

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ НОШ № 43
Протокол от 30.08.2023 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НОШ № 43

Е. В. Тиунова
Приказ от 28.08.2023 г. № 326

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

**Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 3 года**

г. Нижний Тагил

1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	5
1.3.	Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	7
2.	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	7
2.1.	Содержание учебного курса	7
3.	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	13
4.	<u>Условия реализации программы</u>	14
	Список литературы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует игра в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно – спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования и направлена на развитие шахматного образования учащихся начальной школы. Данная общеобразовательная программа способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает их усидчивость, самообладание, волю, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И. Г. Сухина «Шахматы–школе», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе школа, Шахматная планета. РФ.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;

- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- способствовать формированию навыков игры в эндшпиль.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Отличительные особенности программы.

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также включение в занятия игровых ситуаций. Но шахматы— это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматная школа» позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Особенность данной программы заключается также и в том, что она использует возможности учебной системы «Шахматы» в интернет - ресурсе: school.chessplanet.ru, что без труда позволяет проводить занятия с использованием дистанционных технологий.

Адресатом программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений, занимающиеся в группах от 25 человек. Нервная система ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся всех возрастов, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся

стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Режим занятий: 1 академический час 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы: 3 года (204 часа)

- первый год обучения 66 часов;
- второй год обучения 68 часов;
- третий год обучения 68 часов.

Формы обучения: очная, групповая и индивидуальная.

Виды занятий: лекция, посещение музея истории развития шахмат, практическое занятие, занятие–игра, компьютерная игра, шахматный турнир, проведение сеанса одновременной игры по шахматам, конкурс решения шахматных задач, использование учебной системы: school.chessplanet.ru.

Формы подведения результатов: беседа, решение шахматных задач, шахматный турнир.

1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных

связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины:
дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения

Программы

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- турнир;
- блиц-турнир;

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная школа» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание учебного курса

1 год обучения.

1.	Знакомство детей с шахматами. Шахматная нотация.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Шахматная доска.	1
4.	Начальная расстановка фигур	1
5.	Начальная расстановка фигур	1
6.	Расстановка фигур.	1
7.	Расстановка фигур.	1
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1
9.	Ладья в игре.	1
10.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1
11.	Слон в игре.	1
12.	Ладья против слона.	1
13.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1
14.	Ферзь в игре.	1
15.	Ферзь против ладьи и слона.	1
16.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1
17.	Конь в игре.	1
18.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1
19.	Знакомство с пешкой.	1
20.	Пешка в игре	1
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
22.	Знакомство с шахматной фигурой. Король	1
23.	Король против других фигур.	1
24.	Ценность фигур. Какую фигуру взять выгоднее.	1

25.	Шах.	1
26.	Шах.	1
27.	Мат.	1
28.	Мат.	1
29.	Ставим мат.	1
30.	Ставим мат.	1
31.	Мат в один ход.	1
32.	Мат в один ход.	1
33.	Решение задач на мат в один ход.	1
34.	Решение задач на мат в один ход.	1
35.	Ничья, пат.	1
36.	Ничья, пат.	1
37.	Вечный шах.	1
38.	Вечный шах.	1
39.	Рокировка.	1
40.	Рокировка.	1
41.	Решение задач	1
42.	Решение задач	1
43.	Решение задач	1
44.	Шахматная партия.	1
45.	Шахматная партия.	1
46.	Шахматная партия.	1
47.	Турнир.	1
48.	Турнир.	1
49.	Турнир.	1
50.	Линейный мат.	1
51.	Мат в два хода	1
52.	Мат в два хода	1
53.	Мат королём и ферзём.	1
54.	Мат королём и ферзём.	1
55.	Двойной удар.	1
56.	Двойной удар.	1
57.	Шах с выигрышем фигуры.	1
58.	Шах с выигрышем фигуры.	1
59.	Решение задач	1
60.	Решение задач	1
61.	Шахматная партия.	1
62.	Шахматная партия.	1
63.	Шахматная партия.	1
64.	Шахматная партия.	1
65.	Турнир.	1
66.	Турнир.	1

2 год обучения.

