

Приложение 1.3  
Дополнительной общеобразовательной  
программы — дополнительной  
общеразвивающей программы  
МАОУ НОШ № 43

Рабочая программа  
«Музыка»

## **1. Планируемые результаты освоения Программы**

**Результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
  - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
  - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

### **Регулятивные умения:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные умения:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

### **Коммуникативные умения:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** подготовки является формирование следующих умений.

Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности. Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

## **Образовательные задачи:**

### **Слушание**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество**

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

## 2. Содержание программы.

### Раздел «ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ»

#### Раздел «ПЕНИЕ»

#### Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

#### Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная образовательная деятельность состоит из трех частей.

1. **Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.** Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. **Основная часть. Слушание музыки.** Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. Пение. Цель - развивать вокальные задатки ребенка, а также начинать и заканчивать пение вместе с учителем. В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. **Заключительная часть. Игра или пляска.** Цель — доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Осенние мелодии	1ч
2	Песнь – «Игры про осень»	1ч
3	Игры и хороводы про осень	1ч
4	Песня – «К нам гости пришли» муз. Александрова – слушание	1ч
5	Песня – «К нам гости пришли» разучивание	1ч
6	Инсценируем знакомые песни	1ч
7	Песня – игра «Здравствуй осень»	1ч
8	«Шаг с притопом» – русская народная мелодия	1ч
9	Музыкальные сказки	1ч
10	Играем на детских музыкальных инструментах	1ч
11	Игры с пением	1ч
12	Слушаем любимые произведения	1ч
13	Хороводный шаг	1ч
14	Слушание «Сладкая грёза» Чайковский	1ч

15	Муз Чайковского из «Детского альбома»	1ч
16	Песня об игрушках	1ч
17	Песня «Детский сад» муз. Филиппенко	1ч
18	Играем на детских музыкальных инструментах	1ч
19	Учимся водить хоровод	1ч
20	Песни о зиме	1ч
21	Песни о ёлке	1ч
22	Праздник новогодней ёлки	1ч
24	Пение песен по желанию детей	1ч
25	Игра «Зайцы и лиса»	1ч
26	Русский народный хоровод	1ч
27	Песня «Как на тоненький ледок» - слушание	1ч
28	Играем на детских музыкальных инструментах	1ч
29	Парные пляски	1ч
30	Разучивание поскоков	1ч
31	Разучивание поскоков	1ч
32	Поём и шагаем	1ч
33	Песни о маме, о бабушке	1ч
34	Звуки весны	1ч
35	Чайковский «Подснежник» - слушание	1ч
36	Концерт	1ч
	Итого	36 часов