

Приложение 1.1 Дополнительной
общеобразовательной программы —
дополнительной общеразвивающей
программы МАОУ НОШ № 43

Рабочая программа «Математика»

Планируемые результаты программы.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные умения:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные умения:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные умения:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и

учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени.

1. Содержание программы

Порядковый и количественный счет. Задача. Термин.

4 части задачи.

Решение задачи Число 6. Цифра 6.

Образование и состав числа 6, цифра 6. Письмо цифры 6. Игра «Поезд» Длиннее, короче. Измерение длины.

Сравнение длины «на глаз» и с помощью наложения с помощью мерки. Знакомство с сантиметром и метром. Измерение линейкой.

Число 7. Цифра 7.

Образование и состав числа 7, цифра 7. «Веселые задачи!». Порядковый номер и количественный счет в пределах 7. Запись чисел до 7.

Тяжелее и легче. Масса

Выбор мерки для измерения массы, 1 кг. Сложение и вычитание масс предметов. Число 8. Цифра 8.

Образование числа 8, состав числа 8, цифра 8. Счетные умения в предметах 8. Запись выражений в пределах числа 8.

Объем.

Объем – вместимость, сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Число 9. Цифра 9.

Образование числа 9, состав числа 9, цифра 9. Сложение и вычитание в пределах числа 9.

Площадь.

Сравнение по площади с помощью условной мерки, квадратный см. Число 0, цифра 0.

Число 0 и его свойства. Игра «В лесной школе» Число 10.

Образование числа 10, состав числа. Сложение и вычитание в пределах числа 10. Шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр Символы.

Использование символов для обозначения цвета, формы, размера. Часы

Циферблат. Определение времени Времена

года. Дни недели

Работа по картам. Решение задач

3. Тематическое планирование

№ пп	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	
2.	Понятия: «больше», «меньше»	1	
3.	Понятия: «равно»	1	
4.	Понятия «один»- «много».	1	
5.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	
6.	Временные интервалы. Порядковое числительное (первый). Число 1	1	
7.	Ориентация на плоскости. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Треугольник.	1	
8.	Треугольник.	1	
9.	Число 2 и цифра 2. Пара	1	
10.	Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Квадрат.	1	
11.	Число 3. Цифра 3	1	
12.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях, об отрезке и многоугольнике.	1	
13.	Число 4. Цифра 4	1	
14.	Представление о числовом отрезке.	1	
15.	Число 5. Цифра 5	1	
16.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Круг.	1	
17.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	
18.	Число 6. Цифра 6	1	
19.	Удаление части из целого (вычитание)	1	
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	
21.	Число 7 и цифра 7	1	
22.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы .	1	
23-24	Число 8 и цифра 8	2	
25	Представление об объеме. Сравнение объема.	1	
26-27	Число 9 и цифра 9	2	
28	Представление о площади. Сравнение площади	1	
29	Число 0 и цифра 0	1	
30-33	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	
34	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
35	Работа с таблицами.	1	
36	Обобщающее занятие.	1	
Итого: 36 часов			