

Годовая проверочная работа по математике для 3 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по математике.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ НОШ № 43. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2012.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ НОШ № 43 к концу третьего года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «Числа и величины»	
Учащийся научится: <input type="checkbox"/> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; <input type="checkbox"/> сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа,	Учащийся получит возможность научиться: • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

<p>заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$</p> <p><input type="checkbox"/> переводить одни единицы площади в другие;</p> <p><input type="checkbox"/> читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор
---	---

Раздел «Арифметические действия. Сложение и вычитание»

<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p><input type="checkbox"/> решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>
--	---

<p>и деление на однозначное число в пределах 1000;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>	
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи, рассматривающие взаимосвязи (цена, количество, стоимость, расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы), задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p><input type="checkbox"/> дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p><input type="checkbox"/> находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи практического содержания, в том числе задачи расчёты.</p>
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p><input type="checkbox"/> различать круг и окружность;</p> <p><input type="checkbox"/> чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p><input type="checkbox"/> изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p><input type="checkbox"/> читать план участка (комнаты, сада и др.).</p>
Раздел «Геометрические величины»	
<p>Учащийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> измерять длину отрезка;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p><input type="checkbox"/> выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника</p>
Раздел «Работа с информацией»	
<p>Учащийся научится:</p>	<p>Учащийся получит возможность</p>

<input type="checkbox"/> анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; <input type="checkbox"/> устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; <input type="checkbox"/> самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; <input type="checkbox"/> выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы	научиться: <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
---	--

Контрольная работа состоит из двух вариантов, включено 5 заданий.

Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).

Работа выполняется на двойных листах в клетку.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

Номер задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000
2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
3	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
4	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи
5	находить неизвестный компонент арифметического действия;
6	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).

7	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
8	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
9	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ
10	планировать ход решения задачи
11	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
Итого	

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

Задания проверочной работы

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего		5

Инструкция по выполнению контрольной работы

ИНСТРУКЦИЯ для учащихся (зачитывается учителем)

Ребята! Сегодня вы будете выполнять контрольную работу по математике. В работе есть простые задания и более сложные. Внимательно читайте инструкции к заданиям!

Выполняйте задания по порядку и постарайтесь решить их как можно больше.

Если какое-то задание не получается решить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже. Все записи в работе должны выполняться ручкой, чертежи – карандашом. Все вычисления нужно записывать в бланке с заданиями. Если вы допустили ошибку, аккуратно зачеркните неправильный ответ и напишите правильный.

Можно пользоваться черновиком. Желаю вам успехов!

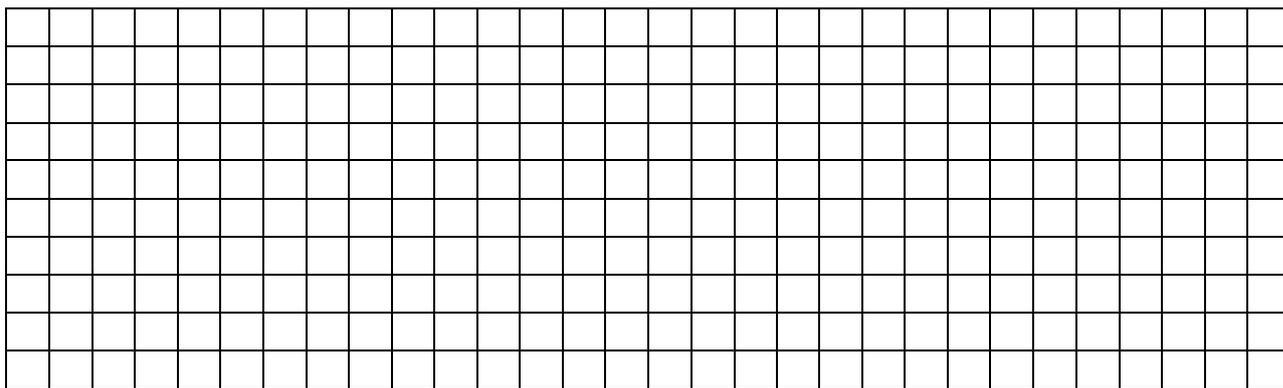
3.Целевая установка на самопроверку:

