

Годовая проверочная работа по технологии для 4 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по технологии.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ НОШ № 43. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ НОШ № 43.
4. Рабочая программа по Технологии 1 – 4 класс.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ НОШ № 43 к концу первого года обучения:

Предметные результаты	
Учащийся научится: • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и	Учащийся получит возможность научиться: • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в

описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды	том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги); • соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающиеся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • выполнять режим дня, правила личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями; • распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; • правильно ухаживать за домашними животными, в частности за кошкой и собакой; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; • различать овощи и фрукты; • составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»; • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
--	--

соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	
---	--

Проверочная работа состоит из 10 тестовых заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Задания проверочной работы

1	Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности. а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило
2	Циркуль следует хранить а) пакете б) портфеле в) чехле
3	Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют... а) бумагу б) глину в) ткань
4	Какие из пластичных материалов относятся к природным?

	а) бумага б) пластилин в) глина
5	Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом. а) на весу б) на ладони в) на подкладной доске
6	При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси? а) автомобиль б) пароход в) самолет
7	Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами. а) вата б) фольга в) ситец
8	Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом? а) учитель б) библиотекарь в) пекарь
9	Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением: 1. Монитор А) Управление 2. Клавиатура Б) Мозг 3. Мышь В) Экран 4. Системный блок Г) Набор текста
10	Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо: _____ Составление чертежа _____ Соединение деталей, сборка _____ Идея, проект _____ Оформление, декор готового изделия

Ответы к заданиям

1	Примерный ответ: Гончар - специалист по производству гончарных изделий из глины, керамики. Садовод – специалист по уходу за садом или другим озеленённым объектом. Кондитер – повар, создающий кондитерские изделия, десерты. Плотник – рабочий, занимающийся обработкой лесного материала, постройкой деревянных зданий, выделкой мебели
2	Примерный ответ: 1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте. 2. Перед работой проверь исправность инструментов. 3. Работай ножницами только на своем рабочем месте
10	Примерный ответ: На уроках технологии мы знакомимся с историей различных видов рукоделия, народных промыслов, с происхождением необходимых для работы предметов (ножниц, наперстка, иглы.) Учимся работать по шаблону, вырезать,

	склеивать, лепить, шить, конструировать и т.д
--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	А	В	В	В	Б	В	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	2 3 1 4

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание 1 – 10 оценивается в 1 балл.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 18.

Уровень выполнения проверочной работы	Баллы
Высокий	10 баллов
Повышенный	8 - 9 баллов
Базовый	5 - 7 баллов
Не достиг базового уровня	Меньше 5 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	10	8-9	5-7	Меньше 5 баллов