

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
4 КЛАСС**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания образования.

**Цели- ориентиры**

**Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО :**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО :**

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

## 7. Осознание ценности человеческой жизни.

### **Общие планируемые результаты**

*В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

*По окончании изучения курса учащиеся должны будут представить групповые или индивидуальные творческие проекты.*

### **1. Модуль «Основы православной культуры»**

*Выпускник научится:* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовнонравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

## **2. Модуль «Основы исламской культуры»**

*Выпускник научится:*

раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

## **3. Модуль «Основы буддийской культуры».**

*Выпускник научится:*

раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

#### **4. Модуль «Основы иудейской культуры»**

*Выпускник научится:*

раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

#### **5. Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, 5 ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

## **6. Модуль «Основы светской этики»**

*Выпускник научится:*

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.

## **2. Содержание учебного предмета**

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»,



«Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».  
Все модули содержат 3 блока:

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 часа). 2.
2. Основной курс модуля (28 часов). 3.
3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)

### **1.Модуль «Основы православной культуры»**

#### **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – наша Родина.**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Мы – граждане России. Понятия «культура», «религия», «религиозная культура», «православная культура», «Крещение Руси», «веротерпимость».

#### **Основы православной культуры .**

Духовные основы православной культуры как результат «встречи» человека с Богом. Бог есть Любовь. Совесть. Красота окружающего нас мира. Введение в православную традицию. Божественное Откровение – источник Священного Предания и православной культуры в православной христианской традиции. Понятия «Божественное Откровение», «Священное Предание», «пророк», «традиция», «Церковь». Библия – Книга книг. Богодухновенность Библии. Структура и содержание Библии. Значение слов «Библия», «Ветхий Завет», «Новый Завет». Бог – Творец мира. Религиозное представление о Боге как Творце мира и человека. Православное христианское представление о Сотворении мира и человека. Адам и Ева – прародители человечества. Понятия «Творец», «Господь», «по образу и подобию Божьему», «прародители». Христианское представление о добре и зле. Понятия долга и ответственности в православной традиции. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения. Понятия «грехопадение прародителей», «грех», «первородный грех». События библейской ветхозаветной истории. Повествование о Каине и Авеле. Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение. Избрание Авраама. Понятия «идолопоклонство», «обетованный», «зависть», «раскаяние». Этические основы Ветхого Завета. Представление о Декалоге. Десять заповедей как путь жизни, взаимосвязь всех десяти заповедей. Значение заповедей Декалога для нравственной жизни человека в обществе.

Содержание первых четырех заповедей о должном отношении людей к Богу. Основные понятия: пророк Моисей, заповедь, Декалог, кумир, благоговение. Содержание ветхозаветных Десяти заповедей о должном нравственном отношении к людям.

Взаимосвязь любви к Богу и ближнему. Христианское предание о Рождестве и детстве Богородицы. Родители Пресвятой Девы Марии. Воспитание при храме. Библейское повествование о

Благовещении. О силе послушания Пресвятой Девы Марии. Рождество Христово. Мир накануне Рождества. Празднование Рождества в православной культуре. Понятия «Евангелие», «Рождество Иисуса Христа», «Иисус – Спаситель», «Христос – Мессия». Сын Человеческий. Личность Иисуса Христа. Православное учение о Боге-Троице. События библейской истории, связанные с Личностью Иисуса Христа: Богоявление, Иоанн Креститель, спасение Петра, исцеление расслабленного. Понятия «Бог-Троица», «Богоявление», «Богочеловек», «суеверия». Притчи Иисуса Христа. Притча как литературный жанр. Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Покаяние. Притча о потерянной овечке. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним. Нагорная проповедь Иисуса Христа – система духовно-нравственных ценностей православия. Понятия «Нагорная проповедь», «блаженство», «девять заповедей блаженств», «смирение», «кротость», «чистота сердца», «миротворцы», «изгнанные за правду». Заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека. Подвиг христианской жизни. Золотое правило нравственности в христианской традиции. Понятия «золотое правило нравственности», «подвиг», «духовное усилие», «сокровища небесные», «неосуждение». Заповедь Иисуса Христа о любви к врагам. Крестный путь и Воскресение Христа. История событий последних дней земной жизни Иисуса Христа. Традиции празднования Светлого Христова Воскресения, Вознесения. Понятия «Вход Господень в Иерусалим», «Страстная неделя», «Воскресение Христово (Пасха)», «Вознесение Господне». Церковь – корабль спасения. Место Церкви в православной христианской традиции, культуре. Праздник Троицы как начало Церкви Христовой. История апостольской проповеди. Христианская Церковь – единство людей с Христом и друг с другом. Понятия «Сошествие Святого Духа», «апостолы», «благодать», «Церковь». Христианские Таинства. Православное понимание сущности церковных Таинств: Крещения, Миропомазания, Елеосвящения, Исповеди, Причащения, Венчания, Священства. Понятия «Таинства», «священнослужители», «три степени священства». Календарь православных праздников. Структура православного календаря, понятие праздника в Церкви. Почитание святых. Традиции православных праздников. Отношение к православным христианским традициям, святыням. Время жизни как ценность. Основные понятия: месяцеслов, праздник, двенадцатые праздники, святой, подобие Божие, именины. Православный храм. Устройство православного храма и традиции поведения в нем. Основные понятия: православный храм, алтарь,

