

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ НОШ № 43
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2020 № 290
Директор МАОУ НОШ № 43
_____ Е.В.Тиунова

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 43 (далее - ОО) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- п.п.10-11 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- ч.19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями);

- Устава ОО.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАОУ НОШ № 43, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические и руководящие работники организации в соответствии с должностными обязанностями, настоящим Положением и другими локальными актами организации.

1.5. В Положении использованы следующие понятия:

1.5.1. Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, компетенций, характеризующие

учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

1.5.2. Отметка – результат оценки образовательных достижений, выраженный в условно – формальной (знаковой) форме, определяемой данным Положением.

1.5.3. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1.5.4. Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО.

1.5.5. Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.5.6. Срезовая работа – обязательное контрольное мероприятие, проводимое не менее одного раза за учебный период по учебному предмету, направленное на проверку учебного материала, который составляет опорную систему знаний и является необходимой основой для продолжения освоения учебного предмета.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1-4 классы, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования во всех формах получения образования и обучения: очной, очно - заочной и заочной. Обучающиеся, получающие образование вне ОО (в форме семейного образования и самообразования), могут проходить текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления отчета о результатах самообследования.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.9. Положение является локальным нормативным актом ОО, затрагивающим права обучающихся, в т.ч. несовершеннолетних обучающихся и работников ОО. При его принятии учитывается мнение педагогического совета. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАОУ НОШ № 43.

1.10. Изменения и (или) дополнения в Положение принимаются с учетом мнения педагогического совета и вступают в силу после их утверждения приказом директора по ОО.

1.11. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора по ОО. Принятые и (или) утвержденные до вступления в силу настоящего Положения локальные акты, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.

1.12. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и подлежит размещению на официальном сайте ОО.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Порядок проведения, формы, периодичность мероприятий по текущему контролю успеваемости обучающихся определяются настоящим Положением.

2.2. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1-4 классов.

2.3. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся в ОО являются:

- диктант (в том числе словарный диктант, математический и т.д.);
- списывание;
- изложение;
- сочинение (в том числе эссе, анализ произведения и т.п.);
- письмо по памяти;
- контрольная работа;
- тестирование (в том числе тест, тестовая работа, тестирование уровня физической подготовленности);
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- комплексная работа;
- выполнение нормативов по физической культуре;
- выполнение физических упражнений;
- зачет;
- работа с контурной картой;
- выполнение домашних заданий;
- проверка техники чтения;
- устный ответ на уроке;
- защита проекта;
- аудирование по иностранному языку;
- чтение наизусть.

2.4. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале класса текущего учебного года.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется равномерно в течение всего учебного периода (за исключением случаев безотметочного обучения) с накоплением количества отметок в электронном журнале класса, достаточного для выставления объективной отметки за учебный период: при учебной нагрузке по учебному плану 1 час в неделю в течение учебной четверти в журнал должно быть внесено не менее трех отметок; при большем количестве учебных часов в учебном плане достаточное количество отметок определяется пропорционально количеству учебных часов в неделю.

2.6. В структуре текущего контроля успеваемости обучающихся ОО выделяются «срезовые работы», формы и периодичность проведения которых фиксируются педагогом в тематическом планировании по учебному предмету, курсу на текущий учебный год. При этом в течение учебной четверти по учебному предмету, курсу учебного плана должно быть запланировано не менее одной «срезовой работы».

2.7. В 1-х классах текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил – не освоил».

2.8. Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся описаны в *Приложении 1*.

2.9. Текущий контроль успеваемости проводится: поурочно, по темам; по учебным четвертям в формах, заявленных в рабочих программах учебных предметов, курсов.

2.10. Использование оценочных шкал, обозначенных в п.п.2.7. - 2.8. Положения применяется в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана соответствующего уровня образования; в федеральный компонент учебного плана соответствующего уровня образования.

