

## **Годовая контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

### **Пояснительная записка**

**Цель контрольной работы** - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

### **Задачи:**

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ НОШ № 43. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ НОШ № 43.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Test Booklet/Контрольные задания. «Английский в фокусе» для 2класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
6. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ НОШ № 43 по английскому языку к концу второго года обучения:

Языковые средства и навыки оперирования ими

*Графика, каллиграфия, орфография*

**Обучающийся научится:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне первого года обучения иностранному (английскому) языку; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные местоимения в именительном и объектном падеже, указательные местоимения, вопросительные местоимения; прилагательные в количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (on, in, under, at, to, from, with, of).

Обучающийся получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения.

### **1. Диалогическая форма**

**Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и Межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию

### **2. Монологическая форма**

**Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Содержание контрольной работы основано на языковом материале, изученном в учебном году.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму и устную часть (чтение текста вслух).

Контрольная работа рассчитана на 1 урок.

Задания 1 и 2 по аудированию предполагают соотнесение изображения и речи диктора.

Максимальное количество баллов – 7 (задание 1 – 6 баллов, задание 2 - 1 балл). Время выполнения – 5 минут.

Задания 3-5 по лексике предполагают соотнесение изображения и слова, заполнение пропусков. Время на выполнение задания – 10 минут. Максимальное количество баллов – 21 (задание 3 – 10 баллов, задание 4 – 6 баллов, задание 5 – 5баллов (ответ засчитывается, если слово написано без орфографических ошибок).

Задание 6 по чтению предполагает заполнение пропусков в предложениях с использованием предложенных слов (два лишних слова). **Максимальное количество**

**баллов – 10.**

В заданиях 7-8 по грамматике предлагается заменить существительное соответствующим личным местоимением (8 баллов) и выбрать правильный вариант из двух предложенных (6 баллов). **Максимальное количество баллов за задания в разделе «Грамматика» - 14.**

**Таким образом, максимальное количество баллов за тестовую часть – 52.**

Письмо и чтение текста вслух оцениваются по отдельным критериям.

*Критерии оценивания задания 9, раздел «Письмо»*

*(максимальное количество баллов – 6).*

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
3	Задание выполнено полностью: Написано обращение, текст поздравления, завершающая фраза и подпись	Орфографические ошибки отсутствуют, поставлены запяты перед обращением и после завершающей фразы, нет знаков препинания после подписи
2	Допускается одно нарушения в стилевом оформлении поздравления (отсутствие обращения, или завершающей фразы, или подписи)	Допускаются 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка.
1	Допускаются два нарушения в стилевом оформлении поздравления (отсутствие обращения, и/или завершающей фразы, и/или подписи)	Допускаются 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки.
0	Задание не выполнено: отсутствует текст поздравления	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 4)

*Критерии оценивания задания 10, раздел «Чтение текста вслух»*

*(максимальное количество баллов – 3).*

<b>Баллы</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
3	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение, интонация, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается 2 фонетические ошибки.
2	Речь воспринимается достаточно легко: иногда присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение, интонация практически без нарушений нормы; допускается 4 фонетические ошибки.

1	Речь воспринимается с трудом: присутствует довольно много необоснованных пауз; допускается 6 фонетических ошибок.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, интонации и ошибок в произношении слов. Допущено более 6 фонетических ошибок

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 61.

### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10	49	80%
Повышенный	2, 5, 8	12	20%
Итого			100%

### План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности и задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале	Б	5	6
2		П		1
3	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б	10	10
4		Б		6
5		П		5
6	-читать про себя предложения, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Б	5	10
7	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с	Б	10	8
8		П		6

	определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; have got; модальный глагол can; личные местоимения в именительном и объектном падеже, указательные местоимения, вопросительные			
9	писать по образцу поздравление с праздником	Б	5	6
10	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Б	5	3
Итого			40	61

### Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответы	Баллы
1	Лулу: orange juice, bananas, chocolate cake. Ларри: milk, apples, ice cream.	6
2	В	1
3	1-f, 2-l, 3-b, 4-g, 5-a, 6-h, 7-c, 8-d, 9-j, 10-e	10
4	D, H, L, P, T, X	6
5	1 -apples; 2-puppet, 3-autumn, 4- dance, 5-sing	5
6	1. close, 2-bathroom, 3-eight, 4-chocolate, 5-climb, 6-run, 7-under, 8-frog, 9-eyes, 10-raining	10
7	1-he, 2-she, 3-it, 4-they, 5-they, 6-he, 7-she, 8-it	8
8	1-is, 2-he, 3-can, 4-is, 5-am, 6-is	6
9	Примерный текст: Dear grandpa, Happy birthday! Love, Ann	6
10	Чтение текста вслух	3
Итого		61