По окончании работы обучающиеся проверяют написанное

1 вариант

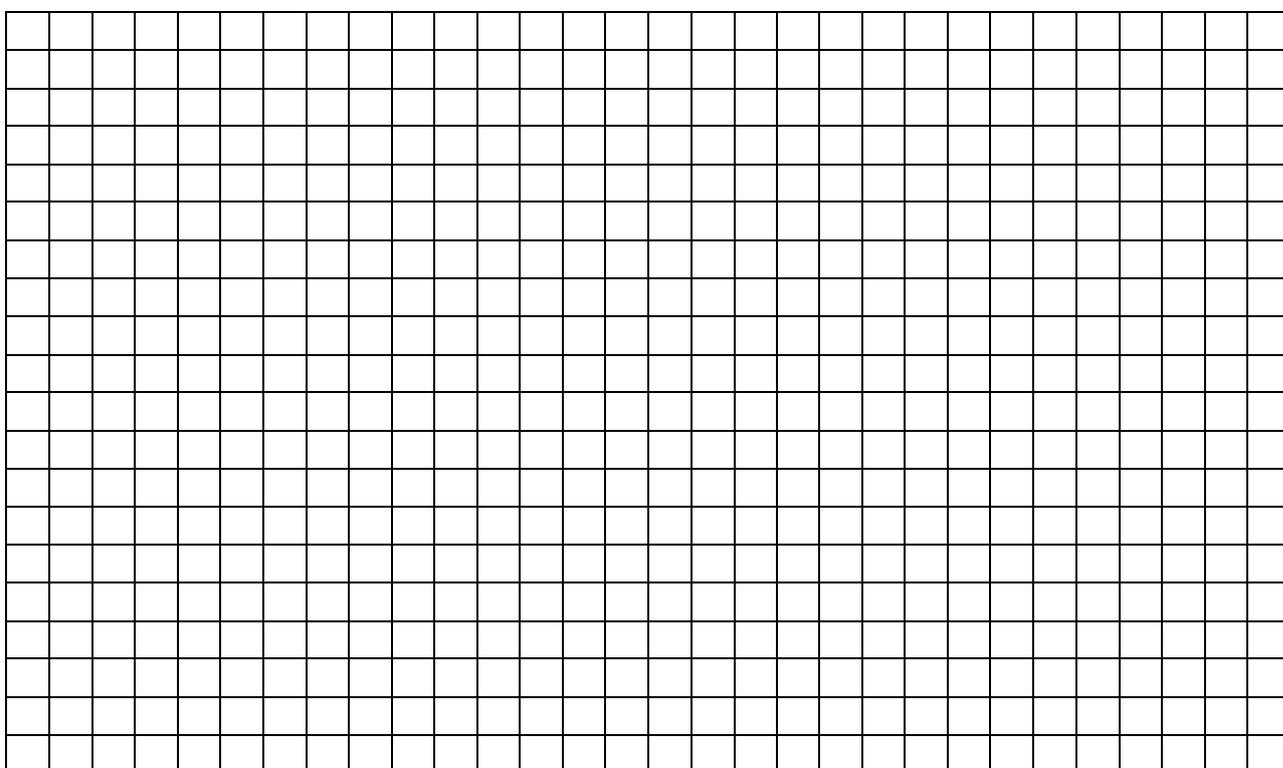
1.Решите задачу:

