

## Годовая проверочная работа по математике для 1 класса

### Пояснительная записка

**Цель проверочной работы** – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

#### Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по математике.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ НОШ № 43. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М., «Экзамен», 2014.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ НОШ № 43 к концу первого года обучения:

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Раздел «Числа и величины»</b>	
<b>Учащийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</li><li>• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»),</li></ul>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вести счёт десятками;</li><li>• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</li></ul>

<p>термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>• выполнять действия, применяя знания по нумерации: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</li> <li>• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math></li> </ul>	
<b>Раздел «Арифметические действия. Сложение и вычитание»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);</li> <li>• проверять и исправлять выполненные действия.</li> </ul>
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения</li> </ul>

<p>использованием математических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа;</li> <li>• дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению</li> </ul>	<p>одной и той же задачи и объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч)</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>
<p><b>Раздел «Геометрические величины»</b></p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету</li> </ul>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см)</li> </ul>
<p><b>Раздел «Работа с информацией»</b></p>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul>	недостающими элементами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>
---	---

Проверочная работа состоит из семи заданий (в двух вариантах).

На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Оценка выполнения заданий проверочной работы

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Умение решать задачи в одно действие.	Базовый	3
2	Умение решать задачи в два действия	Базовый	4
3	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10, с переходом через десяток в пределах 20	Базовый	8
4	Умение сравнивать числа в пределах 20	Базовый	1
5	Умение соотносить единицы измерения длины (дециметры и сантиметры).	Базовый	2
6	Умение чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки и сравнивать длины отрезков	Базовый	3
7	Умение распознавать последовательность чисел и продолжать её.	Повышенный	2
Итого			28

### Задания проверочной работы

№ задания	Текст задания
1	Решите задачу: Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 8. Сколько горошин в обоих стручках?
2	Решите задачу: Во дворе 12 цыплят, кур на 9 меньше. Сколько всего птиц во дворе?
3	Вычисли: $8 + 2 = 6 + 7 =$

	$3 + 5 = 8 + 4 =$ $9 - 6 = 12 - 3 =$ $8 - 7 = 16 - 8 =$
4	Сравни числа: ⑥ 18 ① 9
5	Заполни пропуски: 1 дм 7 см = □ см 14 см = □ дм □ см
6	Начерти один отрезок длиной 11 см, а второй длиной 5 см. На сколько первый отрезок длиннее второго?
7	Запиши 4 числа по такому правилу: первое число 2, а каждое следующее на 3 больше предыдущего.

### Ответы к заданиям

№ задания	Содержание верного ответа	Баллы
1	1) $6 + 8 = 14$ (г.) Ответ: 14 горошин в обоих стручках	3
2	1) $12 - 9 = 3$ (п.) – было кур. 2) $12 + 3 = 15$ (п.) Ответ: 15 птиц во дворе.	4
3	$8 + 2 = 10$ $6 + 7 = 13$ $3 + 5 = 8$ $8 + 4 = 12$ $9 - 6 = 3$ $12 - 3 = 9$ $8 - 7 = 1$ $16 - 8 = 8$	8
4	16 меньше 18, $11 < 9$	1
5	1 дм 7 см = 17 см 14 см = 1 дм 4 см	2
6	На чертеже обозначены точками и заглавными буквами начало и конец отрезков, подписана их длина (11 см, 5 см). $11 - 5 = 6$ (см) Ответ: на 6 см первый отрезок длиннее второго.	3
7	2, 5, 8, 12	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 23

Уровень сложности	Баллы
Базовый	12-17 баллов
Повышенный	18-21 балл
Высокий	22-23 балла
Не достиг базового уровня	11 баллов и меньше