

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МАОУ НОШ № 43  
Протокол от 30.08.2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора МАОУ НОШ № 43  
от 30.08.2021 г. № 322

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГРУППЫ РАЗВИТИЯ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-3 КЛАССОВ**

**Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Автор составитель:  
Иванова Светлана Анатольевна**

**г. Нижний Тагил  
2021 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u> .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
<u>1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы</u> .....	6
<b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	7
2.1.Содержание учебного курса .....	7
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	19
3.1. Учебный план.....	19
<u>3.2. Календарный учебный график</u> .....	19

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группы развития» для учащихся 1-3 классов относится к программам социально – гуманитарной направленности.

Уровень сложности программы – *стартовый*.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста.

#### **Актуальность**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной, дополнительного образования и внеучебной деятельности.

ПООД «Группы развития» для детей 1-3 классов является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### **Формы занятий:**

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

• Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

ПООД «Группы развития детей» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Основная форма** организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, викторины, ролевые игры.

**Методы контроля:** выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- развивающее обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- игровая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группы развития» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группы развития» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 6,5 – 10 лет и рассчитана на 3 года обучения.

*Объем:* Программа «Группы развития» рассчитана на 839 часов и

*предполагает проведение ежедневных занятий, которое состоит из теоретической и практической части.*

*Срок реализации 3 года: 1 класс – 261 час, 2 класс – 374 часа, 3 класс – 204 часа.*

### **Цель и задачи программы**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребёнка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **1.2 Планируемые результаты.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### ***Универсальные учебные действия:***

*Личностными результатами* программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной

адаптации.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

*Метапредметные результаты:*

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

### **1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы**

Оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику;
- различные шкалы индивидуального развития.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка

дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание учебного курса

**Духовно – нравственное направление.**

***Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,*** принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным

намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

*Формы организации деятельности*- беседы, викторины, праздники, коммуникативные игры, рисование, выставки, библиотечный час.

*Библиотечный час*- это одно из самых ценных занятий в группе развития. Как занятие оно имеет цель, направлять и руководить чтением детей. Задача педагога - развить у учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них



устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

**Спортивно – оздоровительное направление. Формирование безопасного образа жизни.**

***Цели: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;***

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

***Задачи:***

***Формирование:***

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Обучение:***

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения. *Формы организации деятельности-* подвижные игры, народные игры, эстафеты, тематическое рисование, выставки, физминутки, подготовка агитбригад беседы.

**Прогулка** - это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами и, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем.

Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, педагог планирует то, что

должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию.

Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном - в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям.

*Занятия по правилам поведения* предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе развития на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно умело их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, педагог упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Педагог сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

### **Художественно – эстетическое направление**

#### ***Цель:***

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

#### ***задачи:***

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

*Формы организации деятельности*- рисование, библиотечный час, викторины, праздники, выставки, презентации.

*Занятия по искусству* - многогранные занятия, сочетающие в себе разнообразную познавательно-игровую деятельность детей, знакомящую их с распространенными видами искусства. Дети познают красоту через механизм чувственного восприятия. Воспитать правильное отношение к прекрасному, потребность в нем, способность увидеть его и оценить, стремление творить красоту - главная задача воспитания при организации занятий, знакомящих с искусством.

На них ученики овладевают способами образного выражения своих мыслей и чувств (с помощью слова, пения, танца, рисунка, драматизации). Небольшие по времени занятия, проводимые регулярно, расширяют эстетический кругозор учащихся групп продленного дня, способствуют их всестороннему эстетическому развитию. Активный словарь школьников пополняется новыми словами, они знакомятся с такими понятиями и, как «прекрасное» и «безобразное». Дети, посещая занятия, довольно свободно ориентируются в видах искусства, разбираются в их основных изобразительных средствах, знают выдающихся представителей этих видов искусства и их произведения.

### **Научно – познавательное направление.**

*Цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.*

*задачи:*

*Образовательные:*

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

*Развивающие:*

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

*Воспитательные:*

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

*Формы организации деятельности*- самоподготовка, консультации, подготовка проектов, презентации.

Организуя работу учащихся в группе развития, необходимо создать условия для занятий по *самоподготовке* с целью качественного выполнения домашних заданий. В процессе организации самоподготовки педагогом должны учитываться следующие факторы:

уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные и психологические особенности каждого ученика, круг его интересов и склонностей. Необходимо реализовывать принцип лично-ориентированного подхода к учащимся. Все содержание работы в часы самоподготовки должно быть направлено на всестороннее развитие и совершенствование полученных умений самостоятельной работы, формирование навыков рационального использования учебного времени. *Самоподготовка* - одна из форм организации учебного процесса в группе развития. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Педагог обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками. Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

#### **Общественно – полезное направление.**

*Цель: вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия*

#### *Задачи:*

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

#### *Формы организации деятельности.*

Трудовой десант, уборка рабочего места, уход за комнатными растениями, субботник, социальные акции.