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$



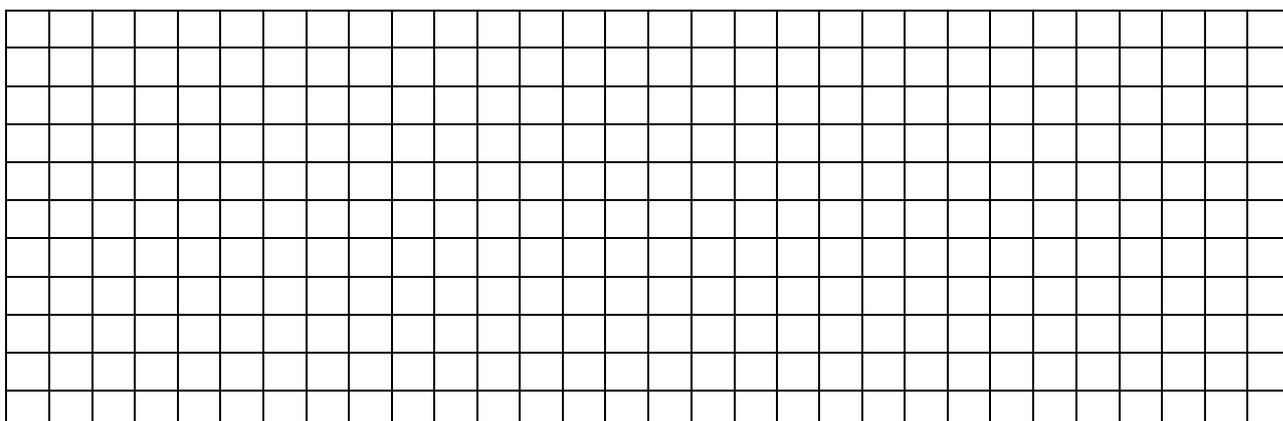
в) Вычисли, используя запись столбиком:

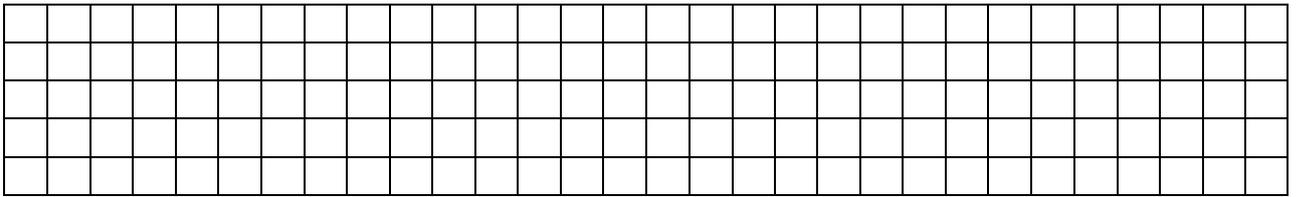
$216+82$ $69+87$ $456+252$ $695-283$ $548-93$



3. Запиши. Реши уравнения

$y+90=170$ $6 \cdot x=60$



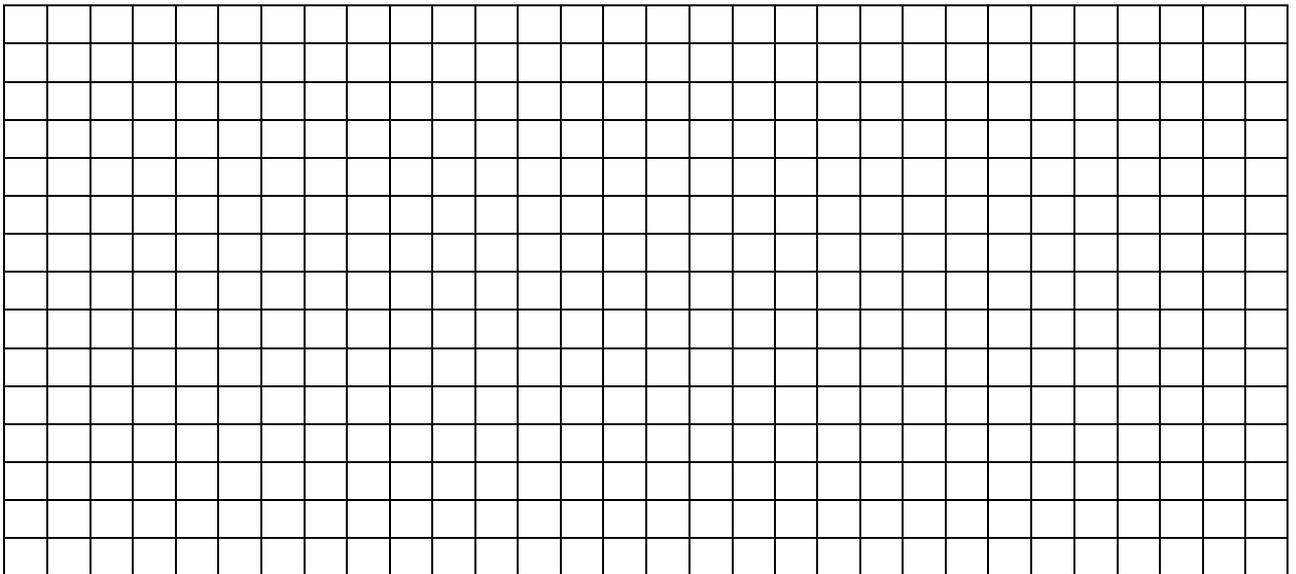


4. Преобразуй величины:

