

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ НОШ № 43
Протокол от 30.08.2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора МАОУ НОШ № 43
от 30.08.2021 г. № 322

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель:
Бердышева Эльвира Анатольевна
Куянова Яна Александровна**

г. Нижний Тагил

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы	9
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	10
2.1. Содержание учебного курса	10
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	17
3.1. Учебный план.....	17
3.2. Календарный учебный график.....	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Английский язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических

представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- *Развитие* монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Адресность и объем:

Дополнительная образовательная программа «Английский язык» адресована учащимся первых классов, желающим познакомиться с английским алфавитом, усвоить начальный лексический и грамматический

материал, подготовиться к освоению программы Английский язык первой ступени обучения (2-4 класс). ДОП «Английский язык» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Язык образования: русский, английский.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 занятия в неделю (продолжительность занятий 40 минут), 29 недель.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях: В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- Создание ситуации успеха;
- Стимулирование и мотивация;
- Рефлексия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Основными отличительными характеристиками программы являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на формах:** групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Формы обучения:

- интегрированные занятия
- занятия-путешествия
- игровые формы организации занятия
- Занятия с применением технологии критического мышления
- занятия с применением проектной технологии
- конкурсы;
- игры;

- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса **Предметными результатами** изучения английского языка по программе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
-

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе «Now i know». Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого уровня.

В этом разделе есть следующие задания:

- Упражнения 1: учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.

- Упражнение 2: учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- Упражнение 3: учащиеся определяют, что изображено на картинках и называют соответствующие активные слова из модуля.
- Упражнение 4: учащиеся слушают диалоги, записанный на диске и выполняют задание.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Отбор тематики и проблематики общения на занятия по программе дополнительного образования осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

2.1. Содержание учебного курса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Программа состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

Модули состоят из следующих разделов:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке .

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Содержание программы:

Раздел 1. «Моя семья» (12ч.):

1. Здравствуй, няня!
2. Здравствуй, няня!
3. Гадкий утёнок.
4. Смешной парень.

5. Смешной парень.
6. Гадкий утёнок.
7. Повелительное наклонение.
8. Посмотрите на Чакалза!
9. Гадкий утёнок.
10. Цвета.
11. Культура чаепития в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа» (12ч.):

1. Числительные от 1 до 5.
2. Хорошего дня!
3. Гадкий утёнок.
4. Предлоги места.
5. Школьный портфель.
6. Гадкий утёнок.
7. Числительные от 6 до 10.
8. Школьные принадлежности.
9. Гадкий утёнок.
10. Пенал.
11. Школа в Британии и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната» (12ч.):

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Гадкий утёнок.
4. Глагол «иметь».
5. Глагол «иметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Давайте играть!
8. Давайте играть!
9. Гадкий утёнок.
10. Описание игрушек.
11. Игры, игрушки Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные» (12ч.):

1. Любимцы няни.
2. Любимцы няни.
3. Гадкий утёнок.
4. Части тела.
5. Части тела.
6. Гадкий утёнок.
7. Модальный глагол «уметь».
8. Модальный глагол «уметь».
9. Гадкий утёнок.
10. Мой любимец.

11. Лондонский зоопарк.

12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда» (12ч.):

1. Что в твоей корзине?

2. Что в твоей корзине?

3. Гадкий утёнок.

4. Я люблю сэндвичи!

5. Я люблю сэндвичи!

6. Гадкий утёнок.

7. Морское побережье.

8. Морское побережье.

9. Гадкий утёнок.

10. Моя любимая еда.

11. Угощения.

12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 6. «Время игр» (4ч.):

1. Музыкальные инструменты.

2. Время игр.

3. Время игр.

4. Гадкий утёнок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Элементы содержания
1.	Здравствуй, няня!	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?
2.	Здравствуй, няня!	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?
3.	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
4	Смешной парень.	Как называются цвета? Какого цвета предметы?
5	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
6	Повелительное наклонение.	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?
7	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
8	Цвета.	Как получить новые оттенки при смешивании красок?
9	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
10	Числительные от 1 до 5.	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?
12	Хорошего дня!	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?
13	Предлоги места.	Как сказать где находятся школьные принадлежности?
15	Школьный портфель.	Как сказать где находятся школьные принадлежности?
16	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
17	Числительные от 6 до 10.	Как называются числа от 6 до 10?
18	Школьные принадлежности.	Как называются числа от 6 до 10?