2.11. По учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах), включенных в обязательную часть учебного плана соответствующего уровня общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил – не освоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

2.12. Обучающиеся, получающие начальное общее образование на дому во 2-4 классах, подлежат текущему контролю успеваемости только по учебным предметам, включенным в индивидуальный учебный план соответствующего уровня общего образования с использованием оценочных шкал, обозначенных в п.2.8. Положения. Обучающиеся 1-х классов, получающие начальное общее образование на дому подлежат текущему контролю успеваемости только по учебным предметам, включенным в индивидуальный учебный план соответствующего уровня общего образования, с использованием оценочной шкалы, обозначенной в п.2.7. Положения.

2.13. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их аттестации в этих образовательных организациях.

2.14. Текущий контроль учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (болезнь, спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору учителем любой из форм текущего контроля.

2.15. В целях создания для обучающихся психологически комфортных условий при переходе от каникулярного периода к учебному на первом уроке учебного периода при текущем контроле успеваемости используются только отметки «3», «4», «5».

2.16. В целях обеспечения успешной адаптации обучающихся (2 классы), после периода безотметочного обучения в первые две недели соответствующего учебного года при текущем контроле успеваемости обучающихся используются только отметки «3», «4», «5».

2.17. В целях создания для обучающихся психологически комфортных условий перехода к учебному процессу после отсутствия по уважительной причине на двух и более уроках подряд по учебному предмету при текущем контроле успеваемости обучающихся на первом после указанного периода уроке можно использовать только отметки «3», «4», «5».

2.18. Для обучающихся, зачисленных в ОО в учебный период (до выставления отметок за учебный период) в качестве результатов текущего контроля успеваемости за соответствующий период принимаются сведения, представленные в надлежащем порядке другой образовательной организацией (документ хранится в Личном деле обучающегося). Соответствующее выражение в баллах представленных результатов вносится заместителем директора в электронный журнал класса в ближайшие даты периода обучения в МАОУ НОШ № 43. Документ с отметками за учебные периоды хранятся в Личном деле обучающегося и учитываются при выставлении отметки за год (в электронный журнал класса не вносятся).

2.19. В рамках текущего контроля «срезовые работы» п. 2.6. должны быть выполнены всеми обучающимися (в случае, если обучающийся отсутствовал во время проведения «срезовой работы», он выполняет ее в более поздние сроки; срок выполнения работы обозначается учителем по согласованию с заместителем директора по учебной работе). «Срезовая работа» считается выполненной, если она оценена одной из отметок «3», «4» или «5». В том случае, если по результатам проверки «срезовой работы» выставлена отметка «2», данная отметка вносится в электронный журнал класса, а обучающемуся предоставляется возможность повторно выполнить аналогичную работу (другая отметка в электронный журнал класса выставляется в ту же дату с пометкой «[Наименование срезовой работы]-работа над ошибками»).

2.20. Отметка за учебный период выставляется обучающемуся на основе результатов текущего контроля успеваемости во 2-4 классах – за I, II, III и IV четверти. Отметка за учебный период определяется как результат средневзвешенных отметок текущего контроля успеваемости за текущий учебный период по данным электронных журналов. Исключение составляют следующие случаи: если средневзвешенное находится в одном из диапазонов (включительно) - от 2,45 до 2,55/ от 3,45 до 3,54/ от 4,45 до 4,54, то отметка за учебный период выставляется с учетом отметок за «срезовые работы» в соответствии с таблицей:

Диапазон	Отметки за «срезовые работы» в течении учебного года	Отметка за учебный период
От 2,45 до 2,5	Все «срезовые работы» за учебный период или все повторные работы выполнены на отметку не ниже «3»	«3»
От 3,45 до 3,54	За все «срезовые работы» отметок «3» больше, чем отметок «4» и/или «5»	«3»
	За все «срезовые работы» отметок «4» и/или «5» больше, чем «3»	«4»
От 4,45 до 4,54	За все «срезовые работы» отметок «3» и/или «4» больше, чем отметок «5»	«4»
	За все «срезовые работы» отметок «5» больше,	«5»

	<i>чем отметок «3» и/или «4»</i>	
<i>От 4,55</i>	<i>За все «срезовые работы» отметок «5» больше, чем отметок «3» и/или «4»</i>	<i>«5»</i>

2.21. Отметки за учебный период выставляются в электронный журнал класса за три рабочих дня до начала каникулярного периода.

2.22. Текущий контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности не проводится.

