

Рабочая программа

«Математика»

1. Планируемые результаты программы.

Результатами подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные умения:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные умения:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные умения:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Требования к уровню подготовки.

Дети должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- названия геометрических фигур;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц;

Дети должны уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

2. Содержание программы

Свойства предметов

Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов. Представление о признаках сходства и различия между предметами.

Сравнение групп предметов

Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Понятие равенства, неравенство.

Сложение

Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+».

Пространственные отношения.

Уточнение пространственных отношений на, над, под, слева, справа, между, посередине.

Вычитание.

Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».

Один – много

Формирование представлений один- много.

Число 1

Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Письмо цифры 1.

Внутри – снаружи

Игры на уточнение. Кот у гнезда. Обручи.

Число 2. Пара

Образование и состав числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.

Точка. Линия. Прямая и кривая

Формирование представлений ночное небо, цветущий луг. Игра с точкой.

Отрезок. Луч.

Игра путешествие точки

Число 3. Цифра 3.

Образование и состав числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.

Замкнутые и незамкнутые линии.

Игра «Путешествие точки». Нахождение замкнутых и незамкнутых линий.

Ломаная линия. Многоугольник.

Работа со складным метром. Многоугольник.

Число 4. Цифра 4

Образование числа 4. Состав, цифра, соотношение цифры 4 с количеством. Игра «Школа», четвертый – лишний.

Угол.

Представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Игры «Путешествие по железной дороге».

Числовой отрезок.

Представление, приемы присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.

Число 5, цифра 5.

Образование, состав числа 5, цифра 5. Игра «В гостях у зайки». Путешествие по числовому отрезку.

Впереди – сзади.

Пространственные отношения. Динамические картинки.

Столько же

Больше. Меньше. Знаки > и <.

Сравнение групп предметов. Знаки. Игра «На лесной полянке»

Раньше, позже. Временные представления.

Загадки «Когда это бывает?»

Решение простых задач на сложение и вычитание.

3. Тематическое планирование

	№ Наименование темы	Элементы содержания	Количество часов
1.	Один – много.	Понятия <i>один – много</i> ; <i>учимся сравнивать предметы.</i>	1
2.	Столько же.	Понятия <i>большой, маленький</i> ; <i>учимся составлять тематические группы предметов.</i>	1
3.	Столько же, больше, меньше.	Понятия <i>больше, меньше</i> ; <i>учимся сравнивать предметы путём установления пар.</i>	3
4.	Счёт до двух.	<i>Учимся считать до двух, находить предметы, которых два.</i>	1
5.	Цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, с их печатным	2

		образцом.	
6.	Длиннее, короче.	Понятия <i>длиннее, короче</i> , учимся искать лишние предметы, повторяем изученный материал.	1
7.	Круг.	Понятие <i>круг</i> , учимся находить круги среди предметов, раскрашиваем бусы, сохраняя ритм.	1
8.	Шар.	Понятие <i>шар</i> , учимся находить шары среди предметов, раскрашиваем бусы, сохраняя ритм.	1
9.	Шире, уже.	Понятия <i>шире, уже</i> ; учимся искать лишние предметы, повторяем изученный материал.	1
10.	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3, учимся писать цифру 3, учимся искать лишние предметы, раскрашиваем бусы, сохраняя ритм.	2
11.	На, над, под.	Знакомимся с пространственными представлениями: на, над, под; учимся сравнивать предметы; повторяем изученный материал.	1
12.	Выше, ниже.	Знакомимся с пространственными представлениями: выше, ниже; учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал.	2
13.	Раньше, позже.	Знакомимся с пространственными представлениями: раньше, позже; учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал, раскрашиваем бусы, сохраняя ритм.	2
14.	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с числом и цифрой 4, учимся писать цифру 4, учимся искать лишние предметы, развиваем логику.	3
15.	Квадрат. Куб.	Познакомить с геометрическими	2

		фигурами: квадратом и кубом; учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал, развиваем логику.	
16.	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Знакомимся с пространственными представлениями: вверху, внизу, слева, справа, посередине; учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал.	2
17.	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с числом и цифрой 5, учимся писать цифру 5, учимся искать лишние предметы, развиваем логику.	3
18.	Внутри, снаружи, впереди, сзади.	Знакомимся с пространственными представлениями: внутри, снаружи, впереди, сзади; учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал, развиваем логику.	2
19.	Пара.	Познакомить с понятием <i>пара</i> , учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал, развиваем логику.	1
20.	Овал.	Познакомить с геометрической фигурой овалом; учимся искать лишние предметы; повторяем изученный материал, развиваем логику.	1
Итого			36 часов