскурсия к историческим памятникам. | 1 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. |
| 62 | Контрольная работа №4 | 1 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская 25 империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно- |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.</p> |
| 63 | Современная Россия. | 1 | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.</p> |
| 64 | Хороша честь, когда есть, что есть. | 1 | <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> |
| 65 | Умная сила России. | 1 | <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> |
| 66 | Светлая душа России. | 1 | <p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> |
| 67 | Начни с себя. | 1 | <p>Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Правила взаимоотношений со взрослыми,</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. |
| 68 | Проверочная работа по разделу "Мы строим будущее России". | 1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. |
| 69 | Экскурсия «Мой город». | 1 | Родной край — частица России. Родной город (село). Регион (область, край, республика). Название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |
| 70 | Проект «Моя улица». | 1 | Родной край — частица России. Родной город (село). Регион (область, край, республика). Название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. |