

Приложение 1.1 Образовательной программы
дополнительного образования МАОУ НОШ № 43
(для детей дошкольного возраста) (утверждена
приказом от 28.08.2018 г. № 275)

Рабочая программа «Математика»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

1. Планируемые результаты программы.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные умения:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные умения:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные умения:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени.

2. Содержание программы

Порядковый и количественный счет. Задача. Термин.

4 части задачи.

Решение задачи Число 6. Цифра 6.

Образование и состав числа 6, цифра 6. Письмо цифры 6. Игра «Поезд» Длиннее, короче. Измерение длины.

Сравнение длины «на глаз» и с помощью наложения с помощью мерки. Знакомство с сантиметром и метром. Измерение линейкой.

Число 7. Цифра 7.

Образование и состав числа 7, цифра 7. «Веселые задачи!». Порядковый номер и количественный счет в пределах 7. Запись чисел до 7.

Тяжелее и легче. Масса

Выбор мерки для измерения массы, 1 кг. Сложение и вычитание масс предметов. Число 8. Цифра 8.

Образование числа 8, состав числа 8, цифра 8. Счетные умения в предметах 8. Запись выражений в пределах числа 8.

Объем.

Объем – вместимость, сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Число 9, Цифра 9.

Образование числа 9, состав числа 9, цифра 9. Сложение и вычитание в пределах числа 9.

Площадь.

Сравнение по площади с помощью условной мерки, квадратный см. Число 0, цифра 0.

Число 0 и его свойства. Игра «В лесной школе» Число 10.

Образование числа 10, состав числа. Сложение и вычитание в пределах числа 10. Шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр Символы.

Использование символов для обозначения цвета, формы, размера. Часы

Циферблат. Определение времени Времена

года. Дни недели

3. Тематическое планирование

№ пп	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	
2.	Понятия: «больше», «меньше»	1	
3.	Понятия: «равно»	1	
4.	Понятия «один»- «много».	1	
5.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	
6.	Временные интервалы. Порядковое числительное (первый). Число 1	1	
7.	Ориентация на плоскости. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Треугольник.	1	
8.	Треугольник.	1	
9.	Число 2 и цифра 2. Пара	1	
10.	Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Квадрат.	1	
11.	Число 3. Цифра 3	1	
12.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях, об отрезке и многоугольнике.	1	
13.	Число 4. Цифра 4	1	
14.	Представление о числовом отрезке.	1	
15.	Число 5. Цифра 5	1	
16.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Круг.	1	
17.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	
18.	Число 6. Цифра 6	1	
19.	Удаление части из целого (вычитание)	1	
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	
21.	Число 7 и цифра 7	1	
22.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы .	1	
23-24	Число 8 и цифра 8	2	
25	Представление об объеме. Сравнение объема.	1	
26-27	Число 9 и цифра 9	2	
28	Представление о площади. Сравнение площади	1	
29	Число 0 и цифра 0	1	
30-33	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	
34	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
35	Работа с таблицами.	1	
36	Обобщающее занятие.	1	
Итого: 36 часов			