

Приложение 1.8
Образовательной программы
дополнительного образования
МАОУ НОШ № 43
(для детей дошкольного
возраста)
(утверждена приказом от
28.08.2018 г. №275)

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Развитие речи»

(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 5-5,5 лет

(«Группы развития для детей 5-5,5 лет»)

Срок реализации: 1 год.

1. Планируемые результаты программы.

Обучающийся будет

- правильно произносить все звуки родного языка, твердые, мягкие, глухие и звонкие, различает свистящие и шипящие и сонорные звуки.
- четко произносить слова и фразы, пользоваться различными средствами интонационной выразительности в зависимости от содержания высказывания;
- понимает термины «звук», «слог».

Словарь:

- правильно называет предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова;
- точно употребляет слова в связных высказываниях в соответствии с контекстом.

Грамматика:

- правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- образует новые слова разными способами, подбирает однокоренные слова;
- строит предложения разных типов.

Связанная речь:

- составляет связанное высказывание по серии сюжетных картин;
- излагает текст четко, эмоционально, с выразительной интонацией.

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные умения: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные умения: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные умения: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки.

2. Содержание программы.

1. Развитие связной речи.

❖ Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе

❖ Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту

❖ В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова

❖ Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме

❖ Различать литературные жанры: сказка, загадка, стихотворение

❖ В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)

❖ Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.

❖ Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности

❖ Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)

- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)

- **практический** (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- ❖ Изучение нового материала
- ❖ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ❖ Комплексные

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. постановка цели занятия
3. организация практической и познавательной деятельности детей на занятии
4. подведение итогов занятия.

2 Развитие словаря

❖ Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

❖ Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

❖ Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)

❖ Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)

3 Знакомство с произведениями детской художественной литературы

❖ Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)

❖ Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям

❖ Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное.

4 ❖ Звуковая культура речи
 Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
 ❖ Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности

5 ❖ Подготовка к обучению грамоте и письма
 ❖ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
 ❖ Определять место звука в слове
 ❖ Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий)
 Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов.
 ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради

6 ❖ Грамматический строй речи
 Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
 ❖ Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

3. Тематическое планирование

п.п	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Коммуникативные игры и упражнения.	1ч
2.	Текст. Предложение.	Начало осени. Изменения в живой и неживой природе.	1ч
3.	Словосочетание.	Составление рассказов. Рассматривание картин «Упавшие листья», «Осенний туман»	1ч
4.	Интонация.	В.Орлов Колосок – чтение	1ч
5.	Вопросительные и восклицательные предложения	В.Осеева Сыновья-пересказ	1ч
6.	Словесные игры.	В.Даль Войнагрибовс ягодами. Беседа	1ч
7.	. Слово.(слово-предмет, слово – признак, слово - действие)	Отгадывание загадок (овощи – фрукты)	1ч
8.	Длинные – короткие слова. Начало – середина – конец слова	«Осень в городе» (рассматривание картины «Первый снег»)	1ч

9.	Звук	Пословицы и поговорки о труде (чтение и обсуждение)	1ч
10.	. Звук а Буква А	«Перелётные птицы» - беседа	1ч
11.	Звук у Буква У	Цветы. (работа по картинке)	1ч
12.	Звук о Буква О	Домашние птицы (отгадывание загадок)	1ч
13.	Звук м, мь Буква М	Перелётные птицы Г.Скребицкий «Ваяк по своему». Чтение	1ч
14.	Звук с,сь Буква С	«Мебель» «В доме моём» (работа по вопросам)	1ч
15.	Звук х, хь Буква Х	«Хлеб – всему голова» - беседа	1ч
16.	Звук р, рь Буква Р	«Зимушка – зима» (составление рассказов)	1ч
17.	Звук ш Буква Ш	Сезонные изменения в живой и неживой природе	1ч
18.	Звук ы Буква Ы	Одежда. Головные уборы	1ч
19.	Звук л, ль Буква Л	Хвойные и лиственные деревья. Кустарники.	1ч
20.	Звук н, нь Буква Н	Новый год. Е.Каргинова	1ч
21.	Звук к Буква К	Зимние забавы – работа по сюжетным картинкам	1ч
22.	Звук т, ть Буква Т	Транспорт. Заучивание стихов о различных машинах	1ч
23.	Звук и Буква И	Игрушки (составление описательных рассказов)	1ч
24.	Звук п, пь Буква П	Профессии. Составление творческих рассказов по пословицам (без труда не вытащишь и рыбку из пруда)	1ч
25.	Звук з, зь Буква З	Зима. Составление рассказа – фантазии «Что будет, если за зиму наступит лето»	1ч
26.	Предложение слово	Беседа о сезонных изменениях в природе и жизни животных	1ч
27.	Звук г, гь Буква Г	Говорим красиво. Разучиваем скороговорки	1ч

28.	Звук в, вь	В.Бианки «Синичкин календарь» - чтение	1ч
29.	Звук д, дь Буква Д	Дом. Жилище (составление сравнительных рассказов)	1ч
30.	Звук б, бь Буква Б	Мои родители (составление описательных рассказов)	1ч
31.	Звук ж Буква Ж	Насекомые (заучивание песенок и прибауток)	1ч
32.	Закрепление в речи вежливых форм обращений, приветствий.	Дом. Улица. Город. М.Пожарова «Маляры» -	1ч
33.	Звуки гласные.	Сезонные изменения в природе.	1ч
34.	Звуки согласные.	Праздники России.	1ч
35.	Повторение	Я.Пинясов «Кем быть – кем не быть» Беседа	1ч
36.	Обобщающее занятие		1ч
Итого			36 часов