

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МАОУ НОШ № 43
Протокол от 30.08.2023 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НОШ № 43
_____ Е. В. Тиунова
Приказ от 28.08.2023 г. № 326

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(Возраст обучающихся 9- 11 лет)**

Учителя: Бердышева Э. А.
Куянова Я. А.

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.....	6
1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы...	7
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	7
2.1. Содержание учебного курса	7
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	12
3.1. Учебный план.....	12
Календарный учебный график.....	12

Пояснительная записка

Программа кружка «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Занятия в данном кружке обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей возраста 9-11 лет.

Занятия проводится 1 раз в неделю

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, в актовом зале и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Планируемые результаты освоения программы кружка

«Английский язык»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержательный раздел

Содержание курса

Класс	Название темы	Всего часов
3 класс	«Английский язык»	34
	1. Я и моя Родина	10
	2. Мой дом – моя крепость	4
	3. Если я поеду за границу	4
	4. Мы за здоровый образ жизни	7
	5. Мы любим праздники	3
	6. Сказка «Красная шапочка»	4
4 класс	«Английский язык»	34
	1. Страны, языки, национальности	4
	2. Дом, семья, родственники.	7
	3. Мой рабочий день.	3
	4. Спорт, путешествия.	4
	5. Праздники Великобритании и Америки.	6
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5
	7. Сказка «12 месяцев»	5

Тематическое планирование кружка « Английский язык» по классам.

3 класс.

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Приме чание
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. Чтение стихов.	1	
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1	
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1	
5.	Викторина «Эрудит».	1	
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1	
7.	Разговор по телефону.	1	
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1	
9.	Отправление письма по Интернет.	1	
10.	Игра «Умники и умницы».	1	
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь. Чтение стихов.	1	
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	
15.	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1	
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1	
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	
22.	Игра «Ты- чемпион».	1	
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года. Стихи о погоде.	1	
24.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1	
25.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1	
26.	Праздники в России. Обсуждение.	1	
27.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	
28.	Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	
29.	Сказка «Красная шапочка». Распределение ролей.	1	

30.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	2	
31.	Репетиция, оформление спектакля.	2	
32.	Презентация сказки «Красная шапочка».	1	
	Всего	34	

4класс

№ п/ п	Тема	Коли честв о часов	Приме чание
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1	
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1	
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1	
5.	Викторина «Эрудит».	1	
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1	
7.	Разговор по телефону.	1	
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1	
9.	Отправление письма по Интернет.	1	
10.	Игра «Умники и умницы».	1	
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1	
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	
15.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1	
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1	
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	
22.	Игра «Ты- чемпион».	1	
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1	
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1	
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1	
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1	

27.	Праздники в России. Обсуждение.	1	
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	
29.	Особенности английского календаря.	1	
30.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	
31.	Сказка «12 месяцев». Распределение ролей.	1	
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1	
34.	Презентация сказки «12 месяцев».	1	
	Всего	34	

Материально-техническое обеспечение

При проведении занятий в учебном кабинете необходимо наличие проектора, аудиозаписей, карты страны изучаемого языка и других англо-язычных стран

Дидактические материалы: плакаты, видеозаписи на английском языке, англоязычные песни, методические пособия, разнообразные задания, тематические картинки, книги на английском языке.

Учебный комплект на каждого учащегося:

- тетрадь
- ручка
- цветные карандаши
- бумага

Учебный план

3.1 Учебный план ДООП (недельный)

Название программы	3 класс	4 класс
	Количество часов в неделю	
«Английский язык» для учащихся 3-4 классов.	1	1
ИТОГО	34	34

Учебный план ДООП (годовой)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО
3 класс	8 часов	8 часов	11 часов	7 часов	34 часа
4 класс	8 часов	8 часов	11 часов	7 часов	34 часа

3.2 Календарный учебный график.

- начало и окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом МАОУ НОШ №43 на текущий учебный год;
- наименование учебных периодов – «четверть»;
- количество учебных периодов (четвертей) – 4;
- продолжительность учебного года – 34 учебных недель;
- во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся.

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. Дом«Первое сентября». – М., 2006-2007. URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр

РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. –

URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).