1.	Повторение изученного материала. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
2.	Повторение изученного материала. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
3.	Повторение изученного материала. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
4.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1
5.	Шахматный КВИЗ.	1
6.	Турнир.	1
7.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1
8.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
9.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1
10.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
11.	Спёртый мат.	1
12.	Двойной шах.	1
13.	Мат в два хода с помощью двойного шаха.	1
14.	Детский мат.	1
15.	Вариации на тему детского мата.	1
16.	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	1
17.	Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
18.	Решение задач.	1
19.	Решение задач	1
20.	Опасная диагональ.	1
21.	Перевес в развитии.	1
22.	Атака на короля в центре.	1
23.	Атака на короля.	1
24.	Атака позиции рокировки.	1
25.	Решение задач.	1
26.	Мат с жертвой ферзя.	1
27.	Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня.	1
28.	Решение задач.	1
29.	Решение задач.	1
30.	Игровая практика.	1
31.	Игровая практика	1
32.	Турнир.	1

33.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	1
34.	Двойной удар ферзём.	1
35.	Двойной удар конем-вилка.	1
36.	Решение задач.	1
37.	Решение задач.	1
38.	Сквозной удар.	1
39.	Связка.	1
40.	Защита от связки.	1
41.	Решение задач.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Завлечение.	1
44.	Отвлечение.	1
45.	Перегрузка.	1
46.	Освобождение поля и линии.	1
47.	Мат по линеечке.	1
48.	Решение задач.	1
49.	Игровая практика	1
50.	Выигрыш неудачно стоящей фигуры.	1
51.	Решение задач.	1
52.	Выигрыш слона или коня.	1
53.	Решение задач.	1
54.	Выигрыш ферзя или ладьи.	1
55.	Решение задач.	1
56.	Мат королем и ладьей.	1
57.	Голый король.	1
58.	Решение задач.	1
59.	Решение задач.	1
60.	Турнир.	1
61.	Игровая практика	1
62.	Игровая практика	1
63.	Игровая практика	1
64.	Сеанс одновременной игры.	1
65.	Сеанс одновременной игры.	1
66.	Турнир.	1
67.	Турнир.	1
68.	Турнир.	1

3 год обучения.

1.	Повторение изученного материала.	1
2.	Повторение изученного материала.	1
3.	Игровая практика	1
4.	Игровая практика	1

5.	Практика матования одинокого короля	1
6.	Двух- и трехходовые партии.	1
7.	Двух- и трехходовые партии.	1
8.	Решение задания “Мат в 1 ход”	1
9.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
10.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1
11.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1
12.	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
13.	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
14.	Решение задач.	1
15.	Вариации на тему детского мата.	1
16.	Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	1
17.	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
18.	Решение задач.	1
19.	Решение задач.	1
20.	Игровая практика	1
21.	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
22.	Решение задач.	1
23.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
24.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
25.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
26.	Решение задания “Выведи фигуру”	1
27.	Решение задания “Выведи фигуру”	1
28.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1
29.	“Пешкоедство”.	1
30.	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1
31.	Решение задач.	1
32.	Игровая практика	1
33.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1
34.	Гамбит Эванса.	1
35.	Королевский гамбит.	1
36.	Ферзевый гамбит.	1
37.	Решение задач.	1
38.	Игровая практика	1

39.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
40.	Решение задач.	1
41.	Решение задач.	1
42.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Решение задач.	1
45.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
46.	Решение задач.	1
47.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
48.	Типичные комбинации в дебюте	1
49.	Типичные комбинации в дебюте	1
50.	Игровая практика	1
51.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1
52.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1
53.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1
54.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) .	1
55.	Решение задач.	1
56.	Решение задач.	1
57.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1
58.	Решение задач.	1
59.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1
60.	Решение задач.	1
61.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах	1
62.	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1
63.	Игровая практика	1
64.	Игровая практика	1
65.	Игровая практика	1
66.	Игровая практика	1
67.	Турнир	1
68.	Турнир	1

3.Учебный план

3.1 Учебный план ДООП (недельный)

Название программы	Количество часов в неделю	ИТОГО
«Шахматы» 1 класс	2 часа	66 часа
«Шахматы» 2-3 класс	2 часа	68 часа

Учебный план ДООП (годовой)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
1 класс	16 часов	16 часов	20 часа	14 часов	66часов
2 класс	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68 часа
3 класс	16 часов	16 часов	22 часа	14 часов	68 часа

3.2 Календарный учебный график

- начало и окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом МАОУ НОШ № 43 на текущий учебный год;
- наименование учебных периодов – «четверть»;
- количество учебных периодов (четвертей) – 4;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся.

Условия реализации программы

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	Книги о шахматах - Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Книжка – раскраска «Шахматные герои».
2	Наглядные пособия
	Коробки с шахматами Коробки с магнитными шахматами
3	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитно-маркерная доска
4	Технические средства
	Компьютер Мультимедийный проектор Колонки

Способы оценки результатов – итоговый шахматный турнир.

Список литературы

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
2. Ткачев А. В., Играйте по правилам, Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год, Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год, Обнинск, Духовное возрождение, 2001г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.