2.23. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся ОО посредством заполнения электронного журнала класса (через электронный дневник обучающегося). По письменному запросу родителей (законных представителей) обучающихся информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся ОО может быть предоставлена в печатной форме (в порядке работы с обращениями граждан).

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Освоение ООП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому учебному предмету, курсу, включенному в учебный план ОО.

3.2. Промежуточная аттестация в МАОУ НОШ № 43 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах по учебным предметам осуществляется по 4-балльной системе.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам в 1-х классах, модулям «ОРКиСЭ» в 4-х классах осуществляется на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил – не освоил».

3.4. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится в 1-4 классах по итогам учебной четверти;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в 1-4 классах по итогам учебного года.

За 2 недели до даты промежуточной аттестации обучающемуся может быть объявлена предварительная четвертная, годовая отметка по каждому предмету.

3.5. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся. При выставлении оценки за четверть учитываются все отметки, полученные учащимся в течение учебного периода, но решающими являются отметки за «срезовые работы».

Для объективной аттестации учащихся необходимо наличие не менее трех отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более 1 часа в неделю.

3.6. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится с учетом результатов выполнения обучающимся годовой контрольной работы по предмету (итоговый контроль), а в случае отсутствия таковой округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

3.7. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусмотрена.

3.9. Формами промежуточной аттестации для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования могут быть:

- 1 классы: (на безотметочной основе) метапредметные результаты - комплексная работа; предметные результаты – годовые проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру;

- 2 - 4 классы - метапредметные результаты - комплексная работа; предметные результаты - контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.10. Для обучающихся с ОВЗ с учетом их выбора и выбора их родителей (законных представителей) перечень учебных предметов и форм промежуточной аттестации, указанный в п.3.9 Положения, может быть изменен.

3.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.12. Индивидуальные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- 1) выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- 2) отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- 3) для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.13. Для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения электронного журнала класса (через электронный дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.16. Учащиеся 1-3 классов, освоившие в полном объеме ООП соответствующего уровня общего образования, переводятся в следующий класс.

3.17. Учащиеся 4 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу начального общего образования переводятся на следующий уровень освоения общеобразовательной программы.

4. Академическая задолженность

4.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.3. ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.

4.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.8. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5. Промежуточная аттестация экстернов

5.1. Получение общего образования экстерном - лицом, самостоятельно осваивающим ООП соответствующего уровня общего образования в ОО в очной и очно- заочной формах, вне ОО в форме семейного образования и самообразования, предполагает возможность прохождения экстерном промежуточной аттестации в ОО в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Для прохождения промежуточной аттестации экстерном, родителями (законными представителями) обучающегося, не позднее, чем за 1 месяц до дня начала проведения промежуточной аттестации в ОО, подается заявление на имя директора ОО с указанием учебных предметов, включенным в обязательную часть (в федеральный компонент) учебного плана соответствующего уровня общего образования, по которым экстерн планирует пройти промежуточную аттестацию, сроков проведения промежуточной аттестации и форм ее проведения.

5.3. О сроках проведения очередной промежуточной аттестации, учебных предметах, выносимых на промежуточную аттестацию формах ее проведения экстерн и (или) его родители (законные представители) могут быть уведомлены ОО, в т.ч. через сайт ОО в сети Интернет, письменно по предварительному запросу, устно при непосредственном обращении к заместителю директора по учебной работе.

5.4. ОО вправе установить индивидуальный порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации для экстерна по выбранным им учебным предметам.

5.5. Экстерны, не прошедшие либо не явившиеся на промежуточную аттестацию имеют право в последующем пройти промежуточную аттестацию в порядке, определенном настоящим Положением.

6. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Учитель при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся имеет право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающегося;
- выбора периодичности осуществления контроля.

6.2. Учитель обязан:

- осуществлять проверку знаний обучающихся в соответствии с утвержденной в установленном порядке рабочей программой;
- ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на первых занятиях нового учебного года;
- своевременно выставить отметку в электронный журнал;
- в случае оценивания знаний обучающегося неудовлетворительной оценкой опросить его в 2-4-дневный срок повторно и зафиксировать отметку в журнале.