**Бытовая деятельность** вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Физический труд - форма активного отдыха в группе развития. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной

стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой - способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы исключает размолвки и конфликты между детьми. Педагог, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

### *Содержание курса программы 1 класс.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Духовно-нравственной развитие и воспитание	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать:</li> <li>- в конкурсах рисунков, поделок;</li> <li>- в беседах о дружбе, профессиях;</li> <li>- знакомиться:</li> <li>- с Государственными символами Российской Федерации;</li> <li>- с Днями Воинской Славы России;</li> <li>- героями Отечества;</li> <li>- достопримечательностями города;</li> <li>- выполнять поделки из разных материалов;</li> <li>- получить первоначальный социальный опыт подготовки подарка для кого-то, украшения класса</li> <li>- участие в краеведческой игре «Я-тагильчанин»</li> <li>-библиотечный час.</li> </ul>

2.	Спортивно-оздоровительное, формирование безопасного образа жизни	50	-участвовать в акции «Дорога в школу»; - знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, - прогулки -экскурсии в районе школы
3.	Художественно-эстетическое	51	-организация и участие выставке рисунков, Осенней ярмарки; -подготовка праздников; -организация выставок, концертов для родителей; -экскурсии. -посещение СЮТ
4.	Научно-познавательное	50	-общеразвивающие занятия, -подготовка групповых проектов, -классная конференция
4.	Общественно-полезное	50	- ухаживать за комнатными растениями; - знакомиться с народным календарём; - узнавать новое о цветах; - участвовать в мероприятиях по защите природы; -уборка рабочего места и шкафчика; -субботники на территории школы.
5.	Экскурсии. Праздники, конкурсы.	10	
	ИТОГО:	261	

*Содержание курса программы 2 класс.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать:</li> <li>- в конкурсах рисунков, поделок;</li> <li>- в беседах о дружбе, профессиях;</li> <li>- знакомиться с Государственными символами Российской Федерации;</li> <li>- с Днями Воинской Славы России;</li> <li>- героями Отечества;</li> <li>- достопримечательностями города, области и страны;</li> <li>- выполнять поделки из разных материалов;</li> <li>- участвовать в социальных акциях.</li> <li>- участие в краеведческой игре «Я-тагильчанин»</li> <li>-библиотечный час.</li> </ul>
2.	Спортивно-оздоровительное, формирование безопасного образа жизни	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в акции «Дорога в школу»;</li> <li>- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома.</li> <li>- прогулки</li> <li>-организовывать игры для одноклассников</li> </ul>
3.	Художественно-эстетическое	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и участие выставок рисунков, осенней ярмарки;</li> <li>-подготовка праздников;</li> <li>-организация выставок, концертов для родителей;</li> <li>-экскурсии в пределах города</li> </ul>
4.	Научно-познавательное	94	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоподготовка,</li> <li>-подготовка проектов,</li> <li>-классная конференция</li> </ul>

			- участие в школьной конференции
4.	Общественно-полезное	70	- ухаживать за комнатными растениями; - организация дежурства в классе; - участвовать в мероприятиях по защите природы; -уборка рабочего места и шкафчика; -субботники на территории школы.
5.	Экскурсии. Праздники, конкурсы.	10	
	ИТОГО:	374	



*Содержание курса программы 3 класс.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать:</li> <li>- в конкурсах рисунков, поделок;</li> <li>- в беседах о дружбе, профессиях;</li> <li>- знакомиться:</li> <li>- Государственными символами Российской Федерации;</li> <li>- с Днями Воинской Славы России;</li> <li>- героями Отечества;</li> <li>- достопримечательностями города, области и страны;</li> <li>- участие в социально-значимых акциях участие в краеведческой игре «Я- тагильчанин»</li> <li>-библиотечный час.</li> </ul>
2.	Спортивно-оздоровительное, формирование безопасного образа жизни	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в акции «Дорога в школу»;</li> <li>- знакомиться с правилами безопасного поведения</li> <li>- прогулки</li> <li>-экскурсии на территории города и области</li> <li>- организация и участие в малых олимпийских играх.</li> </ul>
3.	Художественно-эстетическое	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и участие выставок рисунков, Осенней ярмарки, Новогоднего праздника;</li> <li>-подготовка праздников, в том числе общешкольных;</li> <li>-организация выставок, концертов для родителей;</li> <li>-экскурсии.</li> <li>-посещение СЮТ</li> </ul>
4.	Научно-познавательное	74	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоподготовка,</li> <li>-подготовка групповых проектов,</li> <li>-классная конференция</li> <li>- подготовка и участие в городских конференциях</li> </ul>

5	Общественно-полезное	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выращивать рассаду для школьных клумб;</li> <li>- участвовать в мероприятиях по защите природы;</li> <li>- уборка рабочего места и шкафчика;</li> <li>- субботники на территории школы.</li> </ul>
6	Экскурсии. Праздники, конкурсы.	10	
	ИТОГО:	204	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Группы развития» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, реализуемых в качестве платной образовательной услуги. Занятия проводятся в течение 34 недель, ежедневно. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа рассчитана в 1 классе – 9 часов в неделю, во 2 классах - 11 часов в неделю, в 3 классах - 6 часов в неделю.

