

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 2– 4 КЛАСС**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Цели-ориентиры**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты по каждому году обучения**

#### **2 класс**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- чувство гордости за родной язык и осознание потребности в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительное отношение к языку и его традициям;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

#### **Учащийся получит возможность:**

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непреломное условие общей культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- осуществлять самоконтроль в оценке результатов учебной деятельности;
- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения познавательной задачи, выполнения групповой работы;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учёбе.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- относиться с уважением к обычаям родной страны;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять цель учебной деятельности самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- расширять свой кругозор, работая с текстами о новых географических объектах, старинных городах, выдающихся людях;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой;
- позитивно относиться к своим успехам;
- стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности при выполнении», «сложное задание».

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- пересказывать прочитанное или прослушанное;
- составлять простой план небольшого текста;
- применять полученные знания для решения практических задач;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- понимать обучающую задачу дидактических игр.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- развивать речь;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- взаимодействовать со сверстниками в паре, группе;
- принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- развивать речь при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности и контролировать свои действия в работе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Развитие речи»**

### **Учащийся научится:**

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление).

**Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи.

**3 класс**

***Развитие речи. Речевое общение.***

**Учащийся научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения:

#### *Лексика*

#### **Учащийся научится:**

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

#### *Текст*

#### **Учащийся научится:**

- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты различных типов.

#### **4 класс**

#### *Развитие речи. Речевое общение.*

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет)

#### ***Текст***

#### **Выпускник научится:**

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять собственные тексты разных типов.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### ***Собеседники.***

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

#### ***Главный помощник в общении — родной язык.***

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

#### ***Что рассказало слово.***

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

### ***Текст.***

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к ее написанию.

### **3 класс**

#### ***Собеседники. Диалог.***

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)

#### ***Культура устной и письменной речи.***

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

### ***Текст.***

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавать предложения, словосочетания, текст.

#### ***Язык как средство общения.***

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

#### ***Слово и его значение***

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

### **4 класс**

#### ***Цель речевого общения***

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

#### ***Речевой этикет.***

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

### ***Текст.***

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-

речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

### ***Роль языка в общении.***

Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

### ***Лексика.***

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова).

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **2 класс ( 17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Собеседники.</b> Тема и цель общения.	1	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.
2	<b>Собеседники.</b> Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи.
3	<b>Собеседники.</b> Типы текстов.	1	Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.
4	<b>Собеседники.</b> Различие устных и письменных форм речи.	1	Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.
5	<b>Главный помощник в общении — родной язык.</b> Культура устной и письменной речи.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

6	<b>Главный помощник в общении — родной язык</b> Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
7	<b>Главный помощник в общении — родной язык</b> Основные языковые единицы, их особенности.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
8	<b>Главный помощник в общении — родной язык</b> Наглядно-образные модели слов и предложений.	1	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
9	<b>Что рассказало слово.</b> Слово как двусторонняя единица языка.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
10	<b>Что рассказало слово.</b> Обобщающее значение слова.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
11	<b>Что рассказало слово.</b> Тематические группы слов.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
12	<b>Что рассказало слово.</b> Распределение слов по тематическим группам.	1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).
13	<b>Что рассказало слово.</b> Распределение слов по тематическим группам.	1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).
14	<b>Текст.</b> Типы текстов.	1	Приглашение как вид текста, его особенности.
15	<b>Текст.</b> Записка как вид текста, её особенности.	1	Записка как вид текста
16	<b>Текст.</b> Письмо как вид текста.	1	Письмо как вид текста, требования к его написанию.
17	<b>Текст.</b> Письмо как вид	1	Письмо как вид текста,

	текста.		требования к его написанию.
--	---------	--	-----------------------------

### 3 класс ( 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Собеседники. Диалог.</b> Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	<b>1</b>	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). О
2	<b>Собеседники. Диалог.</b> Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев	<b>1</b>	Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное)
3	<b>Культура устной и письменной речи.</b> Устная и письменная формы языка.	<b>1</b>	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.
4	<b>Культура устной и письменной речи</b> Работа с пословицами о важности хорошей речи	<b>1</b>	Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.
5	<b>Текст</b> Общее представление о тексте и его особенностях.	<b>1</b>	Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты.

			<p>Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера</p>
6	<p><b>Текст</b> Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).</p>	1	Составление текстов разного типа.
7	<p><b>Текст</b> Художественный и научный тексты.</p>	1	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
8	<p><b>Текст</b> Определение типов текста.</p>	1	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
9	<p><b>Текст</b> Составление текстов разного типа.</p>	1	Списывание текстов различных типов.
10	<p><b>Текст</b> Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера</p>	1	Распознавать предложения, словосочетания, текст.
11	<p><b>Язык как средство общения.</b> Высказывания писателей о русском языке.</p>	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
12	<p><b>Язык как средство общения.</b> Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.</p>	1	Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.
13	<p><b>Слово и его значение</b></p>	1	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.
14	<p><b>Слово и его значение</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.</p>	1	Слово как двусторонняя единица языка
15	<p><b>Слово и его значение</b></p>	1	Различение в слове двух сторон:

	Мотивированные названия слов.		звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
16	<b>Слово и его значение</b> Лексическое значение слова.	<b>1</b>	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).
17	<b>Слово и его значение</b> Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	<b>1</b>	Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

#### 4 класс ( 17 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Цель речевого общения</b> Содержание речи и её словесное оформление.	<b>1</b>	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).
2	<b>Цель речевого общения</b> Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	<b>1</b>	Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.
3	<b>Речевой этикет.</b>	<b>1</b>	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).
4	<b>Речевой этикет.</b> Речевая культура. Речевой этикет.	<b>1</b>	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.
5	<b>Речевой этикет.</b> Использование формул речевого этикета в	<b>1</b>	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в

	различных сферах общения.		школе, клубе, театре и дома).
6	<b>Речевой этикет.</b> Устная и письменная формы общения.	<b>1</b>	Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.
7	<b>Текст.</b> Различные виды текстов.	<b>1</b>	Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.
8	<b>Текст.</b> План текста простой и развернутый.	<b>1</b>	Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану
9	<b>Текст.</b> Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	<b>1</b>	Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.
10	<b>Текст.</b> Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	<b>1</b>	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.
11	<b>Текст.</b> Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	<b>1</b>	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.
12	<b>Роль языка в общении.</b> Роль письменности в истории человечества.	<b>1</b>	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.
13	<b>Роль языка в общении.</b> Роль письменности в истории человечества.	<b>1</b>	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм
14	<b>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</b>  Тематическая классификация слов.	<b>1</b>	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и

			назначение
15	<p><b>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</b>            Прямое и переносное значение слова, многозначность.            Метафора и сравнение.</p>	<b>1</b>	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.
16	<p><b>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</b>            Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>	<b>1</b>	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм
17	<p><b>Обобщение представлений о лексическом значении слова.</b>            Различные виды лингвистических словарей.            Их устройство и назначение</p>	<b>1</b>	Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формальнограмматическую форму), но и план содержания(значение слова).

Пронумеровано, прошнуровано,

скреплено печатью и заверено

*10 (десять)* \_\_\_\_\_ листами

Директор \_\_\_\_\_ *Е. В. Якунова*

« *20* » *августа* \_\_\_\_\_ г.

