

Иванова С.А.,  
старший вожатый  
МАОУ НОШ № 43 г. Нижнего Тагила

### **Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе (из практики работы)**

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МАОУ НОШ № 43 в соответствии с ФГОС НОО создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- ▲ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ▲ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ▲ улучшить условия для развития ребенка;
- ▲ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

**МОДЕЛЬ** внеурочной деятельности МАОУ НОШ № 43,  
реализуемая в рамках ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности, доступные для реализации в школе.

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Духовно-нравственное.
4. Социальное.
5. Общеинтеллектуальное.

Все направления деятельности реализуются во второй половине дня, после уроков, динамической паузы и прогулок.

Реализуемые направления.

- 1). Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Реализация программ внеурочной деятельности «Планета здоровья» и «Народные игры».

Цель реализации программ - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

- ✓ Работа спортивных секций по баскетболу, шашкам, шахматам.
- ✓ Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- ✓ Динамические паузы и прогулки.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- ✓ Работа лагеря дневного пребывания.

## 2). Художественно-эстетическое:

- ✓ Занятия внеурочной деятельности «Волшебная кисточка», «Звонкие голоса». Их целью является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.
- ✓ Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

## 3). Общеинтеллектуальное:

- ✓ Занятия по программам.  
«Занимательная грамматика»

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

- «Математика и конструирование», «Математика. Логика»

Основная цель программы состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся (научить их счёту, сформировать умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи и др.) и развивать трудовые умения и навыки, познакомить с основами конструкторско-практической деятельности и сформировать элементы конструкторского мышления.

- «Внеклассное чтение»

Данный курс направлен на формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью является формирование читательской компетентности младшего школьника. Читательская компетентность – это владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

#### 4). Гражданско-патриотическое:

- ✓ Реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Я- гражданин России ». Цель данной программы состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недалёком прошлом, о социальном начале человека.
- ✓ Тематические праздники, просмотра видеофильмов и др.
- ✓ Встречи с ветеранами, уроки мужества.
- ✓ Выставки рисунков.
- ✓ Тематические классные часы.
- ✓ Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

#### 5). Социальное:

- ✓ Представлено занятиями внеурочной деятельности «Юный друзья природы». Данная программа составлена с целью изучения вопросов охраны природы, усиления природоохранительной работы среди учащихся, более близкое знакомства с природой родного края, влиянием человека на окружающую среду, формирования экологической культуры и воспитания гармоничного сосуществования человека с природой
- ✓ Проведение субботников.
- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Разведение комнатных цветов.
- ✓ Акция « Лучшая клумба», «Семицветик добрых дел»

Программа организации внеурочной деятельности с 1- 4 класс представлена следующим примерным планом.

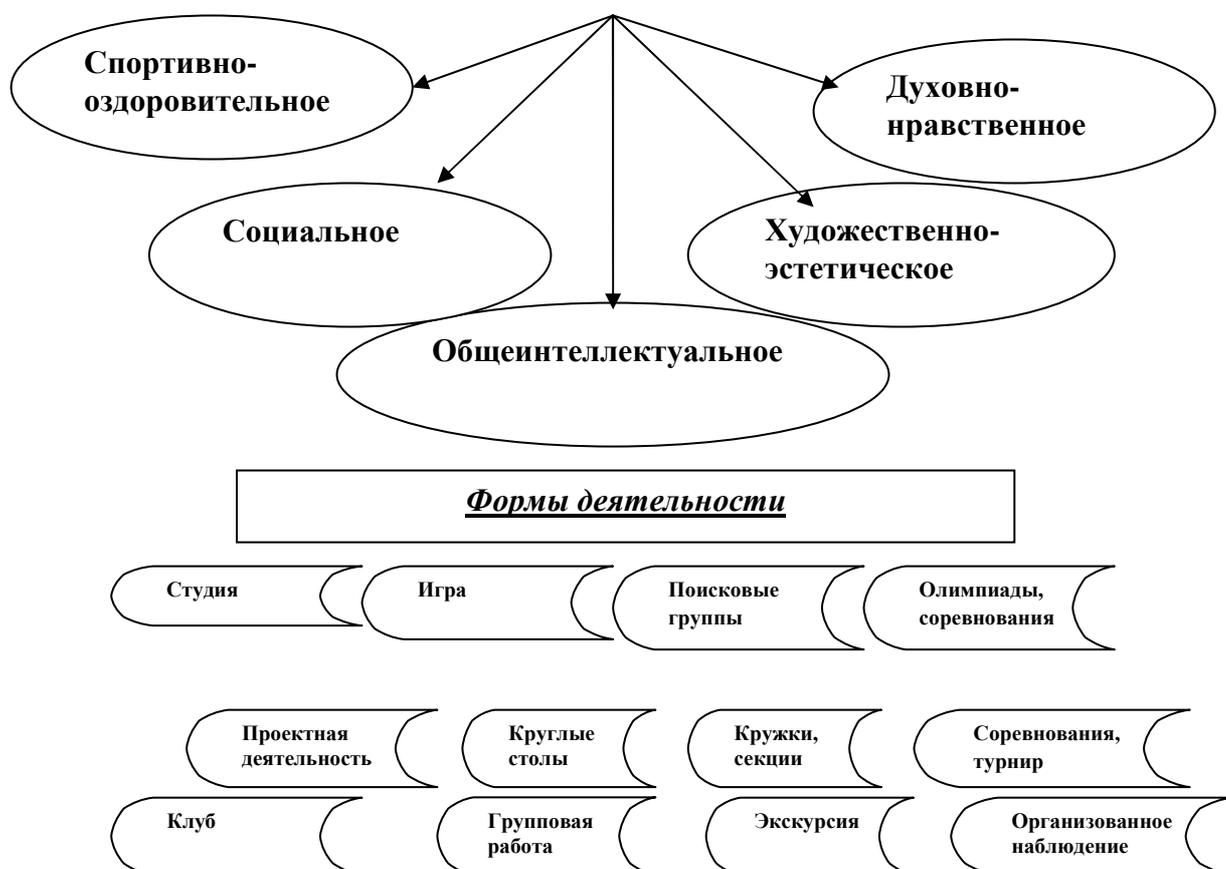
Направления внеурочной деятельности	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8

Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	12
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

бозначенные выше направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на следующих видах внеурочной деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проблемно-ценностном общении;
- досуговой деятельности;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве;
- трудовой деятельности;
- спортивной деятельности;
- краеведческой деятельности.

