

Годовая проверочная работа по физической культуре для 2 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Учебник по физической культуре. 1 - 4классы – В.И.Лях, 2018.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

1 часть – теоретическая часть, содержит задания с выбором ответа (из трех заданий только один правильный);

2 часть - практическая часть, состоит из двигательных тестов:

- челночный бег 3×10 м (сек);
- прыжок в длину с места (см);
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см).

Дополнительные материалы и оборудование:

Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование: гимнастическая скамья, рулетка, линейка, мел, свисток.

1 Часть (теоретическая). Задания с выбором ответа (8 заданий) контрольной работы предназначены для определения компетентностей обучающихся 1 класса на базовом уровне и повышенном уровнях. Выполняют все обучающиеся.

1			
Тип заданий и форма ответа	2-9	-	Челночный бег, 3×10м, с2. Прыжок

2 Часть (практическая). Включает 3 задания базового и повышенного уровня

сложности – выполнение двигательных тестов. Выполняют ее обучающиеся, относящиеся к основной группе здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к выполнению практической части только с допуска медицинского работника, при наличии соответствующей справки.

(Оценивание по предмету физическая культура детей отнесенных к специальной медицинской группе (группа А и группа Б) проводится на основании:

1. Письма Министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123. 2. Методические

рекомендации Москва – 2012. Министерство образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» российской академии медицинских наук – Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья).

КИМ направлены на выявление следующих результатов (способностей) освоения основной образовательной программы:

- характеризовать значение утренней гигиенической гимнастики и

физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- понимать значение правильной осанки;

- характеризовать игровые действия из подвижных игр разной направленности;

Диагностическая работа составлена в 2-х вариантах, каждый вариант включает - 8 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 2 урока (80 минут): 1 часть – 20 минут; 2 часть – 60 минут.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

			в длину с места, см 3. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см
--	--	--	--

План контрольно-измерительных материалов

Таблица 2

Теоретическая часть (тестовое задание)

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.	П	2
2	Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств. Применение полученных знаний на практике	Б	1
3	Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности. Применение полученных знаний на практике	Б	1
4	Понимание здоровья как важнейшего условия	Б	1

	<p>саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.</p> <p>Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>		
5	<p>Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	Б	1
6	<p>Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	П	2
7	<p>Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	Б	1
8	<p>Понимание физической культуры как явления</p>	Б	1

	культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств. Применение полученных знаний на практике		
--	--	--	--

Таблица 3

Практическая часть (двигательные тесты для определения уровня физической подготовленности)

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Развитие основных физических качеств: скоростно-силовые (прыжок в длину с места, см)	Б	5
2	Развитие основных физических качеств: координации (челночный бег 3×10 м, сек)	Б	5
3	Развитие основных физических качеств: гибкость (наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье, см)	Б	5

Таблица 4

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
	Теоретическая часть	
1	Греция	2
2	2	1
3	3	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	2	1
10	три	2

	Практическая часть	
1	Прыжок в длину с места, см: высокий уровень - 5баллов; средний уровень - 4 балла; низкий уровень - 3балла	5
2	Челночный бег, 3×10 м: высокий уровень - 5 баллов; средний уровень - 4 балла; низкий уровень -3 балла	5
3	Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамье: высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 4 балла; низкий уровень – 3 балла	5
	Итого	27

Таблица

5

Уровень физической подготовленности (практическая часть, 1 класс)

Контрольное упражнение	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Прыжок в длину с места, см	165 и больше	145-125	110	155 и больше	140-125	90
Челночный бег 3×10 м, сек	9,1 и меньше	9,5-10,0	10,4	9,7 и меньше	11,5	11,2
Наклон вперед из стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+7,5	3-5	1	11,5	5-8	2

Таблица 6

Таблица перевода баллов

Уровень достижения планируемых результатов	Низкий	Базовый	Первичный	Высокий
Первичные баллы	Менее 16	17-19	10-23	24-27

***Примечание**

90-100% от максимального балла – высокий уровень

85-89% от максимального балла – повышенный уровень

65-74% от максимального балла – базовый уровень

менее 65% от максимального балла – низкий уровень

Образец контрольной работы

Инструкция по выполнению тестового задания

На выполнение теста по физической культуре даётся 20 минут.

Работа включает в себя 10 заданий. Вам предлагается ответить на вопросы по физической культуре. К каждому вопросу дано три варианта ответа, из которых только один верный, надо указать букву верного ответа. Выполнять их можно в любом порядке, главное - правильно решить как можно больше заданий. Совет: для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

. В практическую часть включены упражнения для оценки уровня развития основных физических качеств. Желаем успеха!

1. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- 1) Бразилия;
- 2) Греция;
- 3) Англия;
- 4) Россия.

2. Как звучит Олимпийский девиз?

- 1) Скорее, быстрее, дальше;
- 2) Быстрее, выше, сильнее;

6

3) Выше, сильнее, быстрее.

3. Что такое режим дня?

- 1) Выполнение поручений учителя;
- 2) Подготовка домашних заданий;
- 3) Распределение основных дел в течении всего дня;

4) Завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время.

4. В двигательный режим дня входит....

1) Утренняя зарядка, урок физкультуры, занятия в спортивных секциях;

2) Спортивные занятия;

3) Подвижные игры;

4) Спортивные игры.

5. Что ты понимаешь под личной гигиеной?

1) Дежурство в классе;

2) Уборка в комнате;

3) Умывание и чистка зубов.

4) Утренняя гимнастика.

6. Определите начальный этап закаливания?

1) Нырание в прорубь;

2) Обтирание;

3) Обливание водой.

7. Выбери физические качества человека:

1) Доброта, терпение, жадность;

2) Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость;

3) Скромность, аккуратность, верность.

8. Третий лишний -

1) Подвижная игра;

2) Спортивная игра;

3) Олимпийский вид спорта.

9. Что делать при ссадинах и потёртостях?

1) Намазать место мазью;

2) Положить холодный компресс;

3) Промыть раствором перекиси водорода и смазать зеленкой.

10. Сколько дается попыток для учащих по прыжкам в длину.....

Бланк ответа проверочной работы

Дата _____ Школа _____ Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Бланк теоретической части проверочной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Результаты практической части по физической культуре

Результаты практической части по физической культуре	Результат	Уровень выполнения
Челночный бег, 3×10 (сек)		
Прыжок в длину с места (см)		
Наклон вперед из стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)		