Программа реализуется как дополнительная образовательная услуга. Занятия проводятся во второй половине дня. Форма организации занятия – групповая.

- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

#### Учебный план (недельный)

Название программы	Количество часов в неделю		
	1 класс	2 класс	3 класс
«Группы развития» для детей 1- 3 классов	9	11	6
<b>ИТОГО</b>	<b>261</b>	<b>374</b>	<b>204</b>

#### Учебный план (годовой)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
1 класс	36 часов	72 часа	72 часа	81 час	261 час
2 класс	88 часов	88 часов	99 часов	99 часов	374 часа
3 класс	48 часов	48 часов	54 часа	54 часа	204 часа

### 3.2 Календарный учебный график

- начало и окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом МАОУ НОШ № 43 на текущий учебный год;
- наименование учебных периодов – «четверть»;
- количество учебных периодов (четвертей) – 4;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся;

Учебный период	Продолжительность учебного периода
1 четверть	Не менее 8 недель
2 четверть	Не менее 8 недель
3 четверть	Не менее 9 недель
4 четверть	Не менее 9 недель
<b>Учебный год</b>	<b>Не менее 34 недель</b>

### 3.3 Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер с проектором, канцелярские принадлежности, настольные игры, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи)

**Информационное обеспечение:** инстаграм, ютуб-канал школы.

### 3.4. Формы аттестации

1. Выставки, конкурсы, соревнования;
2. Участие в театрализованных сценках, диалогах;
3. Иллюстрирование, выразительное чтение;
4. Публичные выступления ребёнка;
5. Презентация проектов;
6. Знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

### 3.5. Оценочные материалы

Диагностика сформированности универсальных учебных действий на конец обучения в группе продлённого дня (приложение 1)

### 3.6. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе методического пособия [Пашнина В.М.](#) Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы. Конспекты, занимательные материалы, рекомендации .- Волгоград: Учитель, 2011. – 251с.

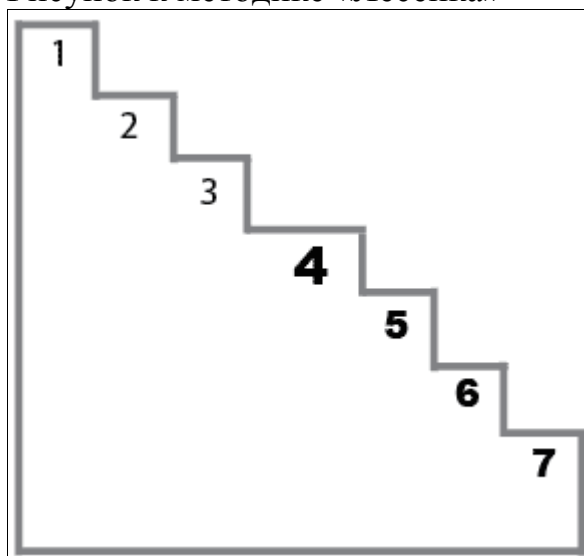
## Литература:

1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
2. М. Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
3. Дружинина М. Умные задачки!; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014

**Диагностический материал  
для проведения мониторинга сформированности УУД  
Методика №1 «Лесенка».**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Рисунок к методике «Лесенка»



**Инструкция:**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

**Обработка результатов:**

При анализе полученных данных исходите из следующего:

**Ступенька 1 – высокий уровень** (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

**Ступеньки 2-4 – средний уровень** (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 5-7 – низкий уровень** (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

## **Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

### **Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса» (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

### **Обработка результатов:**

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

**25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;**

**15–24 балла – средний уровень мотивации;**

**10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).**

### **Вопросы анкеты:**

#### **1. Как ты чувствуешь себя в школе?**

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

#### **2. С каким настроением ты идешь утром в школу?**

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

#### **3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?**

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

#### **4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?**

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

#### **5. Как ты относишься к домашним заданиям?**

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

#### **6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?**

- 1) Нет, не хотел бы.

2) Не знаю.

3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

**7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?**

1) Рассказываю часто.

2) Рассказываю редко.

3) Вообще не рассказываю.

**8. Как ты относишься к своему классному руководителю?**

1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

**9. Есть ли у тебя друзья в классе?**

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

**10. Как ты относишься к своим одноклассникам?**

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.



