

Годовая контрольная работа по русскому языку для 4 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по русскому языку.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ НОШ № 43. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» .
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ НОШ № 43.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2016.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ НОШ № 43 к концу четвертого года обучения:

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ НОШ № 43 к концу четвертого года обучения:

Предметные результаты

Раздел «Развитие речи.»

Учащийся научится:

- понимать , что язык является главным средством общения людей

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Раздел «Фонетика, графика, орфография»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаниях прилагательных

мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний

множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
- суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях, при обращениях.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу)
- элементарный словообразовательный анализ..

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них такого какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и

глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным модулям.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания (в двух вариантах, включено 3 задания).

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	Каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 55 – 65 слов без пропусков, вставок, искажений букв, орфографических и пунктуационных ошибок. При записи текста использовать красную строку, употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений
2.	Понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением

3.	Передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы)
4.	Уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков
5.	Верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами
6.	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными
7.	Различать предлоги и приставки
8.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
9.	Видеть и выделять из группы слов имена собственные
10.	Правильно писать в тексте безударные окончания в именах существительных и именах прилагательных
11.	Правильно записывать предложения с однородными членами предложения.

Инструкция по выполнению контрольной работы

1 часть: написание контрольного диктанта

Контрольный диктант читается **3 раза**.

1. Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает текст диктанта в соответствии с произносимыми нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим»; обучающиеся слушают; учитель задаёт 1-2 вопроса по его содержанию; название диктанта записывается на доске.

2. Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение; обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения

только после того, как оно прочитано учителем до конца; учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки; обучающиеся записывают; диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон; предупреждая тем самым отставание при письме.

При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова. Учитель может сообщать обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными в начальной школе орфограммами. Можно использовать орфографическое проговаривание, выносить слова на доску.

3.Целевая установка на самопроверку:

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями; обучающиеся проверяют написанное.

Текст диктанта

Оля и Петя отдыхают летом на даче в деревне. Радуют глаз голубые брызги васильков, жёлтые головки лютиков, розовый клевер. В тишине летнего утра слышны только птичьи голоса и стрёкот кузнечиков. Дачный домик утопает в пышной зелени и цветах. Узкая дорожка за домом ведёт к широкой речке. На берегу речки дети наблюдают за стайками мелких рыб. В субботу вся семья отправилась на лодочную прогулку. Папа налегает на вёсла и ловко направляет лодку к другому берегу. Мама и ребята любят чудесных кукушек. (80 слов)

Грамматические задания

1 Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

2. Выпиши из текста 5-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответы к контрольно-измерительным материалам

Грамматические задания

№ задания	Содержание верного ответа
1.	Папа налегает на вёсла и ловко направляет лодку к другому берегу.
2.	прил. сущ. пр. сущ. глаг. пр. прил. сущ. Узкая дорожка за домом ведёт к широкой речке.

За контрольную работу выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

Критерии оценивания диктанта

Баллы	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
4	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 2 пунктуационных ошибок ИЛИ 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок Актуальность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
3	Не более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 4 пунктуационных ошибок ИЛИ 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок ИЛИ 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки) Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
Менее 3	7 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок и 7 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 6 и более орфографических и 8 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 5 и более орфографических и 9 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 8 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок

	(если среди тех и других имеются однотипные ошибки) Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
--	--

2 часть: работа над грамматическими заданиями

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые. Папа налегает на вёсла и ловко направляет лодку к другому берегу	
а)	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки	3
б)	Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая ошибка или одна пунктуационная ошибка,	2
в)	правильно обозначены однородные члены предложения.	1
г)	Допущена одна ошибка в определении части речи. Допущено 2 и более ошибок Верно указаны главные члены предложения. 1 Допущена 1 ошибка.	0
	Максимум баллов за всё задание:3	
2.	Выпиши из текста 5-е предложение. 1) Подчеркни в нём главные члены. 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является. прил. сущ. предл. сущ. глаг. предл. прил. Узкая дорожка за домом ведёт к широкой сущ. речке.	
а)	Верно определены все части речи в предложении	3
б)	Допущено 1 ошибка	2
в)	Допущено 2 ошибки	1
г)	Допущено более 2 ошибок	0
	Максимум баллов за всё задание	3