иконостас. Православные иконы и отношение к иконам в православной традиции. Особенности икон в сравнении с художественными картинами. Православное христианское мировоззрение на примере православной христианской иконографии. Ценностное отношение к православной художественной культуре. Основные понятия: икона, нимб, добродетели, красный угол. Молитва и пост в православии. Пост и молитва – основа совершенствования человека. Значение личных усилий и помощи Бога в борьбе с грехом. Нравственное совершенствование. Понятия «молитва», «молитвослов», «пост», «воздержание». Пастырь Добрый. Житие святого Николая Чудотворца. Святость в православной христианской традиции. Идеал служения как нравственная норма и человеческий долг. Образы пастырей на Руси. Основные понятия: духовенство, святитель, Пастырь Добрый.

### **Духовные традиции многонационального народа России**

Отношение христиан к врагам Отечества. Житие святого князя Александра Невского. Понимание ратного подвига в православной христианской традиции. Подвиг святого Александра Невского. Власть святых князей как послушание Богу. Бородино – поле чести. Мы – преемники русских богатырей. Основные понятия: Родина, власть, благоверный князь, защитник Отечества. Монашеский подвиг. Понимание смысла монашеского подвига. О монашеском служении. Жизнь святого Сергия Радонежского. Значение монастырей в православной христианской традиции. Значение монастырей на Руси. Монастыри как центр развития русской культуры. Современные подвижники. Понятия «монах», «инок», «монастырь». Христианская семья – малая церковь. Жизнь Царственных мучеников. Члены семьи святого царя Николая II, их нравственные качества. Почитание в Церкви как страстотерпцев. Понимание мученичества и исповедничества в России начала XX века. Основные понятия: мученики, исповедники, страстотерпцы, семья императора России Николая II. Богатырь – имеющий Бога. Взаимосвязь духовной жизни и труда. Понимание духовного труда в православной культуре. Необходимость и важность труда в жизни. Богатыри времен Киевской Руси. Герои нашего времени. Труд и праздность в нашей жизни. Понятия «труд», «труд души – дела добра и любви», «духовная жизнь».

### **2. Модуль «Основы исламской культуры» Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – наша Родина.**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

#### **Основы исламской культуры**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманский календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.

### **Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы учащихся.

### **3.Модуль «Основы буддийской культуры» Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

#### **Основы буддийской культуры**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Искусство в буддийской культуре. Добро и зло. Любовь к человеку и ценность жизни. Праздники в буддийской культуре. Отношение к природе. Буддийские святыни.

### **Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы учащихся.

### **4.Модуль «Основы иудейской культуры»**

#### **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – наша Родина.**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

#### **Основы иудейской культуры книга иудаизма.**

Пророки и праведники в иудейской культуре. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Храм в жизни иудеев. Назначение

синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Основные принципы иудаизма. Совершеннолетие в иудаизме.

### **Духовные традиции многонационального народа России**

Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы учащихся.

### **5.Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

#### **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Понятия «материальная культура» «духовная культура», «культурные традиции». Культура и религия. Понятия «религия», «древние религии», «традиционные верования», «национальные религии», «мировые религии», «культура». Связь религии и культуры. Влияние религии на культуру. Религии России.

#### **Основы мировых религиозных культур.**

##### **традиции мира.**

Возникновение религий. Первые религии. Многобожие. Иудаизм – учение о Едином Боге. Мировые религии и их основатели. Иисус Христос, Мухаммад, Будда. Мировые религии как ценность культуры человечества. Христианство. Ислам. Буддизм. Понятие «священные книги». Священные книги религий мира: Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община. Добро и зло. Нравственные нормы бытия. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных. Христианская молитва. Намаз. Мантра. Священные сооружения. Понятие «священное сооружение». Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Молитвенные здания в исламе. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия, арабески. Корона Торы. Изображения Будды, мандала. История религий в России. Православное христианство. Другие христианские исповедания: католичество, протестантизм. Ислам в России. Иудаизм в России. Буддизм в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды

мировых религий, их возникновение. Паломничества и святыни. Главные святыни мировых религий: Гроб Господень, Святая Земля, храм Кааба, Стена Плача. Паломничества в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Праздники и календари религий мира. Главные праздники иудаизма, христианства, ислама, буддизма. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма. Заповеди христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Представление о морали в мировых религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Нравственная ценность милосердия в религиях мира. Семья. Понятия «семья» и «семейные ценности». Отношение мировых религий к семье. Семья в иудаизме, христианстве, исламе, буддизме.