<p><b>Текст для аудирования к заданию 1:</b>  Larry: Do you like orange juice, Lulu?  Lulu: Orange juice? Oh yes, I love orange juice.  Nanny: Do you like orange juice, Larry?  Larry: No, I don't like orange juice. I like milk!  Nanny: Milk?  Larry: Yes, I like milk.  Nanny: Do you like apples, Larry?  Larry: Yes, I do. I like apples. Yummy!  Nanny: Do you like apples, Lulu?  Lulu: No, I don't like apples. I like bananas.  Nanny: Mmm, bananas! What's your favourite food, Lulu?  Lulu: My favourite food is chocolate cake. I love chocolate cake.  Larry: My favourite food is ice cream.  Nanny: Ice cream, Larry?  Larry: Yes, yummy! I love ice cream.</p>	<p><b>Текст для аудирования к заданию 2:</b>  Nanny: Your puppet is very nice, Lulu!  Lulu: Yes, look! It's got a big nose!  Nanny: Yes! It's got a big nose and small ears.  Lulu: And dark hair!  Nanny: Yes, it's got a big nose, small ears, and dark hair.  Lulu: I like my puppet!</p>
--	--

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Уровень достижения планируемых результатов</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-30</b>	<b>31-42</b>	<b>43-51</b>	<b>52-61</b>

### **Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете

вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

Образец контрольной работы по английскому языку за 2 класс

Задание 1. Аудирование. Послушай и начерти линии. Запиши ответы в таблицу (отметь галочками, кто какие продукты любит).

	banana	Chocolate cake	Orange juice	Ice-cream	apples	milk
Larry						
Lulu						

Задание 2. Аудирование. Послушай и выбери А, В или С.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 3. Соедини слово и картинку, запиши ответы в таблицу.

1. grandma	a)
2. daddy	b)
3. garden	c)
4. tree house	d)
5. sad	e)
6. orange juice	f)
7. frog	g)
8. shelf	h)
9. dark hair	i)
10. coat	j)

Запиши ответы в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. Впиши недостающие буквы английского алфавита.

ABC \_ EFG \_ IJK \_ MNO \_ QRS \_ UVW \_ YZ

Задание 5. Впиши недостающие буквы

a _pl--	p _p-t	a-t-m-	-an--	Si--
---------	--------	--------	-------	------

Задание 6. Посмотри, прочитай и заполни пропуски, используя слова из рамки (два слова

лишние).

Chocolate, run, raining, bananas, bathroom, on, climb, under, close, in, eyes, eight,

1. _____ your books	2. It's a _____.
3. She is _____.	4. My favourite food is _____.
5. The chimp can _____.	6. The boy can _____.
7. The ball is _____ the chair.	8. The bird is _____ the box.
9. He has got blue _____.	10. It's _____.

Задание 7. Замени выделенные слова местоимениями: they, it, he, she.

1. Sam \_\_\_\_\_ can swim.
2. The girl \_\_\_\_\_ has got fair hair.
3. The teddy bear \_\_\_\_\_ is in the toy box.
4. The children \_\_\_\_\_ like ice-cream.
5. The bananas \_\_\_\_\_ on the table.
6. My brother \_\_\_\_\_ is happy.
7. Mummy \_\_\_\_\_ has got big brown eyes.
8. The horse \_\_\_\_\_ can run.

1. It is/has sunny	4. It has/is funny.
2. She/He has got brown hair	5. How old are you? -I has/am eight.
3. Can you dance? – Yes, I can/can't.	6. My favourite colour likes/is orange

Задание 9. Мэри поздравила с днем рождения свою маму. Напиши поздравление с днем рождения для своего дедушки.

Задание 10. Прочитай текст вслух.

Hello!

This is me and my family. My name is Klim. I'm 9. I have got dark hair, big eyes, a small nose and a big mouth. I can climb, dance, run and swim. I am funny. I like to play with my toys and eat tasty food. In my toy box you can see a big brown teddy bear, jack-in-the-box, a sad puppet, green, blue and yellow balls and many toy soldiers.

My favourite food is pizza but I like burgers, chips, cheese sandwiches and green apples, too. I have got a family: mummy, daddy, a little sister Ann, grandma and grandpa. They are very kind.

I love my family!

What do you like? What can you do? Have you got a family?