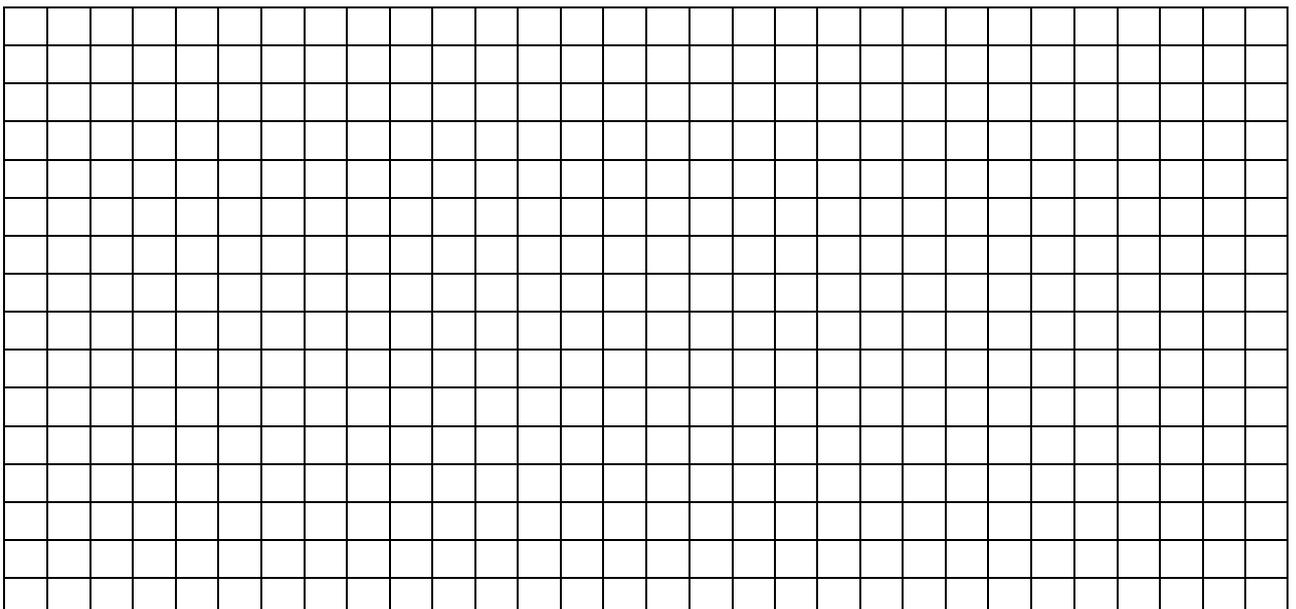
$$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$7 \text{ р.} = \underline{\quad} \text{ к.}$$

$$215 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$$



5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь
прямоугольника.



Ответы к заданиям

№ задания	Содержание верного ответа
1	1 вариант. $1.15 \cdot 5 = 75$ (кг)-груш продали в магазине. $2.75 + 12 = 87$ (кг) Ответ: всего продали 87 кг груш и слив.
2	1 вариант. а) 60 4 630 96 13 28 8 330 200 б) 40 в) 298, 156, 708, 412, 455
3	1 вариант. $Y=80$ $x=10$
4	1 вариант. 603см 700к. 2м15см
5	1 вариант. $P = 16$ см $S = 15$ см.кв

Критерии оценивания контрольной работы

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Количество баллов
1	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5
2	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	9
3	Числа и арифметические действия	Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4
4	Числа и арифметические действия	Умение выполнять письменные вычисления	2в	4
5	Числа и арифметические действия	Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2
6	Числа и величины	Умение выполнять преобразование	4	3

		величин		
7	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	4
		Итого		32

Таблица перевода баллов в отметки за контрольную работу по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	32-27 баллов	26-23 балла	22-16 баллов	Менее 16