3.	Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. ДОСУГ, ЗВОНИТ, ПОВТОРИМ, ПОНЯЛА.	
а)	Верно поставлено ударение во всех словах	2
б)	Верно поставлено ударение только в 3-х словах	1
в)	Верно поставлено ударение только в 1 – 2 словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено.	0
	Максимальный балл:	2
4.	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.	
а)	Выписано правильное слово	1
б)	Выписано несколько слов, в числе которых правильное ИЛИ Выписано неправильное слово ИЛИ Слово не выписано Максимальный балл:	0 1
Прочитайте текст и выполни задания 5 – 13. Запиши ответы на отведённых для этого строчках		
	(1) Хорошая бамбуковая удочка – лёгкая, гибкая, прочная. (2) А представьте себе «удилище», которое достаёт до девятого этажа, с толщиной основания тридцать сантиметров! (3) Вы скажете, что таких удилищ не может быть. (4) Конечно. (5) Но если бы какой-нибудь сказочный великан захотел иметь такое удилище, он вполне мог бы его получить, потому что некоторые бамбуки вырастают до сорока метров в высоту. (6) Бамбук – самый большой в мире злак. (7) Можно сказать, это самая высокая трава на земном шаре. (8) Родственниками бамбука является пшеница, рожь и кукуруза. (9) Но его, в отличие от них, называют древовидным злаком. (10) Как правило, он произрастает в жарких странах, где много солнца и влаги. (11) К тому же растёт он очень быстро. (12) Например, в родном Вьетнаме бамбук прибавляет в росте до двух метров в день. (13) Возможно, поэтому он и вырастает таким	

	большим. (14)В тёплых странах бамбука очень много, и его широко используют в хозяйстве. (15)Мягкие молодые побеги идут в пищу. (16)Из более жёсткого бамбука делают обои, бумагу, ткани и мебель, а из самых крупных и твёрдых растений даже строят дома и мосты. (По книге «Что такое? Кто такой?»)»	
5.Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
	Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.	
	Основная мысль текста: Бамбук – самый большой в мире злак. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении		2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено 1 – 2 недочёта ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен 1 недочёт		1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более 2-х недочётов ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено 1 – 2 недочёта ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении Максимальный балл:		0
		2
6.Содержание верного ответа и указания по оцениванию(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.		
Примерный план: 1. Удочка для великана. 2. Самый большой в мире злак.		

3. Использование бамбука	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1 -2 недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более 2-х недочётов ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1 – 2 недочёта ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено 1 – 2 недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2, 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен Максимальный балл:	0 3
7.Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.	
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. Может ли бамбуковая удочка быть длиной в сорок метров? Что общего у бамбука и пшеницы? Насколько быстро растёт бамбук? Как используют бамбук в хозяйстве? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса ИЛИ	0

Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографических ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок ИЛИ Ответ отсутствует Максимальный балл:	3
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
8. Как ты понимаешь значение слова «страна» из 10-го предложения? Запиши своё объяснение.	
Ответ. Страна – это _____ _____ _____	
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: Страна – это местность, область, государство. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано Максимальный балл:	0
	1
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
9. Замени слово «гибкий» (из 1-го предложения) близким по значению словом. Запиши это слово	
Ответ. Гибкий – это _____ _____	
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: Гибкий – упругий, эластичный. Могут быть подобраны другие синонимы.	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову Максимальный балл:	0
	1
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
10. В 12-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: Выпиши слово, обозначь его части.	
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: род н ом	

Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены 2 и более ошибки ИЛИ Выписано неправильное слово/слово не выписано Максимальный балл:	0 2
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
11. Выпиши из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имен существительных: (в) странах, бамбука, (в) хозяйстве; 2) морфологические признаки одной из форм, например: (в) странах – ж.р., 1-е скл., во мн. ч., в П. п.; бамбука – м.р., 2-е скл., в ед.ч., в Р.п; (в) хозяйстве – ср.р., 2-е скл., в ед.ч., в П.п.	
Формы имен существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна – две формы ИЛИ Все признаки указаны неправильно/не указаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны 4 признака	2
Правильно указаны 2-3 признака	1
Правильно указан только один любой признак ИЛИ Все признаки указаны неправильно/не указаны Максимальный балл:	0 2
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
12. Выпиши из 10-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имен прилагательных: (в) жарких (странах),солнечных (лучей); 2) морфологические признаки одной из форм, например: (в) жарких (странах) – мн. ч., П. п.; Солнечных (лучей) – мн.ч, Р.п	
Формы имен прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна форма (из двух) или две формы (из трёх) ИЛИ Все формы выписаны неправильно/не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	

Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания кратного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или 2 любых признака (из трёх) ИЛИ Правильно указаны 2 признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно/не указаны Максимальный балл:	0 2
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
13. Выпиши из 16-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении	
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: делают, строят	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна- две формы ИЛИ Все формы выписаны неправильно/не выписаны Максимальный балл:	0 1
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
14. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Хочешь есть калачи – не сиди на печи.	
Ответ. Выражение Хочешь есть калачи – не сиди на печи будет уместно в ситуации, когда _____ _____ _____ _____	
Вариант ответа Выражение Хочешь есть калачи – не сиди на печи будет уместно в ситуации, когда девочка мечтает научиться хорошо рисовать акварелью, но не хочет переделывать неудачные работы, не любит мыть кисточки и менять воду. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	

зрения ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических ,пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-ий) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки Максимальный балл:	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 30 (без учёта оценки за диктант)

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	26-30	21-25	15-20	0-14