

Приложение 1.4 Образовательной программы
дополнительного образования МАОУ НОШ № 43
(для детей дошкольного возраста) (утверждена
приказом от 28.08.2018 г. № 275)

Рабочая программа «Раннее изучение английского языка»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

1. Планируемые результаты программы.

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются: развитая когнитивная сфера (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в говорении); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Требования к уровню подготовки

▪ **знать/понимать**

1. особенности интонации основных типов предложений;
2. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
3. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
4. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

▪ **уметь**

1. *аудирование*: понимать на слух простые высказывания учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. *говорение*: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

▪ **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** развития дружелюбного отношения к представителям других стран; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

2. Содержание программы

1. **Здравствуйте, это я!**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby? Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a boy.

Составление своей визитной карточки.

2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be? A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc.

3. Питомцы и другие животные

4. Части тела. Одежда.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?

In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.

5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.

A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение

For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.

6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding

My favourite holiday is... I usually congratulate... on...

Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых»,

тыквы, «валентинок» (по желанию детей)

Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда.

7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?

Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are

There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.

8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

1. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
2. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
3. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?

A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how

I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.

9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?

Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.

10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer?

Why do you like summer?

Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать простые вопросы.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений.

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов :

I am... .

Are you...? Who are you?

Who is he (she)? How old are you? How old is he (she)? Where are you from? I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from... What is your name? My name is What is his (her) name?

His (her) name is..... I've got a How are you? How is he (she)?

Have you got a ... ? Has he (she) got... ? He (she) has got ... ?

I haven't got

He (she) hasn't got... I love

How many ... have you (has he/ she) got?

Like....

What toys have you (has he/she) got? I like to play with Let's ... It's a... Is it...? It's not a ...

3. Тематическое планирование

Раннее изучение английского языка		
	<i>Раздел 1 «Здравствуйте, это Я!»- 5</i>	
1.1	Hi! Bye! (Привет! До свидания!)	1ч
1.2	Who are you? (Кто ты?)	1ч
1.3	I am from... (Я из...)	1ч
1.4	Where are you from? (Откуда ты?)	1ч
1.5	What is your address? (Какой у тебя адрес?)	1ч
1.6	What is your name? (Как тебя зовут?)	1ч
	<i>Раздел 2 «Я люблю свою семью»- 4</i>	
2.1	I have a ... (У меня есть...)	1ч
2.2	How are you? (Как дела?)	1ч
2.3	Do you have a...? (У тебя есть...?)	1ч
2.4	Good morning! Good evening! (Доброе утро! Добрый вечер!)	1ч
	<i>Раздел 3 «Питомцы и другие животные»-4</i>	
3.1	My favorite pets (Мои любимые питомцы)	1ч
3.2	Animals (Животные)	1ч
	We go to the zoo (Мы идем в зоопарк)	1ч
3.4	Animals can... (Животные умеют...)	1ч
	<i>Раздел 4 «Одежда. Части тела»- 5</i>	
4.1	Colours (Цвета)	1ч
4.2	What are your clothes like? (Какого цвета твоя одежда?)	1ч
4.3	Colors (Цвета)	1ч
4.4	Colors (Цвета)	1ч
4.5	Parts of the body (Части тела)	1ч
4.6	Parts of the body (Части тела)	1ч
	<i>Раздел 5 «Трапезы и еда»-2</i>	
5.1	Meals and food (Трапезы и еда)	1ч
5.2	Meals and food (Трапезы и еда)	1ч
	<i>Раздел 6 «Мне нравятся праздники»-2</i>	
6.1	We like to play (Мы любим играть)	1ч
6.2	We like holidays (Мы любим праздники)	1ч
	<i>Раздел 7 « Мой дом родной»-1</i>	
7.1	Home, sweet Home (Мой дом родной)	1ч
7.2	Home, sweet Home (Мой дом родной)	1ч

	<i>Раздел 8 «Мой родной город» -1</i>	
8.1	My native town (Мой родной город)	1ч
	<i>Раздел 9 «Я изучаю английский с удовольствием»-5</i>	
9.1	At school (В школе)	1ч
9.2	At school (В школе)	1ч
9.3	I have a ... in my bag (Собираем портфель)	1ч
9.4	Do you have a ... on the desk ? (Готовимся к уроку)	1ч
9.5	Merry school (Веселая школа)	1ч
	<i>Раздел 10 «В ожидании лета»-4</i>	
10.1	Toys (Игрушки)	1ч
10.2	Toys (Игрушки)	1ч
10.3	Toys (Игрушки)	1ч
10.4	Toys (Игрушки)	1ч
Итого: 36 часов		