### Организация внеурочной деятельности МАОУ НОШ № 43



## Модель внеурочной деятельности в МАОУ НОШ № 43



Пространства взаимодействия в рамках учебной и внеучебной деятельности:

- интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); совместная проектная деятельность; и др.;
- предметные кружки; научно-практическая конференция и др.;
- фестивали творчества, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

В школе организована система дополнительного образования с целью духовно-нравственного воспитания и развития детей, укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и развития социальной компетенции учащихся. В школе реализуется проект «Семицветик добрых дел», в котором принимают участие все учащиеся школы. Проект ориентирован на нравственное становление, повышение уровня социальной ответственности учащихся. Тематика еженедельных классных часов ориентирована на воспитание духовно-нравственных качеств личности. Нравственная проблематика становится объектом при выполнении творческих работ учащихся. В школе нет правонарушений, при переходе на вторую ступень обучения дети также не проявляют девиантного поведения.

Все учащиеся школы совместно с родителями принимают участие в проектной деятельности в рамках краеведческой игры «Я –тагильчанин», формирующей гражданскую позицию, ценностное отношение к своему городу. Классные коллективы постоянно посещают музеи, театры, памятные места города и области. Ежегодно проходят встречи с ветеранами войны, труда.

Также на договорной основе организовано сотрудничество с Нижнетагильской филармонией (организация ежемесячных выездных концертов на базе школы), театром кукол, муниципальным молодежным театром. Участники школы постоянные посетители выставок, организованных в музеях Горнозаводского округа.

Для внеурочной, досуговой деятельности в школе используются учебные кабинеты, в частности игровые зоны учебных кабинетов, оборудованные ковровым покрытием, мягкой мебелью, актовый зал, спортивный зал. Кабинеты оснащены настольными играми, конструкторами, оборудованием и пособиями для рисования, мягкими модулями.

Администрацией школы заключены договора с учреждениями дополнительного образования: СЮТ и филиалами, ДЮСШ и шахматно-шашечной школой, филиалом детской библиотеки № 8.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в МАОУ НОШ № 43 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагоги. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ▲ взаимодействует с педагогами, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ▲ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ▲ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ▲ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Данная модель реализуется в МАОУ НОШ № 43 с 2011 года и позволяет значительно оптимизировать внутренние ресурсы школы для достижения образовательного результата в соответствии с ФГОС НОО, упорядочить

организационную структуру, обеспечивают возможность целеполагания и планирования достижения результата.

Анализ диагностики данных диагностики показывает, что за период школьного обучения у обучающихся формируется познавательный интерес, выражающийся и в устойчивом интересе обучающихся 1-4 классов к занятиям по программам внеурочной деятельности, участия в мероприятиях различной направленности.

Результатами эффективной организации внеурочной деятельности можно считать значительный рост активности обучающихся, вовлеченность обучающихся в мероприятия, обобщающий, презентующий опыт по направлениям на различном уровне:

*Научно-познавательной деятельностью (конкуры, олимпиада и т.д.) охвачены:*

- на уровне школы- 100% учащихся;
- на уровне города- (участники, призеры, победители)- около 24% учащихся;
- дистанционные олимпиады российского и международного уровня «Русский медвежонок», «Родное слово», «Эму-эрудит», «Эму-специалист»( призеры,победители, участники)- 100%

*Художественно-эстетическим ( конкурсы, фестивали) направлением деятельности охвачены:*

- на уровне школы- 100% учащихся;
- на уровне города-(участники, призеры, победители)- 38% учащихся.

*Социальным направлением ( акции, конкурсы) деятельности охвачены:*

- на уровне школы- 100% учащихся;
- на уровне города-(участники, призеры, победители)- около 18%.

*Спортивно-оздоровительным направлением (соревнования, акции) деятельности охвачены:*

- на уровне школы- 100% учащихся;
- на уровне города-(участники, призеры, победители)- около 15% учащихся.

*Духовно-нравственным (конкурсы, фестивали) направлением деятельности охвачены:*

- на уровне школы- 100% учащихся;
- на уровне города (участники, призеры, победители)- 28% учащихся. ( По итогам 2015.2016 уч.года)

Уровень удовлетворённости родителей обучающихся 1-4 организацией внеурочной деятельности обучающихся высокий.

Таким образом, можно говорить о действенности созданной организационной модели внеурочной деятельности, полностью удовлетворяющей потребностям и запросам обучающихся, родителей (законных представителей).

Данная модель может послужить инструментом организации и координации системы образования в МАОУ НОШ № 43, стать ориентиром дальнейшего развития внеурочной деятельности, критерием оценки адекватности ее новым целям и ценностям образования.

Выполнение данных условий возможно, если внеурочная деятельность ОУ:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности.
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения.
- Обеспечивает достижение метапредметных результатов
- Демонстрирует способности, не востребованные основным образованием.
- Увеличивает спектр интересов обучающихся.
- Повышает роль самостоятельной работы.
- Развивает личностные качества.