#### **Духовные традиции многонационального народа России.**

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятие о долге, свободе, ответственности и труде в традиционных религиозных культурах России. Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России. Патриотизм в разных религиях страны. Творческие работы учащихся.

### **7. Модуль «Основы светской этики» Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Понятия «материальная культура», «духовная культура», «культурные традиции». Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Основы светской этики Этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Золотое правило нравственности. Особенности морали. Правила морали. Добродетель и порок. Дружба. Добродетельные отношения. Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

Целесообразность и красота этикета. Правила этикета. Этикет в школе и дома. Значение понятия «речь». Взаимосвязь понятий «речь» и «речка».

Этическая основа понятия «душа». Природа и человек. Значение природы для человека. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Что значит быть патриотом? Понятие «человечность». Содержание понятия «коллектив». Ценности личности и коллектива. Коллектив и индивидуальность. Правила поведения в коллективе. Понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Особенности дружеских отношений. Понятия «помощь», «поддержка», «участие».

Золотое правило этики. Нравственная установка. Нравственный поступок. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Отражение жизни в народном творчестве. Милосердие как основа

жизни. Нравственные истины милосердия. Справедливость. Нравственная установка. Образцы нравственного поведения в современной жизни. Честь и достоинство. Свобода и моральный выбор человека. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Нравственный выбор и его моральное значение. Основные формы общения. Что такое «нравственность»? Нравственный выбор и его моральное значение. Моральный долг. Добродетельные отношения. Терпение и терпимость. Ценностно-смысловая суть качеств, обозначаемых словами с приставкой «со» — вместе.

**Духовные традиции многонационального народа России.**

Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины. Понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Долг и честь. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Смысловое содержание понятия «человек». Презентация творческих работ учащихся.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания(номер урока обозначен \*, темы уроков выделены курсивом) с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы ( с учетом коррекции)**

**4 класс ( 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Содержание
1	Этика- наука о нравственной жизни человека.	1	Этика и её значение в жизни человека Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1	Добро и зло.
3	Правила общения для всех.	1	Мораль и культура.
4	От добрых правил- добрые слова и поступки.	1	Добродетель и пороки.
5	Каждый интересен.	1	Свобода и моральный выбор человека.
6	Премудрости этикета.	1	Этикет.
7	Красота этикета.	1	Золотое правило нравственности Дружба. Честь и достоинство.

			Джентльмен и леди. Стыд, вина и извинения.
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Стыд, вина и извинения. Этикет.
9	Чистый ручеек нашей речи.	1	Образцы нравственности в культуре Отечества.
10	В развитии добрых чувств - творение души	1	Золотое правило нравственности.
11	Природа - волшебные двери к добру и доверию	1	Альтруизм и эгоизм.
12	Чувство Родины	1	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству.
13	Жизнь протекает среди людей.	1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
14*	Чтобы быть коллективом. <i>День героев Отечества</i>	1	Что значит быть моральным? Свобода и ответственность. Дружба.
15	Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.	1	Дружба. Моральный долг. Справедливость. Свобода и ответственность. Дружба.
16	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
17	Жизнь священна.	1	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Добро и зло. Добродетель и пороки.
18	Человек рождён для добра.	1	Золотое правило нравственности.
19	Милосердие - закон жизни.	1	Золотое правило нравственности.
20	Жить во благо себе и другим	1	Добро и зло. Добродетель и пороки
21	Следовать нравственной	1	Совесь. Богатырь и рыцарь как



	установке		нравственные идеалы.
22*	Достоинно жить среди людей <i>День защитника Отечества</i>	1	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.
23	Уметь понять и простить	1	Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.
24	Простая этика поступков	1	Золотое правило нравственности
25	Общение и источники преодоления обид.	1	Особенности морали.
26	Ростки нравственного опыта поведения людей.	1	Образцы нравственности в культуре Отечества.
27	Доброте сопутствует терпенье.	1	Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.
28	Действия с приставкой «со».	1	Семейные праздники.
29	С чего начинается Родина	1	Россия- наша Родина
30*	В тебе рождается патриот и гражданин <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</i>	1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
31	Человек-чело века	1	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Джентльмен и леди
32	Слово, обращенное к себе	1	Золотое правило нравственности.
33	Итоговое занятие	1	Любовь и уважение к Отечеству. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
34	Итоговое занятие	1	Любовь и уважение к Отечеству. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью и заверено  
А. Гривач листа(ов)

Директор Е.В. Тиунова

«18» август 2018 г.