19	Пенал.	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?
20	Школа в Британии и России.	Как учатся в британской и российской начальной школах?
21	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
22	Предлоги места.	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?
23	Числительные от 1 до 10.	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?
24	Глагол «иметь».	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?
25	Глагол «иметь».	Как сказать, где находятся игрушки?
26	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
27	Давайте играть!	Как описать игрушку?
28	Давайте играть!	Как посчитать игрушки?
29	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
30	Описание игрушек.	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?
	Игры, игрушки Великобритании и России.	Как и во что играют дети в Великобритании и России?
31	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
32	Любимцы няни.	Как называются животные?
33	Любимцы няни.	Как называются животные?
34	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
35	Части тела.	Как называются части тела?
36	Части тела.	Как называются части тела?
37	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».

38	Модальный глагол «уметь».	Как рассказать о том, что умеют делать животные?
39	Модальный глагол «уметь».	Как рассказать о том, что умеют делать животные?
40	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
41	Мой любимец.	Как описать своего любимца?
42	Лондонский зоопарк.	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?
43	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
44	Что в твоей корзине?	Как рассказать о любимой еде?
45	Что в твоей корзине?	Как рассказать о любимой еде?
46	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
47	Я люблю сэндвичи!	Как называется еда? Как дать инструкцию?
48	Я люблю сэндвичи!	Как называется еда? Как дать инструкцию?
49	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
50	Морское побережье.	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?
51	Морское побережье.	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?
52	Гадкий утенок.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».
53	Моя любимая еда.	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?
54	Угощения.	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?
55	Закрепление языкового материала (игра).	Повторение языкового материала модуля.
56	Музыкальные инструменты.	Как называются музыкальные инструменты?
57	Время игр.	Как рассказать о празднике и развлечениях?

58	Время игр.	Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?
59-60	Участие в конкурсной деятельности.	Участие в конкурсах, связанных с иностранным языком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, реализуемых в качестве платной образовательной услуги. Занятия с проводятся в течение 34 недель, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Учебный план ДООП «Английский язык» (недельный)

Название программы	Количество часов в неделю	ИТОГО
«Английский язык» для учащихся 1-х классов	2 часа	58 часов

Учебный план ДООП «Английский язык» (годовой)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
1 класс	8 часов	16 часов	16 часов	18 часов	58 часов

3.2 Календарный учебный график.

- начало и окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом МАОУ НОШ №43 на текущий учебный год;
- наименование учебных периодов – «четверть»;
- количество учебных периодов (четвертей) – 4;
- продолжительность учебного года – 29 учебных недель;
- во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся.

Учебный период	Продолжительность учебного периода
1 четверть	Не менее 4 недель
2 четверть	Не менее 8 недель
3 четверть	Не менее 8 недель
4 четверть	Не менее 9 недель

3.3. Условия реализации программы

МАОУ НОШ № 43 создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима занятий;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников. Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным и презентационным оборудованием.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН и требованиям безопасности. Организация пространства учебных кабинетов и помещений – зона комфорта, безопасности младших школьников:

- обеспечена оптимальная организация учебного кабинета;
- эстетическое оформление кабинета обусловлено эргономичностью, психологической комфортностью, возрастными особенностями младших школьников.

В кабинете соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения рабочих мест учащихся и классных досок, заменена вся школьная мебель, соблюдается режим проветривания

Оценочные материалы.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Монологическая форма:

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические и Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

3.6. Методические материалы

1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages->

online.com/ru/en/english-for-children.html (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlyaroditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlya-roditeley-chya-deti-nachinayut> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус

Список литературы для педагога:

1. Учим английский с мамой/Г.П.Шалаева.-Москва: АСТ:Слово,2014;
2. Английский язык:учимся правильно читать:для младших школьников/А.А.Малинина.-2-е изд.-(Welkome to the World of English),сэв,2012;
3. Игры на уроках английского языка:Метод.пособие/Ю.Я,Пучкова-М.:ООО «Издательство АСТ,2005.
4. Научись читать по-английски/Л.А.Камионская.,2003;
5. Русско-английский словарь.-Мн.: Харвест;М.: ООО «Издательство АСТ»,2001

Список литературы для детей:

1. Рабочая тетрадь. Английский язык. Первые слова/И. А. Васильева.-М.:ООО «Стрекоза»,2013;
2. Английский букварь с прописями/ М.: Астрель,2012