МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43
Дата: 2023.09.11 15:17:10 +05'00'

Приложение к ООП НОО
МАОУ НОШ № 43

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»

1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

1) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

2) приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
3) приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:
1) понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
2) соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:
1) в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
2) воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
3) воспроизводить наизусть слова гимна России;
4) соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
5) описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
6) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:
1) сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
2) оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
3) анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

1) ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
2) определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
3) различать символы Российской Федерации;
4) различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
5) группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
6) различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

1) различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
2) читать информацию, представленную в схеме, таблице;
3) используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

4) соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

1) ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

2) понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

3) понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

4) понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

5) описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

6) создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

7) создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

8) приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

9) описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

1) следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

2) контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

3) оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

1) строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

2) оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

3) проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

4) определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

2) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

4) моделировать цепи питания в природном сообществе;

5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

6) соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

1) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

2) читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

3) находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

4) соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

2) знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

3) знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

4) знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

5) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

6) описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

7) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

8) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

9) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

1) планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

2) устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

1) участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

2) оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

3) выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

1) устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
2) конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
3) моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
4) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
5) классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
6) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
2) использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

3) подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

1) ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

2) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

3) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

4) описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

5) составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

6) составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

7) создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

1) самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

2) предвидеть трудности и возможные ошибки;

3) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

4) принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

5) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

3) анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) раскрытия роли человека в природе и обществе;

2) освоения общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание», коррелирующих с целевыми установками **рабочей программы воспитания** начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ НОШ № 43, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы. Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» **с учетом рабочей программы воспитания** направлена на:

1) формирование у обучающихся целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

2) формирование у обучающихся ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

3) развитие у обучающихся умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

5) проявление у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

6) освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7) обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8) становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации, что в полной мере соотносится с целевыми установками рабочей программы воспитания начальной школы.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты, характеризующие готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4) проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
5) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

6) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
7) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
8) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

9) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
10) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

11) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
12) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

13) осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

14) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

15) осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
16) проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

1) Познавательные УУД:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

1.1.2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

1.1.3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

1.1.4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

1.1.5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

1.1.6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

1.1.7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

1.2.2) проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

1.2.3) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

1.2.4) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.2.5) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

1.2.6) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

1.2.7) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

1.3.2) находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

1.3.4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

1.3.5) читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

1.3.6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

1.3.7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
1.3.8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2) Коммуникативные УУД:

2.1) Общение:

2.1.1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2.1.2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
2.1.3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
2.1.4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
2.1.5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
2.1.6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
2.1.7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
2.1.8) подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

3) Регулятивные УУД:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
3.2.2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
3.2.3) корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
3.2.4) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
3.2.5) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
3.2.6) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

4) Совместная деятельность:

4.1) понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
4.2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
4.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4.4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
4.5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

1) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

2) воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

3) приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

4) различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

5) описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

6) применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

7) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

8) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

9) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

10) соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

11) соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

12) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

13) соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

14) соблюдать правила безопасного поведения в природе;

15) с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

1) находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

2) узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

4) распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

5) приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

6) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

7) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
8) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
9) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
10) группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
11) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
12) ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
13) создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
14) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
15) соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
16) соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
17) соблюдать режим дня и питания;
18) безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
19) безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:
1) различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
2) проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
4) приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
5) показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
6) различать расходы и доходы семейного бюджета;
7) распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
8) проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
9) группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
10) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
11) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
12) использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

13) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
14) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
15) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
16) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
17) соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
18) соблюдать основы профилактики заболеваний;
19) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
20) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
21) безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
22) ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:
1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
2) соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
3) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
4) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
5) находить место изученных событий на «ленте времени»;
6) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
7) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
8) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
9) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
10) проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
11) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
12) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
13) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
14) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

15) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
16) называть экологические проблемы и определять пути их решения;
17) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
18) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
19) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
20) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
21) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
22) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
23) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
24) соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.	**Человек и общество**	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	
1.3	Россия – наша Родина	11	
Раздел 2.	**Человек и природа**	37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	
2.2	Растительный мир	9	
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	
Раздел 3.	**Правила безопасной жизнедеятельности**	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.1	Режим дня школьника	3	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	
Резервное время		6	
ИТОГО		**66**	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	**Человек и общество**	18	https://m.edsoo.ru/7f412850
1.1	Наша Родина – Россия	15	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Родословная	2	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Культура поведения в общественных местах	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 2.	**Человек и природа**	36	https://m.edsoo.ru/7f412850
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8	
2.3	Многообразие животных	11	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Раздел 3.	**Правила безопасной жизнедеятельности**	12	https://m.edsoo.ru/7f412850
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	8	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Резервное время		6	
ИТОГО		**66**	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	**Человек и общество**	20	https://m.edsoo.ru/7f412850
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	https://m.edsoo.ru/f841254e
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2	https://m.edsoo.ru/f8412ef4
1.3	Страны и народы мира	4	https://m.edsoo.ru/f84140ba
Раздел 2.	**Человек и природа**	36	https://m.edsoo.ru/7f412850
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	https://m.edsoo.ru/f84112c0
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	https://m.edsoo.ru/f840f240
2.3	Разнообразие растений	7	https://m.edsoo.ru/f840df26
2.4	Разнообразие животных	7	https://m.edsoo.ru/f840ea16
2.5	Природные сообщества.	3	https://m.edsoo.ru/f8410f78
2.6	Человек – часть природы	5	
Раздел 3.	**Правила безопасной жизнедеятельности**	12	https://m.edsoo.ru/7f412850
3.1	Здоровый образ жизни	2	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	5	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Резервное время		6	
ИТОГО		**68**	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	**Человек и общество**	33	https://m.edsoo.ru/7f412850
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	https://m.edsoo.ru/f841254e
1.2	История Отечества."Лента времени" и историческая карта	17	https://m.edsoo.ru/f8412ef4
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	https://m.edsoo.ru/f84140ba
Раздел 2.	**Человек и природа**	24	https://m.edsoo.ru/7f412850
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	https://m.edsoo.ru/f84112c0
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	https://m.edsoo.ru/f840f240
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	https://m.edsoo.ru/f840df26
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	https://m.edsoo.ru/f840ea16
Раздел 3.	**Правила безопасной жизнедеятельности**	5	https://m.edsoo.ru/7f412850
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Резервное время		6	
ИТОГО		**68**	