

Методические рекомендации по применению метода проектов в начальной школе.

1. *Актуальность метода проектов.*

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Согласно "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Новые принципы личностно ориентированного образования, потребовали новых методов обучения. Ведущее место среди таких методов, принадлежит методу проектов.

2. *Алгоритм применения метода проектов.*

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее

важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

3. Результат использования метода проектов.

. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Использование проектно-исследовательского метода в обучении младших школьников способствует формированию УУД

Личностных УУД:

- адекватная самооценка;
- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Регулятивных УУД:

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательных УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативных УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4. Критерии оценки процесса применения технологии.

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной

области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);

- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность.

5. *Критерии оценки результата (продукта) применения технологии.*

- Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация.

6. *Описание практического опыта использования выбранной технологии.*

В период с 2015 по 2019 годы моими учениками подготовлены и представлены к защите на городские, региональные и всероссийские конкурсы 10 проектов. Обучающиеся стали победителями и призёрами этих конкурсов.

В преддверие 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, украшая класс к Новому 2020 году, возникла идея создания проекта «Военная новогодняя елочка».

Актуальность и значимость представляемого проекта

Русская история и культура знает множество традиций, которые являются духовной памятью народа. Одной из наиболее значимых традиций, несомненно, является празднование Нового года. Во времена Великой

Отечественной войны ёлки на фронтах, в тылу были обязательными: они напоминали о мирной жизни и давали надежду на скорую победу. Для молодого поколения нашей страны, которая понесла многомиллионные жертвы в борьбе за свою независимость, война уже забыта. Поэтому всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Разбудить человеческую память – наша задача.

Идея проекта:

Проект создан для привлечения внимания младших школьников к актуальным проблемам современного общества. Данный проект обеспечивает тесное сотрудничество педагога, ученика, родителя для комплексной помощи учащимся и их родителям в формировании у обучающихся навыков чувства патриотизма, гражданской ответственности. Проект «Военная новогодняя елочка» реализует государственную политику, направленную на усиление работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Цели проекта:

Создание условий для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Проведение экскурсии по теме проекта для учеников школы.

Задачи проекта:

- Организация социально-педагогической, социально-значимой совместной деятельности детей и взрослых.
- Развитие существующей системы патриотического воспитания обучающихся.
- Вовлечение школьников в организацию патриотического воспитания в школе.

Методы работы над проектом:

- Сбор, изучение и анализ материалов, документов (фото, воспоминания);
- Анкетирование и интервьюирование обучающихся и их родителей;
- Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- Систематизация и обобщение материалов проекта.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Поскольку данный проект реализуется на базе МАОУ НОШ №43, то используются все ресурсы образовательного учреждения: ИКТ-оборудование, педагогические кадры, семейные архивы обучающихся, Интернет-ресурсы.

Этапы проекта «Военная новогодняя елочка».

1 этап. Диагностика. Беседы о войне.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся о Великой Отечественной войне;
- проанализировать информационное поле в данном классе.

На вопрос: «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?» были даны такие ответы:

- 10 уч. – наша страна воевала с Германией
- 6 уч. – указали даты начала и окончания войны
- 12 уч. – там воевали

Итог: В результате проведенной диагностики выяснилось, что у детей низкий уровень знаний о Великой Отечественной войне.

2 этап. Проектирование самого проекта.

Изучение истории Великой Отечественной войны на классных часах, при посещении библиотеки, краеведческого музея, музея УВЗ, во время беседы с ветеранами войны. Знакомство с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны. Украшение военной новогодней елки: елка на фронте, в госпитале, в тылу.

3 этап. Сбор и анализ информации.

Сбор материала о новогодних игрушках в годы Великой Отечественной войны (подготовка сообщений по теме). Изготовление своими руками новогодних игрушек, аналогичных военным (игрушки на фронте, в госпитале, в тылу).

4 этап. Оформление новогодней елочки.

Дети выпустили плакат «75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается...», нарисовали военные новогодние открытки, нарядили елочку самодельными игрушками. Подготовили экскурсию для обучающихся нашей школы, родителей.

5 этап. Презентация продукта.

Гостями нашего класса стали ученики 1, 2 и 3 классов, родители, педагоги.

Анализируя работу над данным проектом, выяснилось, что это мероприятие вызывало неподдельный интерес к истории своей страны, города, семьи. Оставило большой эмоциональный след у каждого ребёнка. Все дети с увлечением занимались подготовкой этого мероприятия, с желанием, интересом и ответственностью выполняли свою работу.

В результате работы над проектом школьники достигли следующих результатов:

- сохранили память о событиях Великой Отечественной войны;
- появился интерес к изучению истории Российского государства, родного края и города;
- окрепло чувство уважения к ветеранам войны и труда;
- получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы в чём, несомненно, помогает использование метода проектов. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность обеспечивает успешное формирование аналитического мышления, целеполагания, формирует внутренний план действий, развивает коммуникативную составляющую деятельности, что в свою очередь обеспечивает формирование УУД младших школьников.