

Годовая проверочная работа по окружающему миру для 4 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по окружающему миру.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ НОШ № 43. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ НОШ № 43.
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. - М., «Вако», 2010.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ НОШ № 43 к концу четвертого года обучения:

Предметные результаты	
Выпускник научится: питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа	Выпускник получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность

<p>жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам нашей страны в другие периоды её истории; <input type="checkbox"/> объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; <input type="checkbox"/> раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; <input type="checkbox"/> называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; <input type="checkbox"/> рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; <input type="checkbox"/> проводить несложные астрономические наблюдения; <input type="checkbox"/> изготавливать модели планет и созвездий; <input type="checkbox"/> использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; <input type="checkbox"/> анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; <input type="checkbox"/> приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; <input type="checkbox"/> находить и показывать на физической карте России различные географические 	<p>за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; <input type="checkbox"/> выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; <input type="checkbox"/> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; <input type="checkbox"/> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; <input type="checkbox"/> наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; <input type="checkbox"/> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
--	---

<p>объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</p> <p><input type="checkbox"/> давать краткую характеристику своего края;</p> <p><input type="checkbox"/> различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы</p>	
--	--

Контрольная работа состоит из 15 заданий .

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания. Использование справочного материала не предусмотрено.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Находить государственный символ России среди государственных символов других стран	Б	1 мин.	1
2	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего	Б	1 мин.	1
3	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего	Б	1 мин.	1
4	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и	Б	1 мин.	1

	человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе			
5	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила	Б	3 мин.	2
6	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым изученным группам	Б	3 мин.	2
7	Определять признаки полезных ископаемых	Б	2 мин.	1
8	Исследовать с помощью опытов свойства почвы, песка и глины		2 мин.	1
9	ориентироваться на местности	П	1 мин.	1
10	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	П	3 мин.	2
11	Давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны	П	4 мин.	2
12	Проводить наблюдения и ставить опыты	П	4 мин.	2
13	Использовать тексты для поиска ответов на вопросы, объяснений	Б	3 мин.	2
14	Использовать текст для поиска ответов на вопросы, объяснений	Б	2 мин.	1
15	Использовать иллюстрации и собственные наблюдения для описания любого животного	П	5 мин.	2
	Итого		36 мин.	21

Инструкция по выполнению контрольной работы

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать в ответ несколько выбранных букв или слов в специально отведённом для того месте.

В работе будут задания, в которых надо будет записать в ответе два-три предложения.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. **Желаем успеха!**

Годовая контрольная работа по окружающему миру

1. На каком рисунке указан Герб Российской Федерации?

1) 2) 3) 4)

Прочитайте текст и выполните задание 2 и 3.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) – выдающийся русский ученый, много сделавший для развития науки и образования в России. По проекту Ломоносова был основан в 1755 году Московский университет. Основные открытия Михаил Васильевич сделал в области физики и химии. Он так же придумал устройство различных физических приборов и инструментов.

2. Если ты захочешь побольше узнать о жизни и деятельности М.В.

Ломоносова, то какую книгу ты выберешь в библиотеке?

- 1) энциклопедию «Великие русские физики и химики»
- 2) история древних славянских народов
- 3) телефонный справочник Московского университета
- 4) энциклопедию «Всемирно известные путешественники»

3. В каком веке жил и работал великий русский учёный М. В. Ломоносов?

- 1) в XIX веке
- 2) в XVIII веке
- 3) в XIV веке
- 4) в XVII веке

4. Вспомни, как размножаются бабочки, и укажи, какое из слов пропущено:

яйцо куколка бабочка

1) икринка 3) куколка

2) малёк 4) гусеница

5. Известно, что инфекционные заболевания возникают из-за заражения

мельчайшими живыми существами – болезнетворными микробами. Микробы могут попасть в тело человека по воздуху или через грязные продукты

питания и воду. Сформулируйте два правила, которые помогут уберечься от инфекционных заболеваний.

Правило 1 _____

Правило 2 _____

6. Перед тобой названия пяти животных.

Карась, дельфин, пингвин, ласточка, волк

Дополни таблицу названиями этих животных, расположив названия

животных в нужных клетках таблицы.

Животные	Рыбы	Птицы	Звери
Обитают на суше			
Обитают в воде			

7. Определите, о каком полезном ископаемом идет речь в тексте.

Это твердое горючее вещество черного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причем сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо.

1) железная руда 3) нефть

2) каменный уголь 4) песок

8. Ребята в классе проводили опыт. Они взяли три одинаковых стакана со

вставленными в них воронками. До половины воронки насыпали: в первую – почву, во вторую – песок, в третью – измельчённую глину. Во все три воронки налили равное количество воды. Затем ребята измеряли время, за которое вода окажется в каждом из стаканов.

Какое свойство почвы, песка и глины определяли ребята в этой работе?

- 1) рыхлость песка, глины и почвы
- 2) способность очищать воду
- 3) способность пропускать воду
- 4) сыпучесть песка, глины и почвы

9. На рисунке изображен план школьного двора. Стрелка обозначает направление на север. Юра находится на спортивной площадке. В каком направлении ему нужно идти, чтобы попасть в школьный сквер?

- 1) на север
- 2) на восток
- 3) на юго-запад
- 4) на северо-восток

10. Костя обучал свою младшую сестру оказывать помощь при небольших кровотечениях из носа. Вот какие правила записал Костя:

- 1) Сесть на стул и немного запрокинуть голову назад.
- 2) Положить на переносицу марлю, смоченную в горячей воде.
- 3) Прижать крыло носа к носовой перегородке большим пальцем.

Какое правило Костя записал неверно?

Ответ: _____

Запиши это правило верно.

Ответ: _____

11. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведённого ниже списка.

Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустыня всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют _____. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растёт невысокое дерево с извилистым стволом – _____.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днём спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – _____ и ядовитых змей.

Живут здесь _____, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

1. саксаул 5. тушканчики

2. бересклет 6. верблюды

3. фьорды 7. ящерицы

4. барханы 8. лягушки

12. Известно, что на хлебе через некоторое время может появиться плесень. Сергей решил исследовать, нужен ли для появления плесени на хлебе свет. Он взял два одинаковых кусочка чёрного хлеба и положил их на влажные кусочки бумаги. Один кусочек хлеба он положил в тёмный кухонный шкаф, а второй – рядом на стол в комнате. Через несколько дней Сергей обнаружил, что плесень появилась и на первом, и на втором кусочках хлеба.

Как нужно изменить опыт Серёжи, чтобы исследовать, зависит ли скорость появления плесени от температуры воздуха, при которой хранится хлеб?

Опиши такой опыт.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 9 и 10.

Майский жук – одно из самых известных вредителей-насекомых садов и лесов. Появляется он в мае, за что и получил своё название. Брюшко у майского жука чёрное, а брюшко – коричневое. Он хорошо летает, а по земле передвигается при помощи четырёх пар лапок. Майские жуки откладывают яйца в почве, где их личинки развиваются в течение трёхчетырёх лет.

13. Опираясь на свои знания, найди в тексте предложение, содержащее ошибочную информацию о майском жуке. Запиши это предложение правильно.

Ответ: _____

14. Майского жука относят к насекомым-вредителям. Однако в тексте недостаточно информации, чтобы понять, почему он наносит вред садам и лесам. Какой из перечисленных ниже вопросов нужно задать, чтоб получить необходимые сведения?

- 1) Сколько у майского жука глаз?
- 2) Вредно ли ловить майских жуков?
- 3) Чем питаются майские жуки и их личинки?
- 4) Какие звуки издают в поле майские жуки?

15. Составь описание внешнего вида стрекозы из 3-4 предложений. Укажи не менее трёх любых признаков, характерных для внешнего вида этого насекомого.

Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13, 14 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 6, 10, 11, 12, 15 оценивается 2

баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы к контрольно-измерительным материалам

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Ответ: 2)	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
2	Ответ: 1) энциклопедию «Великие русские физики и химики»	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
3	Ответ: 2) в XVIII веке	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
4	Ответ: 4) гусеница	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
5	Примерные ответы: Правило 1. Мыть руки перед едой; мыть овощи и фрукты Правило 2. При необходимости общения с больными использовать марлевую повязку	
	Правильно выбран только верный ответ	2
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	1
	Максимальный балл за задание	2
6	Ответ: Верно заполнены все ячейки таблицы	2
	ы Допущено не более одной ошибки	1
	Допущено более одной ошибки	0
	Максимальный балл за задание	2
7	Ответ: 2) каменный уголь	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
8	Ответ: 2) способность пропускать воду	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
9	Ответ: 2) на восток	

	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
10	Ответ: 1 правило 2 2) Положить на переносицу холодный компресс (что-то холодное) Правильно указаны оба ответа Приведён один верный ответ	2 1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
11	4175	2
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	2
12	Образец ответа: 1) Нужно взять два одинаковых кусочка чёрного хлеба, положить на влажные кусочки бумаги (приводятся условия неизменяемых параметров) 2) Один убрать в холодильник, а другой в шкаф (приводятся условия неизменяемых параметров)	2
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	2
13	Ответ: «Он хорошо летает, а по земле передвигается при помощи трёх пар лапок».	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
14	3) Чем питаются майские жуки и их личинки	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	Максимальный балл за задание	1
15	Ответ: В описании могут содержаться различные признаки: - членистое удлинённое тело - тело покрыто хитиновой оболочкой - две пары крыльев - три пары лапок - фасеточные глаза - прозрачные крылья и зеленовато-голубой цвет тела	
	Верно указаны три признака, описывающих внешний вид	2
	Верно указаны только два элемента верного ответа	1
	Указан один элемент верного ответа или ответ неверный	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальный балл за выполнение работы – 12

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Оценка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	18-21	15-17	11-14	0-10