

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Группы развития для обучающихся 1-2
классов»
«Группы развития для обучающихся 3
классов»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

1. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

2. Содержание программы.

Духовно – нравственное направление.

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формы организации деятельности-

беседы,
викторины,
праздники,
коммуникативные игры,
рисование,
выставки,
библиотечный час.

Библиотечный час- это одно из самых ценных занятий в группе развития. Как занятие оно имеет цель, направлять и руководить чтением детей. Задача педагога - развить у учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

Спортивно – оздоровительное направление. Формирование безопасного образа жизни.

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Формы организации деятельности-

подвижные игры,
народные игры,
эстафеты,
тематическое рисование,
выставки,

физминутки, подготовка
агитбригад беседы.

Прогулка - это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, педагог планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном - в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям.

Занятия по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе развития на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно уметь их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, педагог упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Педагог сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

Художественно – эстетическое направление

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Формы организации деятельности-

рисование,
библиотечный час,
викторины,
праздники,
выставки,
презентации.

Занятия по искусству - многогранные занятия, сочетающие в себе разнообразную познавательно-игровую деятельность детей, знакомящую их с распространенными видами искусства. Дети познают красоту через механизм чувственного восприятия. Воспитать правильное отношение к прекрасному, потребность в нем, способность увидеть его и оценить, стремление творить красоту - главная задача воспитания при организации занятий, знакомящих с искусством. На них ученики овладевают способами образного выражения своих мыслей и чувств (с помощью слова, пения, танца, рисунка, драматизации). Небольшие по времени занятия, проводимые регулярно, расширяют эстетический кругозор учащихся групп продленного дня, способствуют их всестороннему эстетическому развитию. Активный словарь школьников пополняется новыми словами, они знакомятся с такими понятиями и, как «прекрасное» и «безобразное». Дети, посещая занятия, довольно свободно ориентируются в видах искусства, разбираются в их основных изобразительных средствах, знают выдающихся представителей этих видов искусства и их произведения.

Научно – познавательное направление.

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Формы организации деятельности-

самоподготовка,
консультации,
подготовка проектов,

презентации.

Организуя работу учащихся в группе развития, необходимо создать условия для занятий по *самоподготовке* с целью качественного выполнения домашних заданий. В процессе организации самоподготовки педагогом должны учитываться следующие факторы: уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные и психологические особенности каждого ученика, круг его интересов и склонностей. Необходимо реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся. Все содержание работы в часы самоподготовки должно быть направлено на всестороннее развитие и совершенствование полученных умений самостоятельной работы, формирование навыков рационального использования учебного времени. *Самоподготовка* - одна из форм организации учебного процесса в группе развития. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Педагог обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками. Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

Общественно – полезное направление.

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Формы организации деятельности.

Трудовой десант, уборка
рабочего места,
уход за комнатными растениями,
субботник,
социальные акции.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Физический труд - форма активного отдыха в группе развития. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двоякой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой - способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену

рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы исключает размолвки и конфликты между детьми. Педагог, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 13 часов в неделю в 1 классе, 14 часов в неделю во 2 классе, 10 часов в неделю в 3 классе.

Программа реализуется как дополнительная образовательная услуга. Занятия проводятся во второй половине дня. Форма организации занятия – групповая.

- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание	80	- участвовать: - в конкурсах рисунков, поделок; - в беседах о дружбе, профессиях; - знакомиться: - с Государственными символами Российской Федерации; - с Днями Воинской Славы России; - героями Отечества; - достопримечательностями города; - выполнять поделки из разных материалов; - получить первоначальный социальный опыт подготовки подарка для кого-то, украшения класса - участие в краеведческой игре «Я-тагильчанин» - библиотечный час.
2.	Спортивно-оздоровительное, формирование безопасного образа жизни	90	- участвовать в акции «Дорога в школу»; - знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, - прогулки - экскурсии в районе школы

3.	Художественно-эстетическое	80	-организация и участие выставок рисунков, Осенней ярмарки; -подготовка праздников; -организация выставок, концертов для родителей; -экскурсии. -посещение СЮТ
4.	Научно-познавательное	50	-общеразвивающие занятия, -подготовка групповых проектов, -классная конференция
4.	Общественно-полезное	50	- ухаживать за комнатными растениями; - знакомиться с народным календарём; - узнавать новое о цветах; - участвовать в мероприятиях по защите природы; -уборка рабочего места и шкафчика; -субботники на территории школы.
5.	Экскурсии. Праздники, конкурсы.	10	
	ИТОГО:	350 - 360	

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание	60	- участвовать: - в конкурсах рисунков, поделок; - в беседах о дружбе, профессиях; - знакомиться: - с Государственными символами Российской Федерации; - с Днями Воинской Славы России; - героями Отечества; - достопримечательностями города, области и страны; - выполнять поделки из разных материалов; - участвовать в социальных акциях. - участие в краеведческой игре «Я-тагильчанин» -библиотечный час.
2.	Спортивно-оздоровительное, формирование безопасного образа жизни	70	-участвовать в акции «Дорога в школу»; - знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома. - прогулки -организовывать игры для одноклассников
3.	Художественно-эстетическое	70	-организация и участие выставок рисунков, осенней ярмарки; -подготовка праздников; -организация выставок, концертов для родителей; -экскурсии в пределах города
4.	Научно-познавательное	120	-самоподготовка, -подготовка проектов, -классная конференция - участие в школьной конференции
4.	Общественно-полезное	70	- ухаживать за комнатными растениями; - организация дежурства в классе; - участвовать в мероприятиях по защите природы; -уборка рабочего места и шкафчика; -субботники на территории школы.
5.	Экскурсии. Праздники, конкурсы.	10	
	ИТОГО:	460 - 470	

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Основные виды деятельности
1.	Духовно- нравственной развитие и воспитание	70	- участвовать: - в конкурсах рисунков, поделок; - в беседах о дружбе, профессиях; - знакомиться: - с Государственными символами Российской Федерации; - с Днями Воинской Славы России; - героями Отечества; - достопримечательностями города, области и страны; - участие в социально-значимых акциях - участие в краеведческой игре «Я- тагильчанин» -библиотечный час.
2.	Спортивно- оздоровительное, формирование безопасного образа жизни	70	-участвовать в акции «Дорога в школу»; - знакомиться с правилами безопасного поведения - прогулки -экскурсии на территории города и области - организация и участие в малых олимпийских играх.
3.	Художественно- эстетическое	40	-организация и участие выставок рисунков, Осенней ярмарки, Новогоднего праздника; -подготовка праздников, в том числе общешкольных; -организация выставок, концертов для родителей; -экскурсии. -посещение СЮТ
4.	Научно- познавательное	120	-самоподготовка, -подготовка групповых проектов, -классная конференция - подготовка и участие в городских конференциях
5	Общественно- полезное	30	- ухаживать за комнатными растениями; - выращивать рассаду для школьных клумб; - участвовать в мероприятиях по защите природы; -уборка рабочего места и шкафчика; -субботники на территории школы.
6	Экскурсии. Праздники, конкурсы.	10	
	ИТОГО:	330 - 340	