6.3. Учитель несёт ответственность за объективность и мотивированность выставленной учащемуся отметки.

Запрещается выставять отметку за поведение учащегося на уроке или на перемене; за отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов; за работу, которую учащийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

6.4. Обучающиеся имеют право:

- на аргументированное объяснение отметки за устный ответ до конца учебного занятия, за письменный ответ после его проверки письменной работы в установленные сроки;
- на получение дополнительных консультаций по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- на повторное прохождение контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки.

6.5. В случае несогласия обучающихся и/или их родителей с выставленной отметкой, неудовлетворенности приведенной учителем аргументации, они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

6.6. Учащиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу,
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

7. Особенности аттестации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по предмету «Физическая культура»

7.1. Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности относятся к основной, подготовительной и специальной медицинской группе (далее – СМГ) «А» для занятий физической культурой, подлежат текущему контролю успеваемости в соответствии с критериями, разработанными для обучающихся осваивающих учебный предмет «Физическая культура» в соответствующей группе.

7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся СМГ «А» осуществляется при выполнении практических заданий на занятиях специальной медицинской группы (1 час в неделю по расписанию на текущий учебный год) и при выполнении теоретических заданий, которые выполняются во время занятий основной группы (класса) (2 часа в неделю по расписанию уроков на текущий учебный год) в спортивном зале, классе.

7.3. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, отнесённых к СМГ «А», фиксируются в специальном журнале учителем, ведущим занятия СМГ, а затем переносятся в электронный журнал класса текущего учебного года на страницу учебного предмета «Физическая культура» учителем, ведущим уроки физической культуры в соответствии с пп. 2.7. и 2.8. данного Положения.

7.4. Если обучающийся, занимающийся в СМГ «А», в ходе занятий демонстрирует даже незначительные положительные изменения в физических показателях или не демонстрирует существенных сдвигов в формировании

навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры, ему выставляются отметки «3», «4», «5».

7.4. Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности относятся к СМГ «Б» для занятий физической культурой, подлежат текущему контролю успеваемости на занятиях в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

7.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся, освобождённых от практических занятий физической культурой на основании медицинской справки на краткий период (2-3 недели) после болезни, проводится по результатам выполнения теоретических заданий, определённых учителем в соответствии с Рабочей программой учебного предмета «Физическая культура», выполняемых обучающимися во время уроков физической культуры в спортивном зале, в классе.

Итоговые отметки за четверть

Отметка	Шкала	Диапазон	Отметки за «срезовые работы» в течение периода	Отметка за четверть
«2»	МЕНЕЕ 2,5	ОТ 2,45 ДО 2,5	Все «срезовые работы» за учебный период или все повторные работы выполнены на отметку не ниже «3»	«3»
«3»	2,5-3,54	ОТ 3,45 ДО 3,54	За все «срезовые работы» отметок «3» больше, чем отметок «4» и/или «5»	«3»
«4»	3,55-4,54	ОТ 3,55 ДО 4,54	За все «срезовые работы» отметок «4» и/или «5», чем отметок «3»	«4»
«5»	4,55 И БОЛЕЕ	ОТ 4,55 И БОЛЕЕ	За все «срезовые работы» отметок «3» и/или «4» больше, чем отметок «5»	«4»
«5»	4,55 И БОЛЕЕ	ОТ 4,55 И БОЛЕЕ	За все «срезовые работы» отметок «5» больше, чем отметок «3» и/или «4»	«5»

Приложение 1

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 4 - балльной оценке для всех установлены **общедидактические критерии.**

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах - устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

-отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант с грамматическим заданием.

<i>Отметка</i>	<i>Грамотность</i>	<i>Дополнительные задания</i>
«5»	0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	Выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнено не менее 3/4
«3»	4/4, 3/5, 0/7	Выполнено не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более	Выполнено менее половины

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены более 2 ошибок.

Примечание:**1. Негрубые ошибки:**

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

За небрежно выполненную работу оценка снижается на 1 балл.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	до 20 слов
Критерии	«5» - 0 ошибок «4» - 1 ошибка или 1 ошибка и 1 исправление «3» - 2 ошибки или 2 ошибки и 1 исправление «2» - 3 ошибки и более		«5» - 0 ошибок «4» - 1 ошибка , 1 ошибка и 1 исправление или 2 ошибки «3» - 3 ошибки и 1 исправление или 4 ошибки «2» - 5 и более ошибок	

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка тестов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0-49%	50-74%	75-90%	91-100%

- *(таблица перевода баллов в отметки применима к комбинированной работе по русскому языку, если критерии выполнения работы прописаны в баллах)*

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Одна отметка может выставляться во 2-3 классах за обучающие сочинения и изложения по следующим критериям:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

Все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

«5» - ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок,

богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

«4» - ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

«3» - ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

«2» - ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

«5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

«4» - не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

«3» - три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

«2» - шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальных классов по математике

Комбинированная контрольная работа:

«5» – 91-100%

«4» – 75- 90% работы выполнено верно.

«3» – 50 - 74% работы выполнено верно.

«2» - 0- 49 % работы выполнено верно.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–3 ошибки.

«3» – 4–5 ошибок.

«2» - > 5 ошибок.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	12- 15 заданий	12 - 15заданий
3-й класс	12 -15 заданий	12-15 заданий
4-й класс	12-15 заданий	15-18 заданий

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. **За небрежно оформленную работу**, несоблюдение правил и каллиграфии оценка может быть снижена на один балл.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за комбинированную работу, математический диктант (2-4 кдассы)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительный умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Письменная работа, содержащая только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача

«2» - 1 ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Нормы оценки устных ответов обучающихся 2-4 классов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

<i>Балл</i>	<i>Степень выполнения учащимся общих требований к ответу</i>
«5»	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание учебных достижений по литературному чтению обучающихся 2-4 классов.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух.

- в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Темп чтения вслух (программные требования)

Полугодие	Количество слов в минуту			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	20-30	45-55	70-80	85-90
2 полугодие	30-40	60-70	80-85	90-100

Оценка устных ответов учащихся по литературному чтению

Чтение наизусть

«5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» – нарушает последовательность при чтении, не совсем полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

«5» – выполнены правильно все требования

«4» – не соблюдены 1-2 требования

«3» – допущены ошибки по трем требованиям

«2» – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

«5» – выполнены все требования

«4» – допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» – допущены ошибки по двум требованиям

«2» – допущены ошибки по трем требованиям

Оценивание учебных достижений по окружающему миру обучающихся 2-4 классов.

Особенности организации контроля по окружающему миру

- ***Фронтальный опрос*** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.
- ***Индивидуальный устный опрос***

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

"5" - ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

"4" - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

"3" - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов по окружающему миру

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

«5» – 91-100%

«4» – 75- 90% работы выполнено верно.

«3» – 50 - 74% работы выполнено верно.

«2» – 0- 49 % работы выполнено верно.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка умений ставить опыты

<i>Балл</i>	<i>Степень выполнения</i>
«5»	-правильно определена цель опыта; -самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; -научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
«4»	-правильно определена цель опыта; -самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются: 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; -в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные
«3»	-правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов; работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; -допущены неточности и ошибки в закладке опыта, написании наблюдения, формировании выводов.
«2»	-не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование; -допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения

<i>Балл</i>	<i>Степень выполнения</i>
«5»	-правильно по заданию проведено наблюдение; -выделены существенные признаки, логичность и научная грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.
«4»	-правильно по заданию проведено наблюдение; -существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
	-допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у

«3»	наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
«2»	- допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами

<i>Балл</i>	<i>Степень выполнения</i>
«5»	работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы
«4»	есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
«3»	при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.
«2»	ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Система оценивания учебных достижений по иностранному языку обучающихся во 2-4 классах

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»- ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

«4»- ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

«3»- ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2»- выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4»- ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3»- свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

<i>Отметка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём

	высказывания - менее 6 фраз.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

<i>Отметка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письменные работы

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>% выполнения задания</i>
«5»	95 – 100%
«4»	80 – 94%
«3»	60- 79%
«2»	менее 60%

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>% выполнения задания</i>
«5»	95 – 100%
«4»	80 – 94%
«3»	60- 79%
«2»	менее 60%

Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование, чтение)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>% выполнения задания</i>
«5»	91 – 100%
«4»	75 - 90%
«3»	60- 74%
«2»	менее 60%

Контроль монологического высказывания

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- соблюдение лексических и грамматических норм (понимание содержания высказывания, ответы на вопросы)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>Количество допустимых ошибок</i>
«5»	0-2
«4»	3-4
«3»	5-6
«2»	7 и более

Оценивание учебных достижений по технологии обучающихся 2-4 классов.

В первом классе отметки за знания и умения обучающимся не ставятся, а даётся только словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена не на должном уровне, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Отметки выставляются со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции: за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать инструменты и материалы, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними и т.д.

«5» - ставится за безошибочное и аккуратное выполнение изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.

«4» - ставится с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» - ставится, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время коллективной работы оценка ставится всем обучающимся, его выполнявшим.

Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству обучающихся 2-4 классов.

«5» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Оценивание учебных достижений по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Текущая аттестация обучающихся осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Система оценивания учебных достижений по музыке обучающихся 2-4 классов.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается: Степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

Самостоятельность в разборе музыкального произведения;

Умение сравнивать произведения и давать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учет полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны – учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса

Оценивание по физической культуре

Оценка успеваемости по физической культуре складывается из следующих показателей: **оценка по теоретическим и методическим знаниям** (составление и проведение комплексов физических упражнений, выполнение рефератов, устный опрос), **оценка за качество овладения практическим материалом** программы (техникой физических упражнений); **выполнения учебных нормативов** по отдельным видам физических упражнений. Устный опрос и написание рефератов выполняют учащиеся, освобождённые от выполнения физических нагрузок по болезни.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (двигательные тесты) для определения уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках. Контрольный норматив является основным средством проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы

Оценка знаний

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания

применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

«5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценка успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность

«5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

«2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Оценка успеваемости по уровню физической подготовленности

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание два показателя.

Во-первых, исходный уровень подготовленности ученика в соответствии с программой по физической культуре.

оценке «5» соответствует **высокий уровень** физической подготовленности,

оценке «4»- **средний**

оценке «3»- **низкий**.

Во-вторых, **сдвиги ученика** в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметки «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижения этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления ученику высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Контрольные упражнения, определяющие уровень физической подготовленности учащихся 1-4 класса 1 класс

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м с высокого старта	6,0-6,2	6,3-6,7	6,8-7,2	6,1-6,3	6,4-6,7	6,8-7,2
Челночный бег 3х10 м (сек)	9,9	10,0-11,1	11,2	10,2	10,3-11,6	11,7
Бег 1000 м	без учета времени					
Подтягивания, в висе стоя (кол-во раз)	11	9	7			
Подтягивания, в висе лежа (кол-во раз)				9	7	5
Прыжок в длину с места (см)	118	115	105	116	113	100
Пресс за 30 сек	15	12	9	11	9	7
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях (коснуться пола)	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола
Приседания за 30 сек						

2 класс

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м с высокого старта	5,8-6,0	6,1-6,7	6,8-7,0	6,0-6,2	6,3-6,7	6,8-7,0
Челночный бег 3х10 м (сек)	9,1	9,2-10,3	10,4	9,7	9,8-11,1	11,2
Бег 1000 м	без учета времени					
Подтягивания, в висе стоя (кол-во раз)	14	8	5			
Подтягивания, в висе лежа (кол-во раз)				13	8	5
Прыжок в длину с места (см)	143	128	119	136	118	108
Прыжок в длину с разбега (см)						
Пресс за 30 сек (кол-во раз)	18	14	12	14	12	10
Метание мяча с места 150 г	15	13	10	12	10	8
Метание в цель с 6 м из 5 попыток (кол-во раз)	5-4	3-2	1	5-4	3-2	1
Приседания за 1 мин.	40	38	36	38	36	34
Шестиминутный бег (м)	1150	800-950	750	950	650-850	550
Скакалка за 30 сек.	23	15	10	28	19	11
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях (коснуться пола)	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола
Контрольные упражнения	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		

3 класс

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м с высокого старта	5,6-5,8	5,9-6,3	6,4-6,8	5,8-6,3	5,9-6,5	6,6-6,8
Челночный бег 3х10 м (сек)	8,8	8,9-10,1	10,2	9,3	9,4-10,7	10,8
Бег 1000 м	5,16	5,17-8,15	8,16	5,40	5,41-8,40	8,41
Подтягивания, в висе стоя (кол-во раз)	18	15	12			
Подтягивания, в висе лежа (кол-во раз)				18	15	12
Прыжок в длину с места (см)	150	131	120	143	126	115
Прыжок в длину с разбега (см)	290	220	190	260	200	190
Пресс за 30 сек	20	17	15	18	14	12
Метание мяча с места 150 г	21	15	11	15	12	10
Метание в цель с 6 м из 5 попыток (кол-во раз)	5-4	3-2	1	5-4	3-2	1
Приседания за 1 мин.	42	40	38	40	38	36
Шестиминутный бег (м)	1200	850-1000	800	1000	700-900	600
Скакалка за 1 мин.	50	30	10	70	50	30
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях (коснуться пола)	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола
Контрольные упражнения	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		

4 класс

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м с высокого старта	5,6-5,8	5,9-6,3	6,4-6,6	5,9	5,5-6,5	6,6
Челночный бег 3х10 м (сек)	8,8	8,9-9,8	9,9	9,4	9,5-10,3	10,4
Бег 1000 м	5,00	5,01-8,00	8,01	5,30	5,31-8,30	8,31
Подтягивания, в висе стоя (кол-во раз)	20	17	14			
Подтягивания, в висе лежа (кол-во раз)				18	15	12
Прыжок в длину с места (см)	160	150	145	150	140	130
Прыжок в длину с разбега (см)	290	220	190	260	200	190
Пресс за 30 сек	24	21	17	22	17	14
Метание мяча с места 150 г	25	17	15	17	14	12
Метание в цель с 6 м из 5 попыток (кол-во раз)						
Приседания за 1 мин.	44	42	40	42	40	38
Шестиминутный бег (м)	850	950-1050	1250	650	750-950	1050
Скакалка за 1 мин.	60	40	20	80	60	40
Наклон вперёд, не сгибая ног в коленях (коснуться пола)	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола	коснуться лбом колен	коснуться ладонями пола	коснуться пальцами пола
Контрольные упражнения	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		

Оценивание игровой деятельности

Умения и навыки играющих оцениваются следующим образом:

«5» ставится, если играющий, точно соблюдая правила игры, целесообразно применяет в различных игровых ситуациях знакомые (из своего опыта или разученные на уроках физической культуры) двигательные действия; согласованно действует в команде; достигает высоких результатов в игре, проявляя творческую двигательную активность.

«4» ставится, если играющий допускает не более двух мелких ошибок.

«3» ставится при одной-двух существенных ошибках.

«2» ставится при трех и более существенных ошибках.

На различных этапах обучения каждой игре критерии оценки должны изменяться. Например, при начальном ознакомлении с подвижной игрой ученики будут играть ещё недостаточно уверенно, активно, допускают много ошибок, к которым надо подходить менее строго, чем при проведении контрольной игры.

Приложение 2
к Положению о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МАОУ НОШ № 43 доводит до Вашего сведения, что ученик (ца) _

по результатам 20__ - 20__ учебного года имеет академическую задолженность по следующим предметам: _____

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» учащий (ая)ся обязан(а) ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) учащихся.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в учебном году. В указанный период не включается время болезни учащегося.

При проведении промежуточной аттестации во второй раз в образовательной организации приказом директора создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ознакомлен(а) (подпись родителя) _____

Дата ознакомления

Директор МАОУ НОШ № 43 _____

Приложение 3
к Положению о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора:

**План индивидуальной подготовки
по ликвидации академической задолженности**

по _____
ФИО учащегося _____
Класс _____
Учитель _____
Дата _____

№	Тема	Задания	Отметка о выполнении

Тетрадь с выполненными заданиями сдана _____ 201 г.

Зачетная работа в форме _____ проведена _____ 201 г.

Отметка:

Учитель _____

