

Приложение 1.1.1
к ООП НОО
МАОУ НОШ № 43
Утверждено приказом
от 28.08.2018 № 275

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
2– 4 КЛАСС**

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
2– 4 КЛАСС

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и

причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2 класс

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- ориентировать в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать

представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

Ученик получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

- составлять тексты разных типов и стилей, в т.ч. деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Лексика

Ученик научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

Ученик получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Текст

Ученик научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Ученик получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в т.ч. деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Ученик научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

Ученик получит возможность научиться:

- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной

форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения:

Лексика

Ученик научится:

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

Текст

Ученик научится:

- определять тему и основную мысль текста;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Ученик получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты различных типов.

4 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);

- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет)

Текст

Выпускник научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты разных типов.

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Собеседники.

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Главный помощник в общении — родной язык.

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Что рассказало слово.

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

Текст.

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к её написанию.

3 класс

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения

учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)

Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавать предложения, словосочетания, текст.

Язык как средство общения.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Слово и его значение

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

4 класс

Цель речевого общения

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевой этикет.

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст.

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Роль языка в общении.

Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

Лексика.

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1.	Собеседники. Тема и цель общения.	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	1
2.	Собеседники. Язык – самое удобное и основное средство общения.	Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи.	1
3.	Собеседники. Типы текстов.	Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	1
4.	Собеседники. Различие устных и письменных форм речи.	Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи	1
5.	Главный помощник в общении — родной язык Культура устной и письменной речи.	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1
6.	Главный помощник в общении — родной язык Слово, предложение и текст в речевом общении	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1
7.	Главный помощник в общении — родной язык Основные языковые единицы, их особенности.	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1
8.	Главный помощник в общении — родной язык Наглядно-образные модели слов и предложений.	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1
9.	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших	1

		структурно-семантических моделей).	
10.	Что рассказало слово. Обобщающее значение слова.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	1
11.	Что рассказало слово. Тематические группы слов.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	1
12.	Что рассказало слово. Распределение слов по тематическим группам.	Обобщающее значение слова. Этимология слова(сведения о происхождении слова).	1
13.	Что рассказало слово. Распределение слов по тематическим группам.	Обобщающее значение слова. Этимология слова(сведения о происхождении слова).	1
14.	Текст. Типы текстов.	Приглашение как вид текста, его особенности	1
15.	Текст. Записка как вид текста, её особенности.	Записка как вид текста	1
16.	Текст. Письмо как вид текста.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1
17.	Текст. Письмо как вид текста.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1
	ИТОГО		17

3 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1.	Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). О	1
2.	Собеседники. Диалог. Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев	Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)	1
3.	Культура устной и письменной речи. Устная и письменная формы языка.	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	1
4.	Культура устной и письменной речи Работа с пословицами о важности хорошей речи	Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.	1
5.	Текст Общее представление о тексте и его особенностях.	Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера	1
6.	Текст Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)	Составление текстов разного типа.	1
7.	Текст Художественный и научный тексты.	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	1
8.	Текст Определение типов текста.	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	1
9.	Текст	Списывание текстов различных типов.	

	Составление текстов разного типа.		1
10.	Текст Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера	Распознавать предложения, словосочетания, текст.	1
11.	Язык как средство общения. Высказывания писателей о русском языке.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	1
12.	Язык как средство общения. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.	Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	1
13.	Слово и его значение	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	1
14.	Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	Слово как двусторонняя единица языка	1
15.	Слово и его значение Мотивированные названия слов.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	1
16.	Слово и его значение Лексическое значение слова.	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).	1
17.	Слово и его значение Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).	1
	ИТОГО		17

4 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1.	Цель речевого общения Содержание речи и её словесное оформление.	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).	1
2.	Цель речевого общения Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.	1
3.	Речевой этикет.	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1
4.	Речевой этикет. Речевая культура. Речевой этикет.	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1
5.	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1
6.	Речевой этикет. Устная и письменная формы общения.	Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
7.	Текст. Различные виды текстов.	Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1
8.	Текст. План текста простой и развернутый.	Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану	1
9.	Текст. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.	1
10.	Текст. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.	1
11.	Текст. Сравнение небольших текстов	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1

	научного и художественного стиля.		
12.	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	1
13.	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм	1
14.	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов.	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение	1
15.	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	1
16.	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм	1
17.	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова).	1
	ИТОГО		17

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью и заверено
листа(ов)

18/11/2018

Директор

Т.В. Тиунова

« 28 »

ИОИЛ № 2018 г.

