

Приложение 1.1 Образовательной программы  
дополнительного образования МАОУ НОШ № 43  
(начальное образование) (утверждена приказом  
от 28.08.2018 г. № 275)

## Рабочая программа «Английский язык»

*(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)*

*Возраст обучающихся: 7-8 лет*

*Срок реализации: 1 год.*

Составители:

*Бердышева Э.А.*

*учитель английского языка,*

*Куянова Я.А.,*

*учитель английского языка*

## 1. Планируемые результаты программы.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса **Предметными результатами** изучения английского языка по программе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

•

#### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере**

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

## **2.Содержание программы.**

Отбор тематики и проблематики общения на занятия по программе дополнительного образования осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

*Принципы*, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают

звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Формы проведения занятий** Внеурочная деятельность по английскому языку

традиционно основана **на формах:**

групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Формы обучения:**

- интегрированные занятия
- занятия-путешествия
- игровые формы организации занятия
- Занятия с применением технологии критического мышления
- занятия с применением проектной технологии
- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- Создание ситуации успеха;
- Стимулирование и мотивация;
- Рефлексия

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Основными отличительными характеристиками** программы являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

### **Содержание программы:**

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Программа состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

#### **Модуль 1: My Family!**

– научиться называть членов своей семьи.

#### **Модуль 2: My School!**

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

#### **Модуль 3: My Room!**

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

#### **Модуль 4: My Pets!**

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

#### **Модуль 5: My Food!**

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

Модули состоят из следующих разделов:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

**Certificate of Achievement** – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке .

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

### Содержание программы:

Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня!
2. Здравствуй, няня!
3. Гадкий утёнок.
4. Смешной парень.
5. Смешной парень.
6. Гадкий утёнок.
7. Посмотри на Чаклза!
8. Посмотри на Чаклза!
9. Гадкий утёнок.
10. Портфолио. Забава в школе.
11. Культура чаепития в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала. Игра

Раздел 2. «Моя школа»:

1. Хорошего дня!
2. Хорошего дня!
3. Гадкий утёнок.
4. Собери портфель.
5. Собери портфель.
6. Гадкий утёнок.
7. Сколько карандашей?
8. Сколько карандашей?
9. Гадкий утёнок.
10. Портфолио. Забава в школе.
11. Школа в Британии и России.
12. Закрепление языкового материала. Игра.

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Давай посмотрим телевизор.
2. Давай посмотрим телевизор.
3. Гадкий утёнок.
4. Что у меня есть?
5. Что у меня есть?
6. Гадкий утёнок.
7. Давайте играть!
8. Давайте играть!
9. Гадкий утёнок.
10. Портфолио. Забава в школе.
11. Игры, игрушки в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала. Игра.

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Нянины питомцы.
2. Нянины питомцы.
3. Гадкий утёнок.
4. Черепашка Томми.
5. Черепашка Томми.
6. Гадкий утёнок.
7. Кошка Китти умеет прыгать.
8. Кошка Китти умеет прыгать.
9. Гадкий утёнок.
10. Портфолио. Забава в школе.
11. Лондонский зоопарк. Школьные живые уголки в России.
12. Закрепление языкового материала. Игра.

Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?
2. Что в твоей корзине?
3. Гадкий утёнок.
4. Я люблю бутерброды!
5. Я люблю бутерброды!
6. Гадкий утёнок.
7. Морское побережье.
8. Морское побережье.
9. Гадкий утёнок.
10. Портфолио. Забава в школе.
11. Участие в конкурсной деятельности
12. Участие в конкурсной деятельности

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Элементы содержания
1.	<b>Здравствуй, няня!</b>	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?
2.	<b>Здравствуй, няня!</b>	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?
3.	<b>Гадкий утенок.</b>	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
4	<b>Смешной парень.</b>	Как называются цвета?
5	<b>Смешной парень.</b>	Какого цвета предметы?
6	<b>Гадкий утенок.</b>	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
7	<b>Посмотри на Чаклза!</b>	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
8	<b>Посмотри на Чаклза!</b>	Как получить новые оттенки при смешивании красок?
9	<b>Гадкий утенок</b>	Повторение языкового материала модуля.
10	<b>Портфолио. Забава в школе.</b>	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?
11	<b>Культура чаепития в России и Великобритании.</b>	Как назвать членов семьи?
12	<b>Закрепление языкового материала. Игра.</b>	Игра
13	<b>Хорошего дня!</b>	Как называть числа от 1 до 5?
14	<b>Хорошего дня!</b>	Как называются школьные принадлежности?
15	<b>Гадкий утенок.</b>	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
16	<b>Школьный портфель.</b>	Как сказать где находятся школьные принадлежности?
17	<b>Школьный портфель.</b>	Как сказать где находятся школьные принадлежности?
17	<b>Числительные от 6 до 10.</b>	Как называются числа от 6 до 10?
18	<b>Гадкий утенок.</b>	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
19	<b>Сколько карандашей</b>	Как называются числа от 6 до 10?
20	<b>Сколько карандашей</b>	Как называются числа от 6 до 10?
21	<b>Гадкий утенок.</b>	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
22	<b>Портфолио. Забава в школе.</b>	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?
23	<b>Школа в Британии и России.</b>	Как учатся в британской и российской начальной школах?
24	<b>Закрепление языкового материала (игра).</b>	Повторение языкового материала модуля.
25	<b>Давай посмотрим телевизор.</b>	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?
26	<b>Давай посмотрим телевизор.</b>	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?

27	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
28	Что у меня есть!	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?
29	Что у меня есть!	Как сказать, где находятся игрушки?
30	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
31	Давайте играть!	Как описать игрушку?
32	Давайте играть!	Как посчитать игрушки?
33	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
34	Портфолио. Забава в школе.	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?
35	Игры, игрушки Великобритании и России.	Как и во что играют дети в Великобритании и России?
36	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
37	Нянины питомцы.	Как называются животные?
38	Нянины питомцы.	Как называются животные?
39	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
40	Черепашки Томми.	Как называются части тела?
41	Черепашки Томми.	Как называются части тела?
42	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
43	Кошка Китти умеет прыгать	Как рассказать о том, что умеют делать животные?
44	Кошка Китти умеет прыгать	Как рассказать о том, что умеют делать животные?
45	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
46	Портфолио. Забава в школе.	Как описать своего любимца?
47	Лондонский зоопарк. Школьные живые уголки в России.	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?
48	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
49	Что в твоей корзине?	Как рассказать о любимой еде?
50	Что в твоей корзине?	Как рассказать о любимой еде?
51	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
52	Я люблю бутерброды!	Как называется еда? Как дать инструкцию?
53	Я люблю бутерброды!	Как называется еда? Как дать инструкцию?
54	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
55	Морское побережье.	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?
56	Морское побережье.	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?
57	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
58	Любимые лакомства детей в Великобритании и России.	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?
59	Участие в конкурсной деятельности.	Участие в конкурсах, связанных с иностранным языком.
60	Участие в конкурсной деятельности.	Участие в конкурсах, связанных